

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)  
Управление развития дополнительного образования (УРДО)



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор по цифровой трансформации  
Р.М. Котов

«29» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(профессиональная переподготовка)**

**«Педагогическая деятельность в начальном образовании»**

Начальник УРДО

О.М. Левкина

Директор БИФ КемГУ

В.А. Саркисян

Белово 2022

## Содержание

<b>1. Общая характеристика программы</b> .....	3
1.1. Цель реализации программы.....	3
1.2. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы .....	3
1.3. Планируемые результаты .....	5
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	8
1.5. Трудоемкость обучения.....	8
1.6. Форма обучения .....	8
1.7. Режим занятий.....	8
<b>2. Содержание программы</b> .....	8
2.1. Учебный план.....	9
2.2. Календарный учебный график .....	10
2.3. Рабочие программы учебных дисциплин .....	12
2.4. Содержание практики .....	15
<b>3. Условия реализации программы</b> .....	15
3.1. Материально-технические условия реализации программы.....	15
3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий .....	15
3.3. Квалификация педагогических кадров .....	16
<b>4. Оценка качества освоения программы</b> .....	16
4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация.....	16
4.2. Итоговая аттестация.....	17
<b>5. Составители программы</b> .....	18

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

С этапа начального общего образования начинается первое знакомство ребенка со школьной скамьей и его адаптация к учебе в совершенно новых для него условиях. Важнейшую роль в становлении ребенка как школьника играет первый учитель. Спрос на высококвалифицированных учителей всегда будет велик. Качество прохождения педагогом обучения не только определяет уровень его квалификации, но и гарантирует результативность его работы с детьми и, как следствие, уровень их последующей подготовки для обучения в средней школе. В связи с этим залогом высокого профессионализма педагога начальной школы является качественное образование, которое подкреплено практическим опытом. Для профессионалов, которые хотят связать свою жизнь с важной и интересной миссией – обучением и развитием младших школьников – идеальным вариантом является программа профессиональной переподготовки.

### **1.1. Цели реализации программы**

Целью программы дополнительного профессионального образования является получение слушателями общепрофессиональных компетенций, позволяющих им успешно функционировать в качестве педагогов начального общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Задачи:

освоение слушателями основ педагогической науки и выявление особенностей педагогической деятельности в начальной школе;

ознакомление с нормативными документами начального образования;

овладение обучающимися основами методик преподавания и воспитания на уровне начального общего образования, как в процессе аудиторных занятий, так и в процессе непрерывной педагогической практики.

### **1.2. Характеристика профессиональной деятельности и требований к результатам освоения программы**

Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований:

- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н;
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444);
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».

**Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

Квалификация	Виды профессиональной деятельности	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция
<b>Учитель начальных классов</b> Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	Начальное общее образование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность
		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

**Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию или перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы**

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием инфор-

		мационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Освоение программы профессиональной переподготовки направлено на овладение слушателями компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной педагогической (преподавательской) деятельности.

Код и содержание компетенции	Ожидаемые результаты освоения программы
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знать</b> Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p><b>Уметь</b> Ориентироваться в современном информационном пространстве; - пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;</p> <p><b>Владеть</b> Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального</p>

<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>общего образования</p> <p><b>Знать</b>  -Принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса согласно требованиям ФГОС;  - требования ФГОС применительно к реализующимся программам воспитания и обучения;</p> <p><b>Уметь</b>  -Реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе;  - разрабатывать учебные программы с учетом создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды;</p> <p><b>Владеть</b>  Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)  - Владеть методическими основами отбора образовательных программ применительно к специфике образовательной организации, потребностям обучающихся;  - навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики при планировании и проведении учебных занятий;</p>
<p>ОПК-3Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать</b>  Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного и личностно-ориентированного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p><b>Уметь</b>  Применять формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p><b>Владеть</b>  Планирование и проведение учебных занятий;  Формирование универсальных учебных действий у учащихся.</p>

