

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Управление развития дополнительного образования (УРДО)



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по цифровизации
и проектной работе
/ Р.М. Котов
"_____"/ 2021 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(профессиональная переподготовка)

«Психолог в социальной сфере»

Начальник УРДО

О.М. Левкина

Директор БИФ КемГУ

В.А. Саркисян

Белово 2021

Содержание

1. Общая характеристика программы	3
1.1. Цель реализации программы.....	3
1.2. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы	3
1.3. Планируемые результаты	5
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	7
1.5. Трудоемкость обучения.....	7
1.6. Форма обучения	8
1.7. Режим занятий.....	8
2. Содержание программы	8
2.1. Учебный план.....	8
2.2. Календарный учебный график	10
2.3. Рабочие программы учебных дисциплин	12
2.4. Содержание практики	14
3. Условия реализации программы	15
3.1. Материально-технические условия реализации программы.....	15
3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий	15
3.3. Квалификация педагогических кадров	16
4. Оценка качества освоения программы	16
4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация.....	16
4.2. Итоговая аттестация.....	17
5. Составители программы	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

События последних лет актуализировали значимость социально-психологической помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Общее повышение уровня неопределенности во многих сферах жизнедеятельности выступает весомым предиктором стрессового напряжения и причиной других типов расстройств и нарушений поведения.

Деятельность по реализации психологической помощи, фактически может осуществляться в двух направлениях: первое – оказание профессиональной психологической помощи субъекту, переживающему проблемную ситуацию; второе – реализация мер по повышению уровня психологической устойчивости к различным неблагоприятным факторам. Причем второе направление профессиональной психологической помощи достаточно значимо, поскольку намного легче «предотвратить, чем лечить». Таким образом, реализуемая программа профессиональной переподготовки преследует цель формирования профессиональных компетенций в области разработки и реализации программ, проектов психологической профилактики и повышения уровня психологической устойчивости и защищенности населения.

Профессиональная переподготовка педагогов, социальных работников, медицинских работников, дает возможность в короткие сроки обеспечить подготовку психологов в социальной сфере, которые на современном научно-методическом уровне способны осуществлять психологическую работу с различными социальными категориями населения.

1.1. Цели реализации программы

Целью дополнительной профессиональной программы «Психолог в социальной сфере» является получение слушателями общепрофессиональных компетенций, позволяющих им успешно функционировать в качестве психолога в социальной сфере в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Задачи:

освоение слушателями основ психологической науки и выявление особенностей психологической деятельности в социальной сфере;

ознакомление с технологиями практической психологической деятельности;

развитие навыков анализа и прогнозирования социально-психологических явлений, рисков и угроз психическому здоровью;

формирование умения проектировать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности и требований к результатам освоения программы

Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований:

- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839;
- Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 682н;
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444);
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Квалификация	Виды профессиональной деятельности	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция
Психолог Профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения (мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).	Предоставление психологических услуг в социальной сфере	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию или формированию (согласно ФГОС высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология») в результате освоения программы

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции
Психологическая диагностика	ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и

		валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего или реабилитационного характера
Психологическая профилактика	ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

1.3. Планируемые результаты обучения

Освоение программы профессиональной переподготовки направлено на овладение слушателями компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной педагогической (преподавательской) деятельности.

Код и содержание компетенции	Ожидаемые результаты освоения программы
ОПК-3	<p>ПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности</p> <p>ПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p> <p>ПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p>ПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>
ОПК-4	<p>ПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>ПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>

ОПК-5	ПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
ОПК-6	ПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-8	ПК – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей, ПК – 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи

1.4 Требования к уровню подготовки слушателя, поступающего на обучение

Программа дополнительного профессионального образования (ДПО) (профессиональная переподготовка) «Психолог в социальной сфере» предназначена для лиц, желающих освоить новый вид профессиональной деятельности, имеющих/получающих высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.5 Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – 456 часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, стажировки и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

Распределение часов по видам учебной работы

Теоретическое обучение (лекции, практические, семинарские занятия и т.п.)	208 часов
Самостоятельная работа	100 часов
Практика	40 часа
Междисциплинарный экзамен	108 часов
ИТОГО:	456 часа

1.6 Форма обучения

Обучение осуществляется по очно-заочной или заочной форме с использованием дистанционных технологий.

