

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(БИФ КемГУ)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
В. А. Саркисян

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БИФ КЕМГУ НА 2022-2027 гг.

Программа развития педагогического образования рассмотрена и утверждена на заседании Учёного совета БИФ КемГУ.

Протокол заседания № 1 от _____

СОГЛАСОВАНО:

Представители работодателей:

Начальник управления образования Администрации БГО

Г.В. Овчинникова



Актуальность разработки Программы

Одной из приоритетных задач при определении стратегии развития системы образования России на период является создание современной системы непрерывного общего и профессионального образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров. Стратегической целью социально-экономического развития Кемеровской области является повышение конкурентоспособности региона в области образования и роста благосостояния педагогических работников. Данная цель предполагает обеспечение стабильного роста экономики и ее диверсификацию; создание задела для роста новых конкурентоспособных секторов образования и т.д. Решение данных задач невозможно без эффективной многоуровневой системы образования, осуществляющей подготовку востребованных регионом кадров. Это требует изменений в системе общего и профессионального образования, которые связаны с формированием педагогического корпуса региона, соответствующего запросам современного общества. От профессионализма педагога, его способности к профессиональному росту, приобретению профессиональных и надпрофессиональных компетенций, готовности решать обозначенные задачи, напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития Кузбасса.

В ходе проведенного анализа мы выявили проблемы, стоящие перед институтом при организации и осуществлении подготовки педагогических кадров:

- отсутствие системного подхода к педагогическому образованию в вузе;
- несоответствие специальностей и специализаций, предлагаемых в филиале, требованиям современной системы общего среднего и профессионального образования в Кузбассе;
- недостаточный уровень индивидуальной работы с одаренными студентами по ориентации их на работу в образовательные организации региона;

- недостаточная степень взаимодействия со средними профессиональными организациями региона по развитию педагогического образования в Кемеровской области;

- низкий уровень взаимодействия структурных подразделений института по решению вопросов развития педагогического образования;

- отсутствие комплексной программы развития педагогического образования;

- отсутствие рекламной продукции, отвечающей современным требованиям абитуриента, формирующей положительный имидж вуза по развитию педагогического образования и др.

Таким образом, с полным основанием можно утверждать, что на современном этапе развития института, несмотря на то, что определенная работа по развитию педагогического образования в вузе ведется, к сожалению, не выстроена результативная система развития педагогического образования и потенциального будущего выпускников.

Исследование показало, что программа развития педагогического образования института необходима для:

- поддержания и усиления имиджа института, как современного многопрофильного и престижного высшего учебного заведения;

- усиления конкурентоспособности выпускников института на рынке региональных образовательных услуг;

- привлечения учащейся молодежи для подготовки педагогических кадров региона;

- повышения качества образования через модернизацию образовательных программ и практик, привлечения студентов к научно-исследовательской работе в соответствии с потребностями заказчиков образовательных услуг;

- формирования адекватной реакции потребителей образовательных услуг на расширение спектра и форм предоставления данных услуг и т.д.

Решение проблем потребовало от нас разработать *стратегию осуществления педагогического образования.*

Стратегия осуществления педагогического образования исходит из необходимости формирования и реализации определенной гражданской позиции личности. Реализуется такая стратегия при участии всей системы образования. Ключевыми субъектами этой системы являются школьники, студенты, учителя школ и преподаватели вуза. Программа развития педагогического образования университета делает значительный акцент на работу с целевыми аудиториями (учащимися педагогических и профильных классов, школ; воспитанниками Губернаторских образовательных организаций, выпускниками средних профессиональных учебных заведений смежных специальностей, студентов и выпускников университета). Важнейшим ее аспектом выступает формирование позитивного имиджа института, его системы педагогического образования через СМИ, Интернет, органы образования, через создание в университете профессиональной рекламной службы по образцу лучших образовательных организаций региона и др.