<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы реализации нравственного потенциала внеурочной деятельности как средства формирования и развития личности;</li> <li>-теории и технологии воспитания, детей с разным уровнем обучаемости и нравственной сферой, обеспечивающие организацию учебно-воспитательного процесса и нравственно комфортного психологического климата в образовательной организации;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами и методами нравственного воспитания личности,</li> <li>- практикой внеурочной деятельности раскрывающей духовно-нравственные ориентиры развития личности,</li> <li>- технологиями, формирующими психологически безопасную и комфортную среду в процессе обучения и воспитания детей младшего школьного возраста</li> </ul>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные методы и технологии в сфере диагностики;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>Современные психолого-педагогические технологии обучения детей младшего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические основы образовательных технологий, используемые в учебно-воспитательном процессе;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Навыками формирования мотивации к обучению</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;</li> </ul>

рамках реализации образовательных программ	<p>-способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации;</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации;</p> <p>- эффективно выстраивать взаимодействие с социальными институтами семьи и школы;</p> <p>-бесконфликтно общаться с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>-способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательной организации;</p>
--	---

#### 1.4 Требования к уровню подготовки слушателя, поступающего на обучение

Программа дополнительного профессионального образования (ДПО) (профессиональная переподготовка) «Педагогическая деятельность в начальном образовании» предназначена для лиц, желающих освоить новый вид профессиональной деятельности, имеющих/получающих высшее образование и/или среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

#### 1.5 Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – 504 часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

##### *Распределение часов по видам учебной работы*

Теоретическое обучение (лекции, практические, семинарские занятия и т.п.)	108 часов
Самостоятельная работа	216 часов
Производственная практика	72 часа
Междисциплинарный экзамен	108 часов
<b>ИТОГО:</b>	<b>504 часа</b>

#### 1.6 Форма обучения

Обучение осуществляется по очно-заочной и заочной форме с использованием дистанционных технологий.

#### 1.7. Режим занятий

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
1.	<b>Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	



№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
1.1	Основы законодательства Российской Федерации в сфере образования.	8	2	-	6	Зачет
1.2	Основные положения ФГОС НОО	8	2	-	6	Зачет
1.3	Проектирование учебных программ, программ внеурочной деятельности	8	2	-	6	Зачет
2.	<b>Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности в сфере начального образования</b>	<b>84</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>58</b>	
2.1	Психологические основы профессиональной деятельности	24	4	4	16	Зачет
2.2	Возрастная психология	20	4	2	14	Зачет
2.3	Педагогика начального образования	20	4	2	14	Зачет
2.4	Инклюзивное образование в начальной школе	20	4	2	14	Зачет
3.	<b>Предметная деятельность</b>	<b>116</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>80</b>	
3.1	Теоретические основы преподавания предметов в начальной школе	68	16	4	48	Зачет
3.2	Современные образовательные технологии в начальном образовании	24	4	4	16	Зачет
3.3	Конструирование современного урока в начальной школе	24	4	4	16	Зачет
4.	<b>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы начального образования</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	
4.1	Современные средства оценивания в начальной школе	48	14	2	32	Зачет
5.	<b>Педагогическая деятельность по проектированию воспитательной работы</b>	<b>52</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	
5.1	Направления и содержание внеурочной деятельности в начальных классах	16	4	2	10	Зачет
5.2	Теории и технологии духовно-нравственного воспитания младших школьников	20	4	2	14	Зачет
5.3	Социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	16	4	2	10	Зачет
	<b>Итого часов теоретической подготовки</b>	<b>324</b>	<b>76</b>	<b>32</b>	<b>216</b>	
	<b>Практика</b>					
	Производственная практика	72				Зачет
	<b>Итоговая аттестация</b>					
	Междисциплинарный экзамен	108				Экзамен
	<b>Всего</b>	<b>504</b>				

