

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Управление развития дополнительного образования (УРДО)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по цифровой трансформации
Р.М. Котов
«24» сентября 2023 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(профессиональная переподготовка)

«Профконсультант. Организация деятельности по профессиональному консультированию»

Начальник УРДО

О.М. Левкина

Директор БИФ КемГУ

В.А. Саркисян

Белово 2023

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика программы | 3 |
| 1.1. Цель реализации программы..... | 3 |
| 1.2. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы | 3 |
| 1.3. Планируемые результаты | 4 |
| 1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы..... | 6 |
| 1.5. Трудоемкость обучения..... | 6 |
| 1.6. Форма обучения | 6 |
| 1.7. Режим занятий..... | 6 |
| 2. Содержание программы | 7 |
| 2.1. Учебный план..... | 7 |
| 2.2. Календарный учебный график | 8 |
| 2.3. Рабочие программы учебных дисциплин | 9 |
| 3. Условия реализации программы | 11 |
| 3.1. Материально-технические условия реализации программы..... | 11 |
| 3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий | 11 |
| 3.3. Список рекомендуемой литературы | 12 |
| 3.4. Квалификация педагогических кадров | 14 |
| 4. Оценка качества освоения программы | 15 |
| 4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация..... | 15 |
| 4.2. Итоговая аттестация..... | 15 |
| 4.3. Перечень вопросов выносимых на итоговую аттестацию | 16 |
| 5. Составители программы | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Профконсультант (или профориентолог, специалист по профориентации) – в наши дни одна из самых востребованных профессий. Каждый человек в своей жизни принимает важнейшее решение - это выбор профессии и карьерного пути. Этот выбор определяют качество всей его дальнейшей жизни. Найти подходящую для себя профессию в современном меняющемся мире, когда постоянно появляются новые профессии, а какие-то исчезают – нелегкая задача, требующая умения разобраться в себе: знать свои слабые и сильные стороны, адекватно оценивать физические и умственные возможности, быть готовым постоянно учиться и усваивать большие объемы знаний. Решить эти и другие проблемы может помочь специалист - профориентолог (профконсультант).

Область профориентационного консультирования многогранна, и специалистам по профориентации часто не хватает специальных знаний, инструментов, практического опыта для помощи клиентам, которые обращаются с запросами на профопределение или выбор карьерного пути.

Устранить эти профессиональные затруднения призвана данная программа дополнительного профессионального образования **«Профконсультант. Организация деятельности по профессиональному консультированию»** с присвоением квалификации **«Профконсультант»**.

1.1. Цели реализации программы

Цель: Формирование системных знаний и компетенций, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере профориентации с применением инструментов практической психологии, для консультирования по вопросам профессионального выбора подростков и взрослых, через выявление способностей и склонностей человека к тем или иным видам деятельности, а также оказание помощи в формировании образовательных треков и планов личностного развития.

Задачи:

Создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности в сфере профориентации и профессиональному становлению и развитию;

Содействовать приобретению обучающимися знаний по основам психологии труда и профориентологии, познакомить с методами и инструментами профориентационной работы, освоить психодиагностические методики;

Способствовать формированию у обучающихся умений и навыков, необходимых для осуществления практической деятельности в области профориентации подростков и взрослых

1.2. Характеристика профессиональной деятельности и требований к результатам освоения программы

Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 122;
- Профессионального стандарта 03.020 «Профконсультант» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.06.2023 № 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Профконсультант" (Зарегистрирован 24.07.2023 № 74392);
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444);
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" «Педагог-психолог» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

| Квалификация | Вид профессиональной деятельности | Обобщенная трудовая функция | Трудовая функция (профстандарт 03.020) |
|------------------------|---|---|--|
| Профконсультант | Содействие в осознанном и целенаправленном выборе профессионального и карьерного пути | Оказание помощи гражданам в осознанном профессиональном самоопределении и целенаправленном выборе профессионального и карьерного пути | Предоставление информационной и профессиональной помощи гражданам всех возрастов |
| | | Управление деятельностью по профессиональному консультированию | Оказание консультационной и обучающей помощи гражданам в профессиональном самоопределении и выборе карьерного пути Организация деятельности по профессиональному консультированию |

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию или перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

| Основные виды деятельности (ФГОС 44.03.02) | Наименование категории профессиональных компетенций | Код компетенции | Содержание компетенции |
|--|---|-----------------|--|
| Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ПК-1 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания | | ПК-2 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания |

