

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)  
Управление развития дополнительного образования (УРДО)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по цифровой трансформации  
Р.М. Котов

«29» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(профессиональная переподготовка)**

**«Социальная педагогика. Воспитание и социализация личности»**

Начальник УРДО

О.М. Левкина

Директор БИФ КемГУ

В.А. Саркисян

Белово 2023

## Содержание

<b>1. Общая характеристика программы</b> .....	3
1.1. Цель реализации программы.....	3
1.2. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы .....	3
1.3. Планируемые результаты .....	5
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	6
1.5. Трудоемкость обучения.....	7
1.6. Форма обучения .....	7
1.7. Режим занятий.....	7
<b>2. Содержание программы</b> .....	7
2.1. Учебный план.....	7
2.2. Календарный учебный график .....	8
2.3. Рабочие программы учебных дисциплин .....	9
<b>3. Условия реализации программы</b> .....	11
3.1. Материально-технические условия реализации программы.....	11
3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий .....	11
3.3. Список рекомендуемой литературы .....	12
3.4. Квалификация педагогических кадров .....	15
<b>4. Оценка качества освоения программы</b> .....	15
4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация.....	15
4.2. Итоговая аттестация.....	16
4.3. Перечень вопросов выносимых на итоговую аттестацию .....	17
<b>5. Составители программы</b> .....	19

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Современная система образования направлена не только на обучение, но и на воспитание детей. Функции воспитания и социализации в основном ложатся на плечи социального педагога. Профессия социального педагога возникла совсем недавно, поэтому смысл данной специальности понятен далеко не всем. Такой сотрудник занимается созданием благоприятных условий развития обучающихся, защищает права детей, способствует налаживанию отношений ребенка с семьей и повышению успеваемости детей.

Педагог содействует адаптации ребенка к системе образования, способствует социализации, формированию устойчивой жизненной позиции, помогает справиться с трудностями во взаимодействии с семьей, школой, различными коллективами и обществом. Социальный педагог работает с детьми, оказавшимися без помощи родителей, беспризорными, с ограниченными возможностями здоровья, нарушениями в поведении. Педагог исследует психологические особенности ученика, условия его жизни и жизненную ситуацию, оказывает на основе этого необходимую поддержку и помощь.

Актуальность образовательной программы обусловлена необходимостью соответствия квалификации специалиста в области социально-педагогического сопровождения обучающихся положениям профессионального стандарта "Специалист в области воспитания", дающая право на ведение профессиональной деятельности в сфере воспитания обучающихся с присвоением квалификации «Социальный педагог».

### 1.1. Цели реализации программы

**Цель:** подготовка специалистов для получения квалификации «Социальный педагог», необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере организации воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

#### **Задачи:**

Создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности в сфере организации воспитательного процесса, профессиональному становлению и развитию.

Содействовать приобретению обучающимися знаний в области воспитания детей.

Формирование у обучающихся умений и навыков, необходимых для осуществления практической деятельности в образовательной организации и учреждении социальной защиты

Способствовать адаптации обучающихся к новым требованиям современной науки для выполнения нового вида профессиональной деятельности

### 1.2. Характеристика профессиональной деятельности и требований к результатам освоения программы

**Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. N 297;

-Профессиональный стандарт 01.005 «Специалист в области воспитания» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 № 53н (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2023 года, регистрационный N 72520);

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руково-

дителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

**Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

Квалификация	Виды профессиональной деятельности	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция (профстандарт 03.015)
Социальный педагог	Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
			Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
			Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся
<b>Область профессиональной деятельности</b>			
Образование и наука (в сфере социально-педагогической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению)	Социальное обслуживание (в сфере социально-педагогической деятельности)	сфера правоохранительной деятельности	

**Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию или перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы**

Основные виды деятельности (44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения)	Наименование категории профессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции
Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Социально-педагогические  Профилактические  Диагностико-коррекционные	ПК-1	Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии для анализа и прогнозирования социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации		ПК-2	Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
		ПК-3	Способен взаимодействовать с различными категориями несо-

			<p>вершеннолетних, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов;</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>		ПК-4	<p>Способен выделять лиц группы риска, несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, кризиса, социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка, а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>
		ПК-5	<p>Способен разработать и реализовать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</p>

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Освоение программы профессиональной переподготовки направлено на овладение слушателями компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.