## 2.2. Календарный учебный график

№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Грудоёмкость час																						
			Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7	Неделя 8	Неделя 9	Неделя 10	Неделя 11	Неделя 12	Неделя 13	Неделя 14	Неделя 15	Неделя 16	Неделя 17	Неделя 18	Неделя 19	Неделя 20	Неделя 21	
1	Основы законодательства Российской Федерации в сфере образования.	8	У П З																					
2	Основные положения ФГОС НОО	8	У П З																					
3	Проектирование учебных программ, программ внеурочной деятельности	8	У П З																					
4	Возрастная психология	20		УП З																				
5	Педагогика начального образования	20			У П З																			
6	Инклюзивное образование в начальной школе	20				УП З																		
7	Теоретические основы преподавания предметов в начальной школе	68					У П З	УП З	УП З															
8	Современные образовательные технологии в начальном образовании	24								У П З														
9	Конструирование современного урока в начальной школе	24									УП З													

10	Современные средства оценивания в начальной школе	48																				УП 3	У П 3																					
11	Направления и содержание внеурочной деятельности в начальных классах	16																						УП 3																				
12	Теории и технологии духовно-нравственного воспитания младших школьников	20																						У П 3																				
13	Социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	16																							УП 3																			
14	<b>Педагогическая практика</b>	72																																			П	П	П	З				
15	<b>Итоговая аттестация</b>	108																																								ИА	ИА	ИА

**Условные обозначения**

<b>УП</b>	Теоретическое обучение (лекции, практические занятия)	<b>ИА</b>	Итоговая аттестация	<b>П</b>	Педагогическая практика	<b>З</b>	Зачет
-----------	---	-----------	---------------------	----------	-------------------------	----------	-------

### 2.3 Рабочие программы дисциплин

№ п/п	Наименование дисциплин	Дидактическое содержание дисциплины	Формируемые компетенции
1.	<b>Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>		
1.1	<b>Основы законодательства Российской Федерации в сфере образования</b>	Общие характеристики образовательного законодательства в России. Федеральное законодательство об образовании. Образовательное законодательство субъектов Российской Федерации	<b>ОПК-1</b>
1.2	<b>Основные положения ФГОС НОО</b>	Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования. Самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования. Учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Стандарт - основа объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. Учет региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.	<b>ОПК-1</b>
1.3	<b>Проектирование учебных программ, программ внеурочной деятельности</b>	общие цели начального общего образования с учетом специфики предмета. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Содержание учебного предмета. Тематическое планирование. Тематическое планирование по предмету с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. Планируемый предметный результат. Планируемая учебная деятельность обучающихся. Вид контроля, измерители. Формы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	<b>ОПК-2</b>
2.	<b>Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности в сфере начального образования</b>		
2.1	<b>Психологические основы профессиональной деятельности педагога</b>	Теоретические аспекты психологической основы профессиональной деятельности. Понятие профессиональной деятельности в психологии. Профессиональное развитие деятельности человека. Сущность педагогической деятельности Предметное содержание и структура педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Педагогические способности Педагогическая компетентность.	<b>ОПК-3</b>
2.2	<b>Возрастная психология</b>	Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет). Социальная ситуация развития. Учебная деятельность. Другие виды деятельно-	<b>ОПК-3</b>

		сти. Этапы игровой деятельности в младшем школьном возрасте. Новообразования младшего школьного возраста. Память. Восприятие. Воля. Мышление. Кризис семи лет. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.	
2.3	<b>Педагогика начального образования</b>	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. Процесс познания как педагогическая категория. Функции педагогического процесса в начальных классах. Содержание начального образования.	<b>ОПК-3</b>
2.4	<b>Инклюзивное образование в начальной школе</b>	Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Дети с ограниченными возможностями здоровья: обучение, сопровождение. Методы, приемы и средства обучения детей с ОВЗ: богатство и разнообразие, целесообразность эффективность в начальной школе. Семья ребенка с ОВЗ и формы работы с ней. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми ОВЗ. Барьеры в образовании. Готовность учащихся к обучению в условиях инклюзивного образования.	<b>ОПК-6</b>
<b>3. Предметная деятельность</b>			
3.1	<b>Теоретические основы преподавания предметов в начальной школе</b>	Методика преподавания предметов начальной школы: русский язык, родной (нерусский) язык; литературное чтение, литературное чтение на родном (нерусском) языке; иностранный язык; математика; обществознание; окружающий мир; ИЗО; музыка; технология; физическая культура	<b>ОПК-3</b>
3.2	<b>Современные образовательные технологии в начальном образовании</b>	Общее понятие о педагогических технологиях. Различные подходы к классификации педагогических технологий. Классификация образовательных технологий по Г.К. Селевко. Современные технологии воспитания младших школьников. Современные технологии обучения младших школьников.	<b>ОПК-6</b>
3.3	<b>Конструирование современного урока в начальной школе</b>	Проектирование современных уроков в условиях реализации ФГОС НОО постулата современного урока Система требований к современному уроку Этап целеполагания Использование дидактических иллюстраций Применение рефлексии на различных этапах учебной деятельности Типология уроков в дидактической системе деятельности метода.	<b>ОПК-2</b>