Необходимость развития педагогического образования в институте вызвана и сложившимися обстоятельствами. На протяжении последних 20 лет педагогические коллективы образовательных организаций региона постарели. Средний возраст учителей 5-11 классов образовательных организаций Кемеровской области достиг 53 лет, есть педагогические коллективы, в которых работают только учителя-пенсионеры. В ближайшие 10 лет произойдет резкий уход учителей-пенсионеров на пенсию, что вполне предсказуемо, выпускники не смогут их всех заменить. Этому способствует ряд причин:

- в последние годы было сокращено количество бюджетных мест на гуманитарных специальностях.
- есть и объективные причины: в последние годы в связи с переходом на двухуровневую систему обучения в вузах, многие выпускники бакалавриата поступают в магистратуру, в том числе и магистратуру по педагогическому

образованию, а это на два года откладывает их приход на работу в образовательные организации, да и не факт, что после окончания магистратуры по филологии, истории они захотят прийти на работу в школу.

Таким образом, определяя программу развития педагогического образования в институте, мы исходили из того, как свести эти противоречия к минимуму.

Цели программы развития педагогического образования университета

Цели Программы – создание условий для повышения кадрового обеспечения системы образования Кемеровской области на основе:

- развития системы непрерывного многоуровневого педагогического образования на основе консолидации административных, профессиональных и общественных ресурсов общеобразовательных организаций, средних профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования;

- обновления содержания и структуры педагогического образования на основе традиций и опыта подготовки педагогических кадров в институте в соответствии с требованиями ФГОС;

- совершенствования управления качеством педагогического образования;

- создания стимулов для повышения престижа учителя в обществе и обеспечения постоянного роста уровня его квалификации;

- эффективного использования потенциала системы программы развития педагогического образования института для обеспечения подготовки качественного набора будущих педагогических работников в институт;

- формирования устойчивого набора студентов, которые осуществляют подготовку молодых специалистов в классическом университете для работы в образовательных организациях региона в условиях рыночной экономики;

- обеспечения соответствия качества подготовки педагогических кадров с высшим образованием в институте с перспективными потребностями регионального рынка образовательных услуг;

- повышения конкурентоспособности, профессиональной компетентности и социальной мобильности выпускников института, позволяющих им адаптироваться на рынке образовательных услуг Кемеровской области.

Для реализации поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- создать в институте оптимальную систему мониторинга изучения ориентации учащихся 10-11 классов на педагогические профессии, их планов на дальнейшее образование, перспективных потребностей областного рынка образовательных услуг;

- повысить качество подготовки учащихся педагогических и профильных классов муниципальных образовательных организаций в рамках совместной работы преподавателей, сотрудников, студентов института;

- обеспечить привлечение наиболее талантливых и одаренных учащихся 10-11 классов и средних профессиональных образовательных организаций для обучения в институте по профессиям педагогического образования через проведение весенне-летней школы одаренных учащихся, олимпиад, конференций для учащихся, индивидуальных и групповых консультаций ведущих специалистов института;

- совершенствовать деятельность по развитию педагогического образования института на довузовском, вузовском и послевузовском этапах;

- обеспечить информационные мероприятия по развитию педагогического образования института и трудоустройству выпускников института, пропаганде педагогических специальностей института;

- разработать, внедрить и совершенствовать механизм формирования сбалансированного социального заказа на подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров региона;

-осуществить модернизацию педагогического образования, обеспечивающего подготовку педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональным стандартом и требованиями рынка образовательных услуг;

- разработать и реализовать комплекс мер, направленный на повышение престижа профессии педагога.

Ведущими принципами, заложенными в основу модернизации системы педагогического образования, являются: непрерывный характер педагогического образования; обеспечение единства профессионального обучения и воспитания; учёт интересов личности, общества и государства; интеграция образовательных структур и программ, обеспечивающая преемственность педагогического образования – от среднего педагогического образования до последиplomного образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное профессиональное образование); индивидуализация педагогического образования, предусматривающая его личностную ориентированность; деятельностно-компетентный подход в организации и содержании педагогического образования, обеспечивающий формирование общекультурных и профессиональных компетенций педагогов в соответствии с ФГОС.

Реализация разработанной Программы предполагает ее целенаправленность и непрерывность на всех этапах обучения.

Довузовский этап – это система педагогической, психологической, информационной и организационной деятельности, предоставляющая обучающимся возможность сформировать свою готовность к подготовке к деятельности в образовательных организациях региона.

Вузовский этап – это система педагогической, психологической, информационной и организационной деятельности, предоставляющая обучающимся возможность спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для успешного продолжения образования по избранному

профилю и самореализации в современном социуме через бакалавриат, магистратуру.