Код и содержание компетенции	Ожидаемые результаты освоения программы ДПО
<p>ПК-1 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии для анализа и прогнозирования социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности</p>	<p><b>знать:</b> Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью</p> <p>Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования</p> <p>Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p><b>уметь:</b> Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта</p> <p><b>иметь практический опыт в:</b> Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p><b>Знать:</b> Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся</p> <p><b>уметь:</b> Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p><b>иметь практический опыт в:</b> Планирование совместной</p>

	деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
ПК-3 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов;	<p><b>знать:</b> Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p><b>уметь:</b> Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям</p> <p><b>иметь практический опыт в:</b> Реализация культурно-просветительных программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта</p>
ПК-4 Способен выделять лиц группы риска, несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, кризиса, социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка, а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	<p><b>знать:</b> Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей</p> <p><b>уметь:</b> Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей</p> <p><b>иметь практический опыт в:</b> Организация и методическое обеспечение мониторинга деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>
ПК-5 Способен разработать и реализовать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	<p><b>знать:</b> Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации</p> <p><b>уметь:</b> Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся</p> <p><b>иметь практический опыт в:</b></p> <p>Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта</p>

#### 1.4 Требования к уровню подготовки слушателя, поступающего на обучение

Программа дополнительного профессионального образования (ДПО) (профессиональная переподготовка) «Социальная педагогика. Воспитание и социализация личности» предназначена для лиц, желающих освоить новый вид профессиональной деятельности, имеющих/получающих высшее образование и/или среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную про-

грамму и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются диплом о профессиональной переподготовке.

Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности **в сфере воспитания обучающихся** и подтверждает присвоение квалификации «Социальный педагог».

### 1.5 Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – 504 часа, включая все виды аудиторной, самостоятельной работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

#### *Распределение часов по видам учебной работы*

Теоретическое обучение (лекции, практические, семинарские занятия и т.п.)	246 часов
Самостоятельная работа	240 часов
Междисциплинарный экзамен	18 часов
<b>ИТОГО:</b>	<b>504 часа</b>

### 1.6 Форма обучения

Обучение осуществляется по очно-заочной или заочной форме с использованием дистанционных технологий.

### 1.7. Режим занятий

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма контроля
			лекции	практические и лабораторные занятия		
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности социального педагога	26	8	6	12	Зачет
2.	Основы профессиональной деятельности социального педагога	32	8	8	16	Зачет
3.	Теория и технологии обучения и воспитания	36	14	4	18	Зачет
4.	Социальная педагогика	94	32	16	46	Зачет
5.	Социальная психология	94	32	16	46	Зачет
6.	Психолого-педагогическая диагностика учащихся групп риска девиантного поведения и их семей	60	16	14	30	Зачет
7.	Методика и технология работы социального педагога	80	24	16	40	Зачет
8.	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	64	16	16	32	Зачет
	<b>Итого часов теоретической подготовки</b>	<b>486</b>	<b>150</b>	<b>96</b>	<b>240</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>					
9.	Междисциплинарный экзамен	18				Экзамен
	<b>Всего</b>	<b>504</b>				

## 2.2. Календарный учебный график

№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Грудоемкость час	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7	Неделя 8	Неделя 9	Неделя 10	Неделя 11	Неделя 12	Неделя 13	Неделя 14	Неделя 15	Неделя 16	Неделя 17
1	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности социального педагога	26	УП 3																
2	Основы профессиональной деятельности социального педагога	32		УП 3															
3	Теория и технологии обучения и воспитания	36			УП 3														
4	Социальная педагогика	94				УП	УП	УП	УП 3										
5	Социальная психология	94								УП	УП	УП	УП 3						
6	Психолого-педагогическая диагностика учащихся групп риска девиантного поведения и их семей	60												УП	УП 3				
7	Методика и технология работы социального педагога	80													УП	УП	3		
8	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	64															УП 3	УП 3	
9	<b>Итоговая аттестация</b>	18																	ИА

### Условные обозначения

<p><b>УП</b> Теоретическое обучение (лекции, практические занятия)</p>	<p><b>ИА</b> Итоговая аттестация</p>	<p><b>3</b> Зачет</p>
--	--------------------------------------	-----------------------