1.3. Планируемые результаты обучения

Освоение программы профессиональной переподготовки направлено на овладение слушателями компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности в сфере гостиничного дела.

| Код и содержание компетенции | Ожидаемые результаты освоения программы ДПО |
|---|---|
| ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе | знать: Нормативные правовые акты в объеме, необходимом для профессиональной деятельности; |

| | |
|---|--|
| <p>специальных научных знаний</p> | <p>Общероссийские классификаторы, квалификационные справочники, профессиональные стандарты, справочные материалы о профессиях и их разрядах, о должностях разного уровня управления и подчинения, об уровнях профессионального образования;</p> <p>Основы социальной психологии, андрогогики, профориентологии.</p> <p>уметь: Систематизировать информацию о содержании профессий и должностей, требований, предъявляемых к личностным особенностям;</p> <p>Анализировать данные о дефиците кадров в регионе, по отраслям, видам экономической деятельности, направлениям образования.</p> <p>иметь практический опыт в: Сборе и обработке информации о возможностях профессиональной реориентации и профпереподготовки выпускников образовательных организаций на основании соответствия требованиям конкретных вакансий и сформированных в процессе обучения профессионально важных качеств специалиста;</p> <p>Подготовке информационно-разъяснительных профессиональных материалов о профессиональном и карьерном развитии;</p> <p>Информировании граждан о ситуации на рынке трудоустройства, об интересующих их профессиях, об их востребованности и о возможности обучения и переобучения по различным профессиям (специальностям).</p> |
| <p>ПК-2 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> | <p>Знать: Правила делового общения, этики и межкультурной коммуникации, особенности общения с различными категориями граждан;</p> <p>Теория и методология психологии труда, психогигиены, психотехники и когнитивной эргономики;</p> <p>Основы сравнительного профессионального функционирования, эргатических функций и принципы организации данных в системах управления профессиональными базами данных в экономике и психологии.</p> <p>уметь: Устанавливать и поддерживать контакт с гражданами в процессе профессионального консультирования, формировать устойчивый интерес к профконсультационной деятельности, соблюдая правила этикета;</p> <p>Систематизировать и упорядочивать взаимное соответствие наименований профессиональной деятельности и направлений образования.</p> <p>иметь практический опыт в: Проведение индивидуальных и групповых консультаций, в том числе с помощью системы онлайн-консультирования, по осознанному и самостоятельному выбору профессионального и карьерного пути;</p> <p>Проведение тренингов по обучению граждан адекватному поведению на рынке трудоустройства;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Проведение профессионального консультирования с использованием профессиограмм, информационных и справочных материалов, с применением методов психологической и профессиональной диагностики;</p> <p>Оказание помощи гражданам в профессиональном самоопределении, формировании и развитии профессиональной карьеры, принятии обоснованного решения о выборе или перемене профессии, направлении профессионального обучения с учетом их психологических особенностей, потребностей, возможностей, возраста, состояния здоровья, перспектив развития профессиональных способностей и социально-экономической ситуации, сложившейся на рынке труда.</p> |
|--|---|

1.4 Требования к уровню подготовки слушателя, поступающего на обучение

Программа дополнительного профессионального образования (ДПО) (профессиональная переподготовка) «Профконсультант. Организация деятельности по профессиональному консультированию» предназначена для лиц, желающих освоить новый вид профессиональной деятельности, имеющих/получающих высшее образование и/или среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются диплом о профессиональной переподготовке.

Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности **в сфере профессиональной ориентации граждан** и подтверждает присвоение квалификации «Профконсультант».

1.5 Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – 504 часа, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, а также время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

Распределение часов по видам учебной работы

| | |
|---|-----------------|
| Теоретическое обучение (лекции, практические, семинарские занятия и т.п.) | 218 часов |
| Самостоятельная работа | 214 часов |
| Междисциплинарный экзамен | 72 часов |
| ИТОГО: | 504 часа |

1.6 Форма обучения

Обучение осуществляется по очно-заочной или заочной форме с использованием дистанционных технологий.

