

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Управление развития дополнительного образования (УРДО)



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
Ю.Н.Журавлев

«11» ноября 2023 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(повышение квалификации)

**«Современные аспекты преподавания дисциплин по
направлению подготовки «Педагогическое образование»**

Начальник УРДО

О.М. Левкина

И.о.директора БИФ Кем ГУ

Г.С.Ширманова

Содержание

1.	Общая характеристика программы.....	3
1.1.	Цель и задачи реализации программы.....	3
1.2.	Связь ДПП с ФГОС ВО.....	3
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	4
1.4.	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	4
1.5.	Режим занятий.....	4
2.	Содержание программы.....	4
2.1.	Учебный план.....	4
2.2.	Содержание программы	5
2.3.	Календарный учебный график.....	6
3.	Условия реализации программы	6
3.1.	Организационно-педагогические условия реализации программы.....	6
3.2.	Материально-технические условия реализации программы.....	7
3.3.	Учебно-методическое обеспечение программы.....	7
4.	Оценка качества освоения программы.....	8
4.1.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	8
4.2.	Итоговая аттестация.....	9
5.	Составители программы.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Актуальность предлагаемой дополнительной профессиональной программы вытекает из особенностей современных тенденций развития системы образования в России в целом высшего образования в частности, обуславливающих необходимость подготовки конкурентоспособного, профессионально компетентного педагога, соответствующего требованиям современной социокультурной, образовательной и информационной ситуации. Решение этих задач связано не просто с модернизацией процесса обучения студентов направления подготовки «Педагогическое образование», но, в первую очередь, с инновационными преобразованиями, связанными с использованием образовательных технологий. Разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий требует от каждого преподавателя ВУЗа высокого уровня профессиональной компетентности и регулярного повышения квалификации.

1.1 Цель и задачи реализации программы

Цель программы: формирование и (или) развитие у слушателей профессиональных компетенций, позволяющих успешно реализовывать профессиональную деятельность в сфере высшего педагогического образования.

Задачи:

1. Приобретение знаний, умений и навыков, соответствующих запросам педагогической практики;
2. Актуализация знаний в сфере высшего педагогического образования;
3. Приобретение навыков внедрения современных активных методов преподавания в процессе подготовки педагогов.

Целевая

аудитория

программы:

Программа ориентирована на педагогических работников реализующих дисциплины по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444);
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

1.2. Связь программы дополнительного профессионального образования (ДПО) с ФГОС ВО

Программа ДПО разработана на основании ФГОС ВО.

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное совершенствование которых осуществляется в результате реализации программы ДПО.

ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование	Программа повышения квалификации «Современные аспекты преподавания дисциплин по направлению подготовки «Педагогическое образование»
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:	Содержание программы ДПО направлена на совершенствование следующих компетенций:
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность по реализации рабочих программ дисциплин направления подготовки

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	«Педагогическое образование» с учетом современных тенденций преподавания и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы предполагается совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Профессиональная компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность по реализации рабочих программ дисциплин направления подготовки «Педагогическое образование» с учетом современных тенденций преподавания и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>Знать: актуальные изменения в системе российского образования современные технологии преподавания дисциплин в высшем образовании;</p> <p>Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать активные методы подготовки педагогов;</p> <p>Трудовые действия: реализация педагогической деятельности с учетом современных педагогических тенденций; готовность к разработке и реализации компетентностной модели подготовки педагогов</p>

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить данную программу должны иметь высшее образование по направлению подготовки «Педагогическое образование» и имеющие стаж преподавательской деятельности в учреждениях среднего профессионального или высшего образования. Указанное образование должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.5. Режим занятий

Учебная нагрузка включает все виды учебной работы слушателя.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы

«Современные аспекты преподавания дисциплин по направлению подготовки «Педагогическое образование»

Категория слушателей: Лица, желающие освоить данную программу должны иметь высшее образование по направлению подготовки «Педагогическое образование» и имеющие стаж преподавательской деятельности в учреждениях среднего профессионального или высшего образования. Указанное образование должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Объем программы –16 часов трудоемкости, в т.ч. 8 часов аудиторных занятий