### 2.3 Рабочие программы дисциплин

№ п/п	Наименование дисциплин	Дидактическое содержание дисциплины	Формируемые компетенции
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности социального педагога	Международная правовая база защиты детства Нормативно-правовая база социальной защиты детства. Федеральный уровень. Решение коллегии Минобразования России № 19/1 от 27.10.93 «О практике социально-педагогической работы в России и перспектива её развития». Методическое письмо Минобразования России №61/20-11 от 27.02.95. «О социально-педагогической работе с детьми». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.	ПК-1
2.	Основы профессиональной деятельности социального педагога	Введение в профессию «социальный педагог» Этический кодекс социального педагога Профессиональный портрет социального педагога. Характеристика социально-педагогической деятельности. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Квалификационные требования к должности социального педагога. Основные направления работы социального педагога. Социально-педагогическая работа с различными категориями обучающихся, их родителями и педагогами. Социально-педагогическая деятельность по взаимодействию с различными социальными учреждениями. Социально-педагогическая профилактика. Организационно-методическая деятельность социального педагога. Особенности деятельности социального педагога в системе образования	ПК-1 ПК-2
3	Теория и технологии обучения и воспитания	Сущность, закономерности и принципы обучения. Обучение как процесс. Технологии обучения. Воспитание как педагогическое явление Воспитание как процесс. Технологии воспитания	ПК-1
4	Социальная педагогика	Особенности становления социальной педагогики. Социальная педагогика как наука. Сущность, содержание и задачи процесса социализации человека. Воспитание как социальный институт, сущность и задачи социального воспитания Человек в процессе социализации. Специфика и структура социально-педагогической деятельности. Социализация как социально-педагогическое явление. Механизмы и движущие силы социализации личности. Педагогика социального становления личности. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей	ПК-1 ПК-2
5	Социальная психоло-	Теоретико-методологические основы социаль-	ПК-1

	логия	ной психологии Методологические основы социальной психологии. Предметная область социальной психологии. История формирования и развития социально-психологических знаний. Методы социальной психологии. Социальная психология личности Проблема личности в социальной психологии. Социализация личности социально-психологические проявления личности в социальной среде. Готовность личности к жизнедеятельности в социальной среде. Психология межличностного общения и социального взаимодействия. Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Общение как социально-психологический феномен. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Социальная психология групп. Проблема группы в социальной психологии. Социальная психология малых групп. Социальная психология коллектива. Психология межгрупповых отношений.	ПК-2
6.	Психолого-педагогическая диагностика учащихся групп риска девиантного поведения и их семей	Введение в психодиагностику Предмет психодиагностики. Классификация диагностических процедур и их основания. Психологическое тестирование и психологический диагноз. Психометрические основания психодиагностики Понятие измерения в психологии. Возрастные нормы. Надежность. Валидность. Репрезентативность тестовых норм. Формы и виды психодиагностики Индивидуальная и групповая психодиагностика. Личностная психодиагностика. Проективный, психосемантический и другие методы. Школьная диагностика Профессиональная психодиагностика. Клиническая и специфическая психодиагностика. Психодиагностика межличностных отношений Основные направления в современной психодиагностике Новые перспективные направления психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Использование компьютеров в психодиагностике. Конструирование и апробация методик. Процесс тестирования. Отечественные работы в области психологической диагностики.	ПК-4
7.	Методика и технология работы социального педагога	Социально -педагогические технологии и их реализация в системе образования Технология социально - педагогической диагностики Технология профилактики девиантного поведения Технология адаптации, коррекции и реабилитации Коммуникативные технологии в деятельности социального педагога. Технология консультирования Технология социально - педагогической поддержки и посредничества	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3

8.	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	Основные положения по организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки обучающихся Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности. Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся в работе социального педагога. Организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. Проектирование программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	ПК-5 ПК-4
9.	Итоговая аттестация	Демонстрация слушателем уровня подготовленности к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в части, касающейся минимума содержания и качества подготовки.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Материально-технические условия реализации программы

Лекции и практические занятия при очно-заочной форме обучения проводятся как в учебных аудиториях, так и в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, и компьютерных классах.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
Мультимедийная аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.
Рабочее место пользователя, компьютерный класс.	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет

При организации обучения занятия проводятся с использованием дистанционных технологий на сайте <http://ispa.belovo.ru> и с помощью платформы для видеоконференций Zoom.