1.7. Режим занятий

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
1.	Нормативно-правовое обеспечение психологической деятельности	32	8	8	16	
1.1	Нормативно-правовые аспекты психологической деятельности	10	4	-	6	Зачет
1.2	Управление проектной деятельностью	22	4	8	10	Зачет
2.	Общие дисциплины	132	48	48	36	
2.1	Основы общей и социальной психологии	44	16	16	12	зачет
2.2	Основы психодиагностики	44	16	16	12	зачет
2.3	Практическая психология	44	16	16	12	зачет
3.	Специальные дисциплины	144	48	48	48	
3.1	Основы семейной психологии	44	16	16	12	Зачет
3.2	Основы кризисной психологии	28	8	8	12	Зачет
3.3	Социальная патология	44	16	16	12	зачет
3.4	Оценка, анализ и прогнозирование социально-психологических явлений	28	8	8	12	зачет
	Итого часов теоретической подготовки	308	104	104	100	
	Практика					
	Психологическая практика	40		40		Зачет
	Итоговая аттестация					
	Междисциплинарный экзамен	108				Экзамен
	Всего	456				

2.2. Календарный учебный график

№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Трудоёмкость час	Неделя														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Нормативно-правовые аспекты психологической деятельности	10	УП 3														
2	Управление проектной деятельностью	22		УП 3													
3	Основы общей и социальной психологии	44			УП 3												
4	Основы психодиагностики	44				УП 3											
5	Практическая психология	44					УП 3										
6	Основы семейной психологии	44						УП 3									
7	Основы кризисной психологии	28							УП 3								
8	Социальная патология	44								УП 3							
9	Оценка, анализ и прогнозирование социально-психологических явлений	28									УП 3						
17	Педагогическая практика	40										П	3				
18	Междисциплинарный экзамен	108													ИА	ИА	ИА

Условные обозначения

УП

Теоретическое обучение
(лекции, практические занятия)

ИА

Итоговая аттестация

П

Педагогическая практика

З

Зачет

2.3 Рабочие программы дисциплин

№ п/п	Наименование дисциплин	Дидактическое содержание дисциплины	Формируемые компетенции
1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности		
1.1	Нормативно-правовые аспекты психологической деятельности	Общие характеристики законодательства, регулирующего психологическую деятельность. Федеральное законодательство; законопроекты. Информационно-психологическая безопасность; социальная защита и социальная помощь; конфиденциальность личной информации; о психологической помощи населению.	ОПК-8
1.2	Управление проектной деятельностью	Понятие проекта и проектной деятельности. Отличие проектной деятельности от операциональной деятельности. Стандарты по управлению проектной деятельностью; технологии управления проектами. Структура и этапы проектной деятельности. Организационный и продуктовый результат проекта. Реализация проекта.	ОПК-5
2.	Общие дисциплины		
2.1	Основы общей и социальной психологии	Понятие психики. Формы проявления психики: психические процессы; психические состояния; психические свойства; психические образования. Основы социальной психологии. Психология малой группы, структура, групповая динамика, эффекты. Общение, функции, структура. Социальная психология личности. Методология и методы исследования психики.	ОПК-3
2.2	Основы психодиагностики	Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Классификации и характеристика основных психодиагностических методик. Основы психометрики. Современные информационные технологии в психодиагностике. Психодиагностика психических процессов, свойств, состояний.	ОПК-3
2.3	Практическая психология	Организация и проведение тренинговой работы, основные принципы. Понятие и структура психокоррекционного процесса; разработка и реализация коррекционных программ. Основы психологического консультирования: методологическая ориентация практического психолога. Технологии консультирования. Основы психопрофилактики; разработка и реализация профилактических программ.	ОПК-4, ОПК-6
3.	Специальные дисциплины		
3.1	Основы семейной психологии	Психологическое здоровье семьи. Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Динамика	ОПК-4

		семейных отношений. Психология партнерских и супружеских отношений. Семейные конфликты. Психология детско-родительских отношений. Психологическая помощь семье.	
3.2	Основы кризисной психологии	Понятие кризисной и экстремальной ситуации. Виды и динамика кризисов. Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы. Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы.	ОПК-5
3.3	Социальная патология	Теоретические основы социальной патологии. Проблема преступного поведения в социологии и психологической науке. Психология криминальной агрессии. Социальные аспекты проституции. Аддиктивное поведение как форма отклоняющегося поведения. Суицидальное поведение как вид социальной девиации. Вандализм как форма подростково-молодежной девиантности. Сексуальные отклонения. Социальное аутсайдерство. Проблема виктимности и девиантной виктимизации личности.	ОПК-5
3.4	Оценка, анализ и прогнозирование социально-психологических явлений	Методологические аспекты прогнозирования и моделирования социально-психологических процессов. Метод прогнозирования. Результаты прогнозов и требования к ним. Виды, технологии и содержание прогнозов. Сущность, виды и функции моделей и моделирования. Особенности моделирования социально-психологических процессов. Измерение и статистическая оценка социально-психологических процессов.	ОПК-6
4	Психологическая практика	Формирование целостного представления об особенностях профессиональной деятельности психолога, а также овладение первичными трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту «Психолог в социальной сфере» / от 18.11.2013 № 682н/.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
5	Итоговая аттестация	Демонстрация слушателем уровня подготовленности к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в части, касающейся минимума содержания и качества подготовки.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8

2.4. Содержание практики

Психологическая практика проводится после овладения слушателями основных теоретических дисциплин с отрывом от занятий. Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения слушателями задач практики, отзыва руководителей практики об уровне

их знаний и владении профессиональными компетенциями. По результатам аттестации выставляется оценка по шкале: «зачтено», «не зачтено». Оценка по практике вносится в приложение к диплому.