1.7. Режим занятий

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование дисциплин | Общая трудоемкость, час. | Аудиторные занятия, час. | | Самост. работа | Форма контроля |
|-------|--|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|----------------|----------------|
| | | | лекции | практич. и лаборат. занятия | | |
| 1. | Государственная политика Российской Федерации в сфере профориентации | 16 | 4 | 4 | 8 | Зачет |
| 2. | Профессиональная деятельность профконсультанта | 16 | 6 | 2 | 8 | Зачет |
| 3. | Личность в мире профессий. Психология личности | 48 | 16 | 8 | 24 | Зачет |
| 4. | Профессиональное самоопределение личности | 26 | 10 | 4 | 12 | Зачет |
| 5. | Психодиагностика | 62 | 24 | 10 | 28 | Зачет |
| 6. | Профессиографирование и профплан | 30 | 4 | 10 | 16 | Зачет |
| 7. | Планирование карьеры | 16 | 4 | 4 | 8 | Зачет |
| 8. | Основы психологического консультирования | 48 | 8 | 16 | 24 | Зачет |
| 9. | Профориентология | 126 | 54 | 10 | 62 | Зачет |
| 10. | Активные методы профориентации | 28 | 2 | 12 | 14 | Зачет |
| 11. | Профессиональная этика профориентолога | 16 | 4 | 2 | 10 | Зачет |
| | Итого часов теоретической подготовки | 432 | 136 | 82 | 214 | |
| | Итоговая аттестация | | | | | |
| 12. | Междисциплинарный экзамен | 72 | | | | Экзамен |
| | Всего | 504 | | | | |

2.2. Календарный учебный график

| № | Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом) | Объем, час | Неделя | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----|----|---------|---------|---------|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | Государственная политика Российской Федерации в сфере профориентации | 16 | УП 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Профессиональная деятельность профконсультанта | 16 | | УП 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Личность в мире профессий. Психология личности | 48 | | | УП 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Профессиональное самоопределение личности | 26 | | | | УП 3 | | | | | | | | | | | |
| 5 | Психодиагностика | 62 | | | | УП 3 | УП 3 | | | | | | | | | | |
| 6 | Профессиографирование и профплан | 30 | | | | | | УП 3 | | | | | | | | | |
| 7 | Планирование карьеры | 16 | | | | | | | УП 3 | | | | | | | | |
| 8 | Основы психологического консультирования | 48 | | | | | | | | УП 3 | | | | | | | |
| 9 | Профориентология | 126 | | | | | | | | | УП | УП | УП 3 | | | | |
| 10 | Активные методы профориентации | 28 | | | | | | | | | | | | УП 3 | | | |
| 11 | Профессиональная этика профориентолога | 16 | | | | | | | | | | | | | УП 3 | | |
| 12 | Итоговая аттестация | 72 | | | | | | | | | | | | | | ИА | ИА |

Условные обозначения

| | | | | | | | |
|-----------|--|-----------|---------------------|----------|-------------------------|----------|-------|
| УП | Теоретическое обучение (лекции, практические занятия) | ИА | Итоговая аттестация | П | Педагогическая практика | З | Зачет |
|-----------|--|-----------|---------------------|----------|-------------------------|----------|-------|

2.3 Рабочие программы дисциплин

| № п/п | Наименование дисциплин | Дидактическое содержание дисциплины | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1 | Государственная политика Российской Федерации в сфере профориентации | Международная конвенция профессиональной ориентации и профессиональной подготовки в области развития людских ресурсов. Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ. Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, Методическими рекомендациями по реализации проекта Билет в будущее по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 4 2) Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 28.12.2016) «О занятости населения в Российской Федерации». 3)Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 № 380-н). 4) Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации (Приложение к постановлению Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. № 1; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 7)Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № 390/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи» | ПК-1 |
| 2 | Профессиональная деятельность профконсультанта | Квалификационная характеристика. Специфические требования к специалисту. Область профессиональных задач. Обязанности профконсультанта. | ПК-1 |
| 3 | Личность в мире профессий. Психология личности | Становление человека как субъекта труда. Этапы развития личности в труде и профессионального самосознания личности. Профессиональная адаптация личности. Проблема профессиональ- | ПК-1 |