#### 3.2 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

В данной ДПП предусмотрены такие формы организации образовательного процесса, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В ходе изучения учебных дисциплин слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение большинства лекционных и практических занятий предусматривает использование мультимедийного и компьютерного сопровождения.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

**В лекциях и практических занятиях с использованием компьютерных презентаций** реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопро-

вождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся знаний слушателей, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях используется:

- метод мультимедийных проектов – мультимедийные проекты как средство интеграции мультимедийных технологий и элементов проектного метода обучения в процессе повышения квалификации педагогов, ориентированного на формирование их медиакультуры и информационной компетентности (цикл практических работ по освоению мультимедийных технологий в образовании, выполняемые по дидактически обоснованным регламенту и методическим указаниям в проблемном поле (тематике) преподаваемых учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей;

- анализ проблемных ситуаций (case-study) – метод обучения, способствующий умению принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий;

- групповая дискуссия используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определения мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания;

- дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

### 3.3 Список рекомендуемой литературы

№ п/п	Наименование дисциплин	Перечень литературы
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности социального педагога	Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. Лазарева, Л. И. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе : учебно-методическое пособие / Л. И. Лазарева, Г. Т. Васильчук. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, Научнометодический центр, 2014. — 76 с.
2.	Основы профессиональной деятельности социального педагога	Социальная педагогика/ Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.
3.	Теория и технологии обучения и вос-	Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специаль-

	питания	<p>ностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 364 с.</p> <p>2. Подласый, Иван Павлович. Педагогика : в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 491 с.</p> <p>Подласый, Иван Павлович. Педагогика : в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 318 с.</p> <p>Педагогика : учебник для пед. вузов : допущено М-вом образования и науки РФ / под ред. П. И. Пидкасистого. - 5-е изд., доп. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 608 с.</p>
4.	Социальная педагогика	<p>Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: учеб. пособие для пед. вузов. - Москва: Академия, 2000. - (Высшее образование). - 173 с.</p> <p>Василькова Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций: [учеб. для пед. вузов] / Ю. В. Василькова, Василькова Т. А.; Т. А. Василькова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2001. - (Высшее образование). - 439 с.</p> <p>Мудрик А.В. Социальная педагогика: [учеб. для пед. вузов]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2000. - (Высшее образование). - 192 с.</p> <p>Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: учеб. для пед. вузов [по спец. "Соц. педагогика"]. - Москва: Академический проект, 2002. - 414 с.</p> <p>Отечественная социальная педагогика: хрестоматия: учеб. пособие / сост. [и авт. предисл.] Л. В. Мардахаев; Моск. гос. соц. ун-т. - Москва: Академия, 2003. - (Высшее профессиональное образование). - 382 с.</p> <p>Словарь по социальной педагогике: [учеб. пособие для вузов] / авт. - сост. Л. В. Мардахаев; Моск. гос. социал. ун-т. - Москва: Академия, 2002. - (Высшее образование). - 363 с.</p>
5.	Социальная психология	<p>Крысько В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии. - Санкт-Петербург: Питер, 2003. - 415 с.</p> <p>Лабораторный практикум по общей и социальной психологии / [В. П. Фоминых, Е. А. Груздева, Т. Г. Жамкова и др.]; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова; под общ. ред. В. П. Фоминых. - Чебоксары: ЧГУ, 1998. - 223 с.</p> <p>Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Коломинский Я. Л.; Я. Л. Коломинский. - [2-е изд., доп. и перераб.]. - Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2008. - 574 с.</p> <p>Хьюстон Майлс. Введение в социальную психологию: европейский подход: учеб. для вузов / М. Хьюстон, Штребе В.; В. Штребе; пер. с англ. под ред. Т. Ю. Базарова; пер. с англ. Г. Ю. Любимова. - Москва: Юнити, 2004. - (Зарубежный учебник). - 594 с.</p>
6.	Психолого-педагогическая диагностика учащихся	<p>Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: [Текст]: [учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и психология"] / В. Г. Максимов. - Москва: Академия, 2002. - 269 с.</p>