4.	<b>Педагогической контроль и оценка освоения образовательной программы начального образования</b>		
4.1	<b>Современные средства оценивания в начальной школе</b>	Новый подход к системе оценивания в начальной школе по ФГОС. Принципы оценочной деятельности учителя. оценивание учебных достижений школьника. Показатели, отражающие динамику образовательных достижений обучающихся. Универсальные учебные действия как объект оценки. Виды оценок. Нормы оценок в начальной школе по ФГОС	<b>ОПК-5</b>
5.	<b>Педагогическая деятельность по проектированию воспитательной работы</b>		
5.1	<b>Направления и содержание внеурочной деятельности в начальных классах</b>	Планирование внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Основные направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Направления развития личности школьников: духовно-нравственное; общее интеллектуальное; общекультурное (художественно-эстетическое); социальное; спортивно-оздоровительное.	<b>ОПК-2</b>
5.2	<b>Теории и технологии духовно-нравственного воспитания младших школьников</b>	Определение понятия и сущность духовно-нравственного воспитания. Принципы, подходы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников. Диагностика уровня сформированности нравственной воспитанности у учащихся начальных классов. Формирование нравственного опыта у младших школьников.	<b>ОПК-4</b>
5.3	<b>Социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса</b>	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Формы и модели успешного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Психолого-педагогические приемы достижения аттракции (расположенности). Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми. Активные методы обучения как способ оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.	<b>ОПК-7</b>
6	<b>Педагогическая практика</b>	Формирование целостного представления об особенностях профессиональной деятельности учителя на первой ступени общеобразовательной школы, а также овладение первичными трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» / от 06.12.2013 № 30550/.	<b>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7</b>
7	<b>Итоговая аттестация</b>	Демонстрация слушателем уровня подготовленности к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в	<b>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7</b>

		части, касающейся минимума содержания и качества подготовки.	
--	--	--	--

## 2.4. Содержание практики

Педагогическая практика проводится после овладения слушателями основных теоретических курсов с отрывом от занятий. Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения слушателями задач практики, отзыва руководителей практики об уровне их знаний и владении профессиональными компетенциями. По результатам аттестации выставляется оценка по шкале: «зачтено», «незачтено». Оценка по практике вносится в приложение к диплому.

Цель педагогической практики – совершенствование опыта целостной педагогической деятельности, профессиональных и методических умений; знакомство с организацией научно-методической работы в образовательной организации; формирование умений самостоятельной организации образовательного процесса в школе; формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности; развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации деятельности учащихся, а также формирование педагогического мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной преподавательской деятельности; приобретение профессионально значимых качеств педагога, навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

База педагогической практики – образовательные организации.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Материально-технические условия реализации программы

Лекции и практические занятия при очно-заочной форме обучения проводятся как в учебных аудиториях, так и в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, и компьютерных классах.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программно-го обеспечений</i>
Мультимедийная аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.
Рабочее место пользователя, компьютерный класс.	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет

При организации заочного обучения занятия проводятся с использованием дистанционных технологий на сайте <http://ispa.belovo.ru> и с помощью платформы для видеоконференций Zoom.