| | | | |
|---|---|--|------|
| | | ных деструкций. Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий. Типы личности. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности. Психологические особенности кризисов профессионального становления. | |
| 4 | Профессиональное самоопределение личности | Активность и активизация в профессиональном самоопределении. Цель, основные задачи и уровни профессионального самоопределения. Типологии самоопределения личности. пространства самоопределения. | ПК-1 |
| 5 | Психодиагностика | Психодиагностика как область психологического знания. Функции психодиагностики. Классификация психодиагностических методик. Требования к психодиагностическим методикам Надежность и валидность психодиагностической методики. Гуманитарный и естественнонаучный подходы в психологии. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике Морально-этические нормы и проблемы психодиагностического обследования | ПК-2 |
| 6 | Профессиографирование и профплан | Профессиография - процесс изучения, психологическая характеристика, проектирование профессии. Содержание профессиограммы. Психограмма. Примеры. Четыре типа профессиографирования: информационное, диагностическое, прогностическое и методическое. Проспектированнопрофессиографирование. Схема проспектированнойпрофессиограммы. Профессиограмма. Образ "Я" и выбор профессии. Профплан. Психограмма. Интересы и склонности в профессиональном выборе. Отличие интереса по содержанию, цели, широте, устойчивости. Возможности личности в профессиональной деятельности. Характеристика пригодности к профессии посредством успешности овладения профессией и ощущением удовлетворенности своим трудом. Профессионально важные качества - личные качества, обеспечивающие успешность профессионального обучения. Основные мотивы трудовой деятельности. Профплан. Психограмма. | ПК-1 |
| 7 | Планирование карьеры | Схемы планирования карьеры. Личностный компромисс как вариант построения успешной карьеры | ПК-2 |
| 8 | Основы психологического консультирования | Стратегии профконсультирования: приемлемые, неприемлемые подходы. Схема организации профконсультационного взаимодействия профориентолога и оптанта. | ПК-2 |
| 9 | Профориентология | Введение в профессиоведение. Профориентация как важная составляющая профориентологии. Методы профориентологии. Этапы проведения | ПК-1 |

| | | | |
|----|--|---|--------------|
| | | профориентации. Особенности проведения профориентационной работы с клиентами разного возраста. | |
| 10 | Активные методы профориентации | Сущность активизации самоопределяющейся личности. Характеристики активизирующей профконсультационной методики. профориентационная игра, профориентационные упражнения, активизирующие профориентационные опросники, бланковые игры, анализ ситуаций, профессьянсы, настольные профориентационные игры и др. | ПК-2 |
| 11 | Профессиональная этика профориентолога | Правовой, моральный и нравственный уровни рассмотрения и решения этических проблем в работе профориентолога. Этические принципы работы профконсультанта. Проблема общечеловеческих ценностей в работе профориентолога. Этический ориентир профориентолога. | ПК-1 |
| 12 | Итоговая аттестация | Демонстрация слушателем уровня подготовленности к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в части, касающейся минимума содержания и качества подготовки. | ПК-1 ПК-2 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Лекции и практические занятия при очно-заочной форме обучения проводятся как в учебных аудиториях, так и в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, и компьютерных классах.

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|--|------------------------------|---|
| Мультимедийная аудитория | Лекции, практические занятия | Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска. |
| Рабочее место пользователя, компьютерный класс. | Самостоятельная работа | Компьютер с выходом в Интернет |

При организации обучения занятия проводятся с использованием дистанционных технологий на сайте <http://ispa.belovo.ru> и с помощью платформы для видеоконференций Zoom.

3.2 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

В данной ДПП предусмотрены такие формы организации образовательного процесса, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В ходе изучения учебных дисциплин слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение большинства лекционных и практических занятий предусматривает использование мультимедийного и компьютерного сопровождения.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

В лекциях и практических занятиях с использованием компьютерных презентаций реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том,

чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся знаний слушателей, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях используется:

- метод мультимедийных проектов – мультимедийные проекты как средство интеграции мультимедийных технологий и элементов проектного метода обучения в процессе повышения квалификации педагогов, ориентированного на формирование их медиакультуры и информационной компетентности (цикл практических работ по освоению мультимедийных технологий в образовании, выполняемые по дидактически обоснованным регламенту и методическим указаниям в проблемном поле (тематике) преподаваемых учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей;

- анализ проблемных ситуаций (case-study) – метод обучения, способствующий умению принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий;

- групповая дискуссия используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определения мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания;

- дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

3.3 Список рекомендуемой литературы

| № п/п | Наименование дисциплин | Перечень литературы |
|-------|--|--|
| 1. | Государственная политика Российской Федерации в сфере профориентации | https://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал |
| 2. | Профессиональная деятельность профконсультанта | Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11686-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/518529 (дата обращения: 11.04.2023). Романова Е. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. - СПб.: Питер, 2008 - 464 с. |

| | | |
|----|--|--|
| 3. | Личность в мире профессий. Психология личности | <p>Абульханова К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980.</p> <p>Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.</p> <p>Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: Личностный аспект; Автореф. докт. дис. М., 1995.</p> <p>Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. МГУ, 1987.</p> <p>Климов Е.А. Психология профессионала. М.: Ин-т практ. психол.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.</p> <p>Леонтьев А.Н. Избр. психол. произведения: Педагогика, 1983.</p> <p>Фонарев А.Р. Психология личностного становления профессионала, 1998.</p> |
| 4. | Профессиональное самоопределение личности | <p>Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.ura.it.ru/bcode/510714 (дата обращения: 11.04.2023).</p> <p>Мордовская, А. В. Основы профориентологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Мордовская, С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2014. — 235 с. — URL: https://ura.it.ru/bcode/381376. — ISBN 978-5-9916-4173-9. — Текст : электронный</p> |
| 5. | Психодиагностика | <p>Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.ura.it.ru/bcode/510714 (дата обращения: 11.04.2023).</p> |
| 6. | Профессиографирование и профплан | <p>Титова, Г. Ю. Основы профориентологии : учебное пособие / Г. Ю. Титова. — Томск : ТГПУ, 2011. — 224 с. — ISBN 978-5-89428-534-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157365 (дата обращения: 11.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> |
| 7. | Планирование карьеры | <p>Зеер, Э. Ф. Профориентология: Теория и практика : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8291-2724-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132580 (дата обращения: 11.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> |
| 8. | Основы психологического консультирования | <p>Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М.: "Академический проект", 2009. - 154с.</p> <p>Скоробогатова Н.А. Теоретические аспекты исследования образа процесса психологического консультирования у психолога-консультанта. // Вестник Екатеринбургского института. 2009. № 1. С.31-33.</p> <p>Колесникова Г.И. Психологическое консультирование. - М.: Феникс, 2006. - 283 с.</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>Немов Р. С. Психологическое консультирование. - М., 2003.</p> <p>Василюк Ф.Е. Понимающая психотерапия как опыт построения психотехнической системы // Гуманитарные исследования в психотерапии. М.: МГППУ, ПИ РАО, 2007. С.159-203.</p> <p>Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н. Психологическое консультирование. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Серия "Серебряная сова". - М.: Ижица, 2002. - 224 с.</p> <p>Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт. - М.: Академия, 2001 - 240с.</p> <p>Алан Е. Айви, Мэри Б. Айви, Линк Саймэн-Даунинг. Психологическое консультирование и психотерапия. - М., 2009. - 487 с.</p> <p>Гулина М.А. Основы индивидуального психологического консультирования. СПб.: Изд-во С. - Петерб. ун-та, 2001. - 346с.</p> |
| 9. | Профориентология | <p>Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511114 (дата обращения: 11.04.2023).</p> |
| 10. | Активные методы профориентации | <p>Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/515333 (дата обращения: 11.04.2023).</p> <p>Пряжников Н.С.Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11классы).- М.:ВАКО, 2006 - 288 с.</p> |
| 11. | Профессиональная этика профориентолога | <p>Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511114 (дата обращения: 11.04.2023).</p> |
| 12. | Итоговая аттестация | <p>Вершинин С.И., Савина М.С., Махмудов Л.Ш., Борисова М.В. Основы профориентологии: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2009. - С. 168-173.</p> <p>Зеер, Э.Ф., Павлова, А.М., Садовникова, И.О. Профориентология: / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, И.О. Садовникова. Теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы. --М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. -- 192 с.</p> |

3.4 Квалификация педагогических кадров

Реализация образовательной программы дополнительной профессиональной переподготовки «Профконсультант. Организация деятельности по профессиональному консультированию» с присвоением квалификации «Профконсультант» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка успеваемости слушателей по учебным дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования, решение практически ситуационных задач в рамках лекционных и практически занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны вопросы, выносимые на зачет. В рамках вопросов, как правило, по каждой учебной дисциплине разработаны тестовые задания, целью проведения которых является проверка знаний. Для контроля практического опыта применяются практические задачи.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной учебной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики дисциплины установление самостоятельных критериев и шкалы оценивания, которые в обязательном порядке отражаются в рабочих программах учебных дисциплин.