	групп риска девиантного поведения и их семей	<p>Носс И.Н. Психодиагностика: [Текст]: учеб. для бакалавров: для вузов по на-правлению "Психология" / И. Н. Носс. - Москва: Юрайт, 2011. - 439 с.</p> <p>Психологические тесты: [Текст]: [в 2 т. ] / Карелин А. А. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007.-247 с. (Библиотека УлГПУ). 4. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: [Текст]: учеб. по-сobie / Т. А. Ратанова. - Москва: Флинта: МПСИ, 2010. - 166 с.</p>
7.	Методика и технология работы социального педагога	<p>Федотова, Е. О. Методика и технология работы социального педагога. Модуль «Основы формирования социальной компетентности обучающихся» : учебнометодическое пособие / Е. О. Федотова, Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 184 с.</p> <p>Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под редакцией И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 279 с.</p> <p>Садыкова, Л. Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Л. Р. Садыкова. — Набережные Челны : Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2014. — 58 с.</p>
8.	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	<p>Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение несовершеннолетних: учебное пособие [Электронный ре-сурс] / Москва: Юрайт, 2019.- 305 с.</p> <p>Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие. М., Академия, 2010. - 288 с. 3. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. Красильникова В. ОГУ, 2013. - 292 с.</p> <p>Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Юрайт, 2019.- 151 с.</p> <p>Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности «Соц. педагогика» /Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. - М.: Гум, изд. Центр ВЛАДОС, 2012.</p> <p>Методика и технология работы социального педагога: Учебно-методический комплекс дисциплины. // Сост.: М.Б. Исаева; Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. - Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2013.</p> <p>Методика формирования социальной активности учащихся: учебно-методические материалы по изучению дисциплины. Козьяков Р. В. Директ-Медиа 2014 г. - 75 с.</p> <p>Милькевич О.А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие [Электронный ресурс] /Москва: Юрайт, 2019.- 183 с.</p> <p>Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие/ Под ред. С.А. Козловой [Электронный ресурс] / Москва: Юрайт, 2019.- 196 с.</p> <p>Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И.</p>

		<p>Шульга, И.Ф. Дементьева. М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 256 с.</p> <p>Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Мн., 2013. - 192 с.</p> <p>Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.</p>
9.	Итоговая аттестация	<p>Социальная педагогика/ Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.</p> <p>Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под редакцией И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 279 с.</p> <p>Крысько В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии. - Санкт-Петербург: Питер, 2003. - 415 с.</p> <p>Милькевич О.А., Перлова Ю.В. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Юрайт, 2019.- 185 с.</p>

### 3.4 Квалификация педагогических кадров

Реализация образовательной программы дополнительной профессиональной переподготовки «Социальная педагогика. Воспитание и социализация личности» с присвоением квалификации «Социальный педагог» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка успеваемости слушателей по учебным дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования, решение практически ситуационных задач в рамках лекционных и практически занятий.

*Промежуточный контроль* – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны вопросы, выносимые на зачет. В рамках вопросов, как правило, по каждой учебной дисциплине разработаны тестовые задания, целью проведения которых является проверка знаний. Для контроля практического опыта применяются практические задачи.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

#### в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных

программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной учебной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики дисциплины установление самостоятельных критериев и шкалы оценивания, которые в обязательном порядке отражаются в рабочих программах учебных дисциплин.

Для оценки качества подготовки слушателей созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам программы профессиональной переподготовки, включающие:

- тестовые задания (на проверку знаний);
- практические задачи (на проверку умений и владения)
- критерии и шкалу оценивания.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

#### 4.2 Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям. Итоговая аттестация слушателей по программе «Социальная педагогика. Воспитание и социализация личности» состоит из междисциплинарного экзамена по специальным дисциплинам.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и установление уровня их готовности к выполнению профессиональных задач.

*Критерии оценки ответов слушателей на экзамене:*

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой ДПО.
2. Умение анализировать материал, устанавливая причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, общая эрудиция).
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

**«Отлично»** ставится слушателю, проявившему высокий уровень сформированности компетенций, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе слушателя проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений специальных дисциплин; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров).

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; слушатель владеет логикой – прежде всего, анализирует (излагает) сущностные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем - вариативность и особенности их проявления, зависящие от уровня высшего образования, конкретных ситуаций и особенностей личности.

**«Хорошо»** - знания этих слушателей, как составляющая компетенций, характеризуется такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

Для этой категории слушателей характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказываемые им суждения. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер

**«Удовлетворительно»** - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота», причём, слушатель ориентируется только на те знания, которые изложены в учебнике. В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность ряда компетенций, «глубины» и «сис-



темности» не позволяет им осмыслить закономерности процессов развития, воспитания и обучения личности студента, педагогические теории излагаются вне связи её составляющих знаний.

Для этой категории слушателей при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Они испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». Ими не усвоены ведущие характеристики процессов развития, воспитания и обучения, ответ построен на основе описания конкретных ситуаций, они не видят возможностей проявления общих характеристик при анализе конкретных ситуаций. Имеются затруднения с выводами.