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных технологий

№ п/п	Наименование модулей/дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа, час	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
1.	Нормативно правовые и теоретические основы современной системы образования	4	2	-	2	Зачет
2.	Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования в новых условиях.	4	2	-	2	Зачет
3.	Инновационные дидактические технологии как фактор реализации компетентностной модели подготовки педагогов	6	2	2	2	Зачет
	Итоговая аттестация: зачет	2				Зачет
	Всего	16	6	2	6	

2.2. Содержание

дополнительной профессиональной программы «Современные аспекты преподавания дисциплин по направлению подготовки «Педагогическое образование»

Наименование дисциплины (раздела, модуля) и тем	Всего, час.	Содержание темы	Компетенции
Нормативно правовые и теоретические основы современной системы образования	2	Актуальные изменения в системе российского образования в текущем году. Современные нормативно-правовые акты Государственная политика в сфере управления качеством образования и применения современных образовательных технологий.	ПК-1
Самостоятельная работа	2	Локальные акты образовательной организации в сфере обеспечения качества образования и применения современных образовательных технологий.	ПК-1
Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования в новых условиях.	2	Обзор современных образовательных технологий. Применение нейродидактики при построении индивидуальных маршрутов обучения. Качественное своеобразие, специфика и возможности образовательных технологий. Ресурсное обеспечение образовательных технологий. Актуальные формы организации обучающихся: кураторство, наставничество, самоорганизация	ПК-1

		личности. Выбор моделей обучения, средств и методов активизации познавательной и творческой деятельности с учетом уровня знаний слушателей.	
Самостоятельная работа	2	Применение образовательных технологий в условиях инклюзивного обучения	ПК-1
Инновационные дидактические технологии как фактор реализации компетентной модели подготовки педагогов	2	Технологии активного обучения. Классификация технологий активного обучения. Дидактическая характеристика технологий активного обучения (ТАО): роли студентов и преподавателя, характер учебной деятельности студентов и их взаимодействия с преподавателем, педагогические задачи ТАО. Интерактивное обучение: проблема взаимодействия студентов в учебной деятельности. «Научные дебаты» как педагогическая технология: цель, принципы организации и проведения. Технология «шесть шляп мышления»: основная концепция (<i>“Мышление делится на шесть разных режимов”</i>). Технология проектно - созидательного обучения. Взаимосвязь метода проектов с другими инновационными методами личностно-ориентированного подхода в обучении. Особенности методики осуществления учебного проекта. Система методических приемов развития проектного мышления. Методы, используемые в проектной деятельности. Технология модульно-рейтингового обучения. История технологии модульного обучения. Варианты трансформации технологии модульного обучения в современном образовании.	ПК-1
Практическая работа	2	Тренинг «Научные дебаты» Тренинг «Шесть шляп мышления»	ПК-1
Самостоятельная работа	2	Особенности модульного обучения в вузе: ориентация на компетенции профессиональной деятельности, многоуровневый характер целеполагания, оптимальные структура и соотношение содержания программы обучения, модуля и	ПК-1

		учебного элемента; новая роль преподавателя в учебном процессе, активная роль обучаемого, гибкий характер учебного процесса.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.3. Календарный учебный график

Дисциплины (модули)	Трудо-емкость, час	Неделя 1	Неделя 2
Нормативно правовые и теоретические основы современной системы образования	4	УП,3	
Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования в новых условиях.	4	УП,3	
Инновационные дидактические технологии как фактор реализации компетентностной модели подготовки педагогов	6	УП	3
Итоговая аттестация: зачет	2		3

УП – учебный процесс;

3 – зачет по дисциплине (модулю);

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Организационно-педагогические условия реализации программы

Преподаватели, участвующие в учебном процессе по ДПП, формируются из числа профессорско-преподавательского состава БИФ КемГУ, других высших образовательных организаций, также приглашенных специалистов из других организаций.

Обязательными требованиями к преподавателям, ведущим учебный процесс по ДПП, являются:

1. наличие высшего образования;
2. наличие документа, подтверждающего высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины;
3. стаж преподавательской деятельности не менее 3 лет (или стаж в должности по профилю преподаваемой дисциплины не менее 3 лет);
4. отсутствие судимости (подтверждается наличием справки).