Для оценки качества подготовки слушателей созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам программы профессиональной переподготовки, включающие:

- тестовые задания (на проверку знаний);
- практические задачи (на проверку умений и владения)
- критерии и шкалу оценивания.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

4.2 Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям. Итоговая аттестация слушателей по программе «Профконсультант. Организация деятельности по профессиональному консультированию» состоит из междисциплинарного экзамена по специальным дисциплинам.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и установление уровня их готовности к выполнению профессиональных задач.

Критерии оценки ответов слушателей на экзамене:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой ДПО.
2. Умение анализировать материал, устанавливая причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, общая эрудиция).
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

«Отлично» ставится слушателю, проявившему высокий уровень сформированности компетенций, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе слушателя проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений специальных дисциплин; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров).

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; слушатель владеет логикой – прежде всего, анализирует (излагает) сущностные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем - вариативность и особенности их проявления, зависящие от уровня высшего образования, конкретных ситуаций и особенностей личности.

«Хорошо» - знания этих слушателей, как составляющая компетенций, характеризуется такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщённой и конкретной форме, в свёрнутой и развёрнутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

Для этой категории слушателей характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказываемые им суждения. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер

«Удовлетворительно» - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота», причём, слушатель ориентируется только на те знания, которые изложены в учебнике. В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность ряда компетенций, «глубины» и «системности» не позволяет им осмыслить закономерности процессов развития, воспитания и обучения личности студента, педагогические теории излагаются вне связи её составляющих знаний.

Для этой категории слушателей при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Они испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». Ими не усвоены ведущие характеристики процессов развития, воспитания и обучения, ответ построен на основе описания конкретных ситуаций, они не видят возможностей проявления общих характеристик при анализе конкретных ситуаций. Имеются затруднения с выводами.

«Неудовлетворительно» - компетенции не сформированы, слушатели при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение всех учебных дисциплин программы ДПО не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности слушателя как будущего преподавателя среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

4.3 Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен

1. Предмет, цели, задачи профориентологии.
2. Базовые концепции профессионального становления личности.
3. Основные разделы профориентологии как интегративной дисциплины.
4. Научная классификация профессий.
5. Профессия и специальность: отличительные признаки и взаимосвязь.
6. Научные способы классификации профессий (предметная область труда, уровень необходимого образования, критерий трудности и вредности).
7. Психологическая классификация профессии по Е.А. Климову (классификация по предмету труда, по цели труда, по орудиям и условиям труда).
8. Практическое использование классификации профессии: формула профессии, профпланы.

9. Структура идеального личного профплана.
10. Содержание профессиограммы.
11. Четыре типа профессиографирования: информационное, диагностическое, прогностическое и методическое.
12. Профессиональная проба и факторы ее эффективности.
13. Медико-физиологическое понимание профессиональной пригодности.
14. Влияние индивидуальных особенностей (темперамент, характер, способности) на профессиональное самоопределение личности.
15. Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности.
16. Профорентация как система психолого-педагогических и государственных мероприятий.
17. Основные компоненты профорентации.
18. Организация профорентационной работы.
19. Сущность профессионального самоопределения.
20. Конфликты профессионального самоопределения.
21. Профессиональная пригодность.
22. Этапы профессионального развития и профессиональная карьера
23. Профорентация как система мероприятий.
24. Формы профорентационной деятельности.
25. Функции профорентации.
26. Профессиональное самоопределение. Стадии профессионального самоопределения.
27. Профессиональный выбор. Структура выбора профессии.
28. Профессиональный план.
29. Профконсультация. Формы консультационной работы при профорентации. Профконсультант. Планирование и организация профорентационной работы в школе.
30. Профессиональные способности. Задатки, способности, одаренность. Общие и специальные способности.
31. Разработка системы психологического отбора. Методики, используемые для проведения психологического отбора.
32. Стадии возрастного, профессионального и психического развития человека как субъекта труда. Особенности и динамики профессионального развития.
33. Допрофессиональное развитие.
34. Теория профессионализации Д. Сьюпера (этап роста, этап исследования, этап упрощения карьеры, этап сохранения достигнутого, этап спада).
35. Теория этапов (фаз) профессионализации по Е.А. Климову
36. Профессиография. Профессиограмма. Схема профессиограммы.
37. Принципы составления профессиограммы.
38. Отличие активных методов профконсультирования от неактивных

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Кузнецова Е.В. - преподаватель кафедры гуманитарных наук Беловского института (филиала) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».