Послевузовский этап – это система педагогической, психологической, информационной и организационной деятельности, предоставляющая студентам, выбравшим в качестве будущей работы – педагогическую, возможность повышения профессиональной конкурентоспособности в современном социуме, обеспечения карьерного роста.

Организация управления Программой и контроль за ходом ее реализации

Организация управления Программой и контроль за ходом ее реализации находятся в компетенции директора и заведующего кафедрой гуманитарных наук. Мероприятия по реализации Программы осуществляются структурными подразделениями (отделами, службами) по трудоустройству, учебным отделом, и т.д. Проводится систематический анализ результатов выполнения Программы.

Для реализации Программы развития педагогического образования института необходимо:

- создать условия для модернизации материально-технической базы и научно-методического сопровождения;
- создать условия для повышения квалификации ППС института.

Оценка эффективности Программы (критерии и показатели реализации Программы), важнейшие целевые индикаторы Программы

Главный критерий эффективности педагогического образования – человеческая жизнь, состоявшаяся или несостоявшаяся, что можно оценить лишь по прошествии многих лет. В связи с этим данная проблема приобретает особую сложность, поэтому целесообразным является определение как промежуточных,

так и итоговых показателей эффективности программы развития педагогического образования института.

Показатели эффективности профориентационной работы. Данные показатели тесно взаимосвязаны с целями подготовки педагогических кадров на довузовском, вузовском и послевузовском этапах:

- доля школьников, выбирающих и выбравших для обучения в институте;
- доля обучающихся, прошедших подготовку в системе летней школы и поступивших в институт ;
- количество учащихся, студентов и молодых ученых, принявших участие в научных и научно-практических конференциях по проблемам педагогического образования, проводимых в институте;
- доля работников общего, среднего и профессионального образования, прошедшего повышение квалификации и профессиональную переподготовку в институте;
- доля выпускников, трудоустроившихся по педагогическим специальностям в течение первого года после окончания вуза;
- отсутствие рекламаций от потребителей образовательных услуг;
- количество договоров с образовательными организациями области на подготовку специалистов.

Ожидаемые результаты от реализации Программы

- увеличение доли молодых специалистов, закрепляющихся в региональной системе образования до 1% (ежегодно);
- сокращение численности педагогических работников в региональной системе образования, не имеющих высшего профессионального педагогического образования, на 5% ежегодно;

- увеличение доли руководящих и педагогических работников региональной системы образования, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций, до 50%;
- достижение удовлетворения потребности образовательных организаций в педагогических кадрах до 100%;
- увеличение доли педагогических работников в городской системе образования, прошедших повышение квалификации в институте на основе дистанционной формы обучения, до 20% от общего количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации;
- рост количества обучающихся по целевому набору по программам бакалавриата.

Эффективность реализации Программы оценивается с учётом достижений следующих ожидаемых конечных результатов реализации программы:

- создание механизма устойчивой подготовки абитуриентов для поступления на педагогические специальности института;
- обеспечение целенаправленного и планомерного опережающего воспроизводства квалифицированных специалистов для образовательной сферы Кемеровской области в условиях колебаний конъюнктуры на рынке образовательных услуг;
- достижение и поддержание относительно стабильного баланса спроса и предложений на подготовку (переподготовку, повышение квалификации) педагогических работников Кемеровской области;
- повышение качества профессиональной подготовки и результативности воспитательно-образовательной работы в институте на областном, региональном (в границах территорий Сибирского федерального округа) и федеральном рынках образовательных услуг;
- создание внутривузовской модели социального партнёрства в системе подготовки конкурентоспособного специалиста в области образовательной

деятельности, включающего организационную, информационную системы, систему профессиональной подготовки;

- оказание содействия трудоустройству выпускников, освоение студентами технологий поиска работы, навыков поведения на рынке труда: самопрезентации, самомаркетинга и самоменеджмента;

- внедрение договорных отношений, социального партнёрства, направленных на профессиональное педагогическое становление выпускников;

- разработка модели выпускника, конкурентоспособного на рынке образовательных услуг, с устойчивыми социально-психологическими, адаптивными навыками;

- использование содержания, форм и методов обучения, традиций университета, расширение набора умений и навыков, осваиваемых студентами, позволяющих повысить престиж специальностей, имидж института в целом;

План профориентационных мероприятий