Цель психологической практики – совершенствование опыта целостной психологической деятельности, профессиональных и методических умений; знакомство с организацией научно-методической работы в профильных организациях; формирование умений самостоятельной организации психологической деятельности; формирование умений осуществления рефлексии собственной профессиональной деятельности; развитие интереса к психологической деятельности, творческого подхода к организации деятельности, а также формирование профессионального мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной психологической деятельности; приобретение профессионально значимых качеств психолога, навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

База психологической практики – организации системы социальной помощи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Лекции и практические занятия при очно-заочной форме обучения проводятся как в учебных аудиториях, так и в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, и компьютерных классах.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программно-го обеспечений</i>
Мультимедийная аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.
Рабочее место пользователя, компьютерный класс.	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет

При организации заочного обучения занятия проводятся с использованием дистанционных технологий на сайте <http://ispa.belovo.ru> и с помощью платформы для видеоконференций Zoom.

3.2 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

ДПП предусмотрены такие формы организации образовательного процесса, как лекции, практические занятия, самостоятельная проектная работа. В ходе изучения учебных дисциплин слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение большинства лекционных и практических занятий предусматривает использование мультимедийного и компьютерного сопровождения.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

В лекциях и практических занятиях с использованием компьютерных презентаций реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся знаний слушателей, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях используется:

- метод мультимедийных проектов – мультимедийные проекты как средство интеграции мультимедийных технологий и элементов проектного метода обучения в процессе повышения квалификации педагогов, ориентированного на формирование их медиакультуры и информационной компетентности (цикл практических работ по освоению мультимедийных технологий в образовании, выполняемые по дидактически обоснованным регламенту и методическим указаниям в проблемном поле (тематике) преподаваемых учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей;

- анализ проблемных ситуаций (case-study) – метод обучения, способствующий умению принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий;

- групповая дискуссия используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определения мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания;

- дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

3.3 Квалификация педагогических кадров

Реализация образовательной программы дополнительной профессиональной переподготовки «Психолог в социальной сфере» с присвоением квалификации «Психолог» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка успеваемости слушателей по учебным дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования, решение практически ситуационных задач в рамках лекционных и практически занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны вопросы, выносимые на зачет. В рамках вопросов, как правило, по каждой учебной дисциплине разработаны тестовые задания, целью проведения которых является проверка знаний. Для контроля практического опыта «уметь и владеть» применяются практические задачи. Типовые вопросы и типовые задачи, а также критерии их оценивания содержатся в рабочих программах дисциплин программы профессиональной переподготовки.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной учебной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики дисциплины установление самостоятельных критериев и шкалы оценивания, которые в обязательном порядке отражаются в рабочих программах учебных дисциплин.

Для оценки качества подготовки слушателей созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам программы профессиональной переподготовки, включающие:

- тестовые задания (на проверку знаний);
- практические задачи (на проверку умений и владения)
- критерии и шкалу оценивания.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

4.2 Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям. Итоговая аттестация слушателей программы состоит из междисциплинарного экзамена по специальным дисциплинам.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и установление уровня их готовности к выполнению профессиональных задач.

Критерии оценки ответов слушателей на экзамене:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой ДПО.
2. Умение анализировать материал, устанавливая причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, общая эрудиция).
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

«Отлично» ставится слушателю, проявившему высокий уровень сформированности компетенций, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе слушателя проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений специальных дисциплин; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров).

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; слушатель владеет логикой – прежде всего, анализирует (излагает) существенные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем - вариативность и особенности их проявления, зависящие от уровня высшего образования, конкретных ситуаций и особенностей личности.

«Хорошо» - знания этих слушателей, как составляющая компетенций, характеризуется такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, не в

полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

Для этой категории слушателей характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказываемые им суждения. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер

«Удовлетворительно» - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота», причём, слушатель ориентируется только на те знания, которые изложены в учебнике. В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность ряда компетенций, «глубины» и «системности» не позволяет им осмыслить закономерности процессов развития, воспитания и обучения личности студента, педагогические теории излагаются вне связи её составляющих знаний.

Для этой категории слушателей при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Они испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». Ими не усвоены ведущие характеристики процессов развития, воспитания и обучения, ответ построен на основе описания конкретных ситуаций, они не видят возможностей проявления общих характеристик при анализе конкретных ситуаций. Имеются затруднения с выводами.

«Неудовлетворительно» - компетенции не сформированы, слушатели при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение всех учебных дисциплин программы ДПО не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности слушателя как будущего преподавателя среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Долганов Д.Н. - профессор кафедры гуманитарных наук Беловского института (филиала) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».