### 3.2 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

ДПП предусмотрены такие формы организации образовательного процесса, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В ходе изучения учебных дисциплин слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение большинства лекционных и практических занятий предусматривает использование мультимедийного и компьютерного сопровождения.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

*В лекциях и практических занятиях с использованием компьютерных презентаций* реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для

представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся знаний слушателей, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях используется:

- метод мультимедийных проектов – мультимедийные проекты как средство интеграции мультимедийных технологий и элементов проектного метода обучения в процессе повышения квалификации педагогов, ориентированного на формирование их медиакультуры и информационной компетентности (цикл практических работ по освоению мультимедийных технологий в образовании, выполняемые по дидактически обоснованным регламенту и методическим указаниям в проблемном поле (тематике) преподаваемых учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей;

- анализ проблемных ситуаций (case-study) – метод обучения, способствующий умению принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий;

- групповая дискуссия используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определения мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания;

**Дидактический тест.** Дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

### **3.3 Квалификация педагогических кадров**

Реализация образовательной программы дополнительной профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в начальном образовании» с присвоением квалификации «Учитель начальных классов» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация**

Оценка успеваемости слушателей по учебным дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования, решение практически ситуационных задач в рамках лекционных и практически занятий.

*Промежуточный контроль* – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам.



Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны вопросы, выносимые на зачет. В рамках вопросов, как правило, по каждой учебной дисциплине разработаны тестовые задания, целью проведения которых является проверка знаний. Для контроля практического опыта «уметь и владеть» применяются практические задачи. Типовые вопросы и типовые задачи, а также критерии их оценивания содержатся в рабочих программах дисциплин программы профессиональной переподготовки.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной учебной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики дисциплины установление самостоятельных критериев и шкалы оценивания, которые в обязательном порядке отражаются в рабочих программах учебных дисциплин.

Для оценки качества подготовки слушателей созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам программы профессиональной переподготовки, включающие:

- тестовые задания (на проверку знаний);
- практические задачи (на проверку умений и владения)
- критерии и шкалу оценивания.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

#### **4.2 Итоговая аттестация**

Целью итоговой аттестации является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям. Итоговая аттестация слушателей «Педагогическая деятельность в начальном образовании» состоит из междисциплинарного экзамена по специальным дисциплинам.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и установление уровня их готовности к выполнению профессиональных задач.

*Критерии оценки ответов слушателей на экзамене:*

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой ДПО.
2. Умение анализировать материал, устанавливая причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, общая эрудиция).
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

**«Отлично»** ставится слушателю, проявившему высокий уровень сформированности компетенций, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе слушателя проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений специальных дисциплин; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров).

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; слушатель владеет логикой – прежде всего, анализирует (излагает) сущностные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем - вариативность и особенности их проявления, зависящие от уровня высшего образования, конкретных ситуаций и особенностей личности.

**«Хорошо»** - знания этих слушателей, как составляющая компетенций, характеризуется такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщённой и конкретной форме, в свёрнутой и развёрнутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

Для этой категории слушателей характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказываемые им суждения. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер

**«Удовлетворительно»** - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота», причём, слушатель ориентируется только на те знания, которые изложены в учебнике. В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность ряда компетенций, «глубины» и «системности» не позволяет им осмыслить закономерности процессов развития, воспитания и обучения личности студента, педагогические теории излагаются вне связи её составляющих знаний.

Для этой категории слушателей при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Они испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». Ими не усвоены ведущие характеристики процессов развития, воспитания и обучения, ответ построен на основе описания конкретных ситуаций, они не видят возможностей проявления общих характеристик при анализе конкретных ситуаций. Имеются затруднения с выводами.

**«Неудовлетворительно»** - компетенции не сформированы, слушатели при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение всех учебных дисциплин программы ДПО не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности слушателя как будущего преподавателя среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

## **5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Кузнецова Е.В. - ст. преподаватель кафедры гуманитарных наук Беловского института (филиала) ФГБОУ ВО Кемеровского государственного университета.