Преподаватели по ДПП назначаются по согласованию руководителя программы и директора БИФ КемГУ в соответствии с расчетом трудозатрат педагогической деятельности.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечений
Аудитория	Аудиторные занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Программа ДПО ставит своей целью обучение взрослых слушателей. Слушатели являются субъектами собственной профессиональной деятельности, самостоятельно

определяя время, затрачиваемое на изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Перечень рекомендуемой литературы не является исчерпывающим и использование дополнительной литературы из фондов ЭБС, дают преимущество самостоятельного освоения обширного информационного материала, в целях совершенствования навыков работы с нормативно-правовыми базами данных и работы с разноплановыми источниками профессиональной информации.

№ п/п	Наименование дисциплин	Литература
1.	Нормативно правовые и теоретические основы современной системы образования	<p>Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450099</p> <p>Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450658</p> <p>Вейдт, В. П. Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10392-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456011</p> <p>Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454424</p>
2.	Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования в новых условиях.	<p>Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488263 (дата обращения: 09.11.2023).</p> <p>Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519453 (дата обращения: 09.11.2023).</p> <p>Ведерникова, Л. В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога : монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13935-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519503 (дата обращения: 09.11.2023).</p>
3.	Инновационные	Кашапов М.М. Неимитационные активные методы обучения:

	<p>дидактические технологии как фактор реализации компетентностной модели подготовки педагогов</p>	<p>метод.указания. Ярославль, ЯрГУ, 2001. – 30с. 30. Тарасенко О.А. Современные методы преподавания юридических дисциплин. /Актуальные проблемы Российского права, 2016, №1. С.217-228. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика: Под ред. Батышева С.Я., Новикова А.М. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2022 г., - 456 с. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М. И. Губанова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2020. - 123 с. Горчакова – Сибирская М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: Учеб. Пособие. – М., 2022. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ./ А.П. Панфилова; под общей редакцией В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. Педагогика в ситуации, задачах и упражнениях: теоретические основы анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач [Текст]: учебно-методическое пособие (1, 2, 3, 4 части) /под редакцией Н.Э.Касаткиной. – Кемерово, 2021.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка успеваемости слушателей по учебным дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования, решение практически ситуационных задач в рамках лекционных и практически занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны вопросы, выносимые на зачет.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной учебной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

4.2 Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям стандарта. Итоговая аттестация слушателей состоит из междисциплинарного зачета по дисциплинам.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и установление уровня их готовности к выполнению профессиональных задач.

Критерии оценки ответов слушателей:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой ДПО.
2. Умение анализировать материал, устанавливая причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, общая эрудиция).
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Примерные вопросы к зачету

1. Педагогическая деятельность преподавателя как личностная категория, как созидательный процесс и результат творчества.
2. Сравнительный анализ педагогического и научного видов творчества преподавателей.
3. Специфика реализации общедидактических принципов в системе высшего образования.
4. Проблема мотивации учебной деятельности студентов направления подготовки «Педагогическое образование», педагогические пути ее решения.
5. Влияние мотивации учебной деятельности на успеваемость студентов.
6. Развитие общих и специальных способностей в процессе учебно-исследовательской работы студентов.
7. Особенности модульного обучения в вузе
8. Психологические типы студентов в учебной и учебно-исследовательской деятельности.
9. Взаимосвязь метода проектов с другими инновационными методами личностно-ориентированного подхода в обучении.
10. Дидактическая характеристика технологий активного обучения
11. Применение нейродидактики при построении индивидуальных маршрутов обучения.
12. Методы, используемые в проектной деятельности со студентами

Критерии оценки устного ответа слушателя

зачтено - демонстрирует знание основных положений соответствующего раздела программы; свободно излагает материал, владеет навыками публичного выступления.

не зачтено - демонстрирует недостаточный уровень знаний по соответствующему разделу дисциплины; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении.

5. Составители программы

Е.В.Кузнецова, педагог дополнительного образования Беловского института (филиала) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».