**«Неудовлетворительно»** - компетенции не сформированы, слушатели при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение всех учебных дисциплин программы ДПО не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности слушателя как будущего преподавателя среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

#### 4.3 Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен

1. Характеристика социальной психологии как науки и ее места в системе наук о человеке.
2. Методология и методы социальной психологии.
3. История развития социально-психологических знаний.
4. Социализация личности. Адаптация и дезадаптация.
5. Стадии и институты социализации.
6. Социально-психологические механизмы регуляции поведения и деятельности личности.
7. Проблема общения в социальной психологии, его виды и средства.
8. Социально-психологические явления, возникающие в процессе общения.
9. Малая социальная группа как объект социальной психологии. Типология малых групп.
10. Понятие о коллективе как особом качестве малой группы. Уровни развития коллектива.
11. Предмет и задачи психодиагностики.
12. Классификация диагностических процедур и их основания.
13. Психометрические основания психодиагностики.
14. Понятие измерения в психологии. Надежность. Валидность.
15. Репрезентативность тестовых норм.
16. Индивидуальная и групповая психодиагностика.
17. Личностная психодиагностика.
18. Школьная диагностика.
19. Основные направления в современной психодиагностике.
20. Международная Конвенция «О правах ребенка» и ответственность РФ за ее реализацию.
21. Характеристика основных прав детей в РФ.
22. Семейный кодекс РФ о правах ребенка.
23. Семья в системе социальной защиты детства. Брак родителей и судьбы детей. Права детей и обязанности родителей
24. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
25. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
26. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
27. Анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка
28. Анализ полученных данных с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в семьях опекунов, попечителей
29. Анализ полученных данных с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в семьях приемных родителей

30. Анализ полученных данных с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в семьях патронатных воспитателей
31. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье
32. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних
33. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование
34. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья
35. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности
36. Социально-педагогическая защита детей из многодетных семей
37. Социально-педагогическая защита детей из неполных семей
38. Социально-педагогическая защита детей с ограниченными возможностями здоровья
39. Сущность понятий «технология» и «методика», их иерархическая соподчиненность и взаимосвязь.
40. Классификация социально-педагогических технологий.
41. Основные этапы (звенья) социально-педагогической технологии, её алгоритм.
42. Характеристика методов социально-педагогической деятельности.
43. Деятельность социального педагога в общеобразовательной школе.
44. Планирование работы социального педагога школы (принципы планирования, формы планов, структура и содержание перспективного плана). Вспомните из педагогической практики и раскройте подробно содержание одного из видов плана.
45. Документация социального педагога школы (ее функции, требования, значение).
46. Ведение документации школьного социального педагога (акт обследования жилищных условий, семьи, протокол заседания, докладная записка, паспорт микрорайона школы). Приведите примеры заполнения документов.
47. Деятельность социального педагога в службах социальной защиты.
48. Социально-педагогический мониторинг семьи.
49. Социально-педагогический паспорт семьи. Технология его составления и использования в работе социального педагога.
50. Классификация типов семей (по различным основаниям). Особенности формирования личности ребенка в зависимости от типа семьи. Приведите примеры из собственного опыта.
51. Характеристика (признаки) тяжелого семейного неблагополучия.
52. Методика работы социального педагога с различными типами неблагополучных семей.
53. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей.
54. Технология социально-педагогического консультирования.
55. Педагогическое сопровождение и поддержка семьи и ребенка, помещенного на патронатное воспитание.
56. Методика и технология социально-педагогической работы с осужденными несовершеннолетними.
57. Технология разрешения педагогического конфликта. Перечислите способы разрешения конфликта.
58. Специфика работы социального педагога в различных учреждениях и организациях.
59. Организация и проведение с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятий, экскурсий, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.
60. Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций
61. Методы диагностики обучающихся и семей группы риска
62. Технология реализации социальным педагогом профилактической функции.
63. Структура и содержание профилактических программ.

64. Требования к составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
65. Этапы проектирования программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.
66. Работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями.
67. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
68. Технологии социального волонтерства. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке
69. Методика социального патронажа и надзора.
70. Деятельность социального педагога в учреждениях интернатного типа .
71. Методика диагностики подростковых и юношеских групп, работа социального педагога с ними.
72. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.
73. Технология социального посредничества.
74. Способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся
75. Технология организации досуга.
76. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.
77. Методика социально-педагогической экспертизы.
78. Технология работы с неформальными группами различной направленности.
79. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога в сфере защиты детей-сирот.

## **5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Кузнецова Е.В. - преподаватель кафедры гуманитарных наук Беловского института (филиала) ФГБОУ ВО Кемеровского государственного университета.