

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Управление развития дополнительного образования (УРДО)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по цифровой трансформации
Р.М. Котов

«29» августа 2023 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(профессиональная переподготовка)

«Педагогическая деятельность в дошкольном образовании»

Начальник УРДО

О.М.Левкина

Директор БИФ КемГУ

В.А.Саркисян

Белово 2023

Содержание

1. Общая характеристика программы	3
1.1. Цель реализации программы.....	3
1.2. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы	3
1.3. Планируемые результаты	5
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	7
1.5. Трудоемкость обучения.....	7
1.6. Форма обучения	8
1.7. Режим занятий.....	8
2. Содержание программы	8
2.1. Учебный план.....	8
2.2. Календарный учебный график	10
2.3. Рабочие программы учебных дисциплин	12
2.4. Содержание практики	14
3. Условия реализации программы	15
3.1. Материально-технические условия реализации программы.....	15
3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий	15
3.3. Квалификация педагогических кадров.....	16
4. Оценка качества освоения программы	16
4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация.....	16
4.2. Итоговая аттестация.....	17
5. Составители программы	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

В концептуальных и программных документах, направленных на развитие системы образования, подчеркивается, что главным условием развития системы дошкольного образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров.

По статистическим данным, укомплектованность дошкольных образовательных учреждений педагогами, имеющими соответствующую подготовку в области дошкольного образования, в среднем составляет – около 60 %. Порядка 40 % педагогов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях лица, имеющие педагогическое не дошкольное образование, или лица, не имеющие педагогического образования, которые остро нуждаются в знаниях по дисциплинам педагогического цикла, специальных методик дошкольного воспитания и обучения, особенностях их практического применения.

Профессия педагога детей дошкольного возраста, на современном этапе, постепенно переходит в разряд, характеризующейся высочайшим уровнем мобильности. Кроме того, она становится все более сложной, что предполагает появление новых задач, поведенческих парадигм и взглядов.

Профессиональная переподготовка педагогов, дает возможность в короткие сроки обеспечить систему дошкольного образования квалифицированными педагогами дошкольного образования, которые на современном научно-методическом уровне способны осуществлять образовательную деятельность с детьми раннего, дошкольного возраста и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Цели реализации программы

Целью дополнительной профессиональной программы «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» является получение слушателями общепрофессиональных компетенций, позволяющих им успешно функционировать в качестве воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Задачи:

освоение слушателями основ педагогической науки и выявление особенностей педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного образования;

ознакомление с нормативными документами позволяющими организовывать и проводить образовательный процесс в ДОО на уровне современных требований в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

развитие теоретических представлений слушателей о концептуальных основах, целевых ориентирах, сущности, назначении и функциях дошкольного образования;

обеспечение условий для творческого роста, повышения квалификации, аттестации педагогических работников.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности и требований к результатам освоения программы

Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований:

- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121;
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н;
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Квалификация	Виды профессиональной деятельности	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция
Воспитатель Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных организациях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников.	Дошкольное образование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	Общепедагогическая функция. Обучение
			Воспитательная деятельность
			Развивающая деятельность
		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию или формированию (согласно ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование») в результате освоения программы

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в развитии и обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.3. Планируемые результаты обучения

Освоение программы профессиональной переподготовки направлено на овладение слушателями компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной педагогической (преподавательской) деятельности.

Код и содержание компетенции	Ожидаемые результаты освоения программы
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p>Уметь Ориентироваться в современном информационном пространстве;</p>

	- пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность ДОУ;
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принципы проектирования новых программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса согласно требованиям ФГОС ДО; - требования ФГОС ДО применительно к реализующимся программам; <p>Уметь</p> <p>Осуществлять отбор комплексных и парциальных программ применительно к специфике образовательной организации и потребностям обучающихся;</p> <p>Владеть</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p>
ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать</p> <p>Основы методики организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной-исследовательской, игровой (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной;</p> <p>Уметь</p> <p>Организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности;</p> <p>Создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <p>Владеть</p> <p>Приемами не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знать</p> <p>Основы организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>Уметь</p> <p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>Владеть</p> <p>Участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) на основе результатов мониторинга и с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>
ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические	<p>Знать</p> <p>Современные психолого-педагогические технологии и соз-</p>

<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>дания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>Уметь Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения ребенка;</p> <p>Владеть Владеть приемами организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать Способы и приемы педагогического общения с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации;</p> <p>Уметь Осуществлять конструктивное взаимодействие с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации;</p> <p>Владеть Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>

1.4 Требования к уровню подготовки слушателя, поступающего на обучение

Программа дополнительного профессионального образования (ДПО) (профессиональная переподготовка) «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» предназначена для лиц, желающих освоить новый вид профессиональной деятельности, имеющих/получающих высшее образование и/или среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.5 Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – 504 часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, стажировки и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

Распределение часов по видам учебной работы

Теоретическое обучение (лекции, практические, семинарские занятия и т.п.)	126 часов
Самостоятельная работа	198 часов
Практика	72 часа
Междисциплинарный экзамен	108 часов
ИТОГО:	504 часа

1.6 Форма обучения

Обучение осуществляется по очно-заочной или заочной форме с использованием дистанционных технологий.

1.7. Режим занятий

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	16	4	-	12	
1.1	Основы законодательства Российской Федерации в сфере образования. Основные положения ФГОС ДО	8	2	-	6	Зачет
1.2	Проектирование образовательных программ	8	2	-	6	Зачет
2.	Общие дисциплины	44	8	-	36	
2.1	Современные аспекты дошкольной педагогики	22	4	-	18	зачет
2.2	Актуальные аспекты современной детской психологии	22	4	-	18	зачет
3.	Специальные дисциплины	204	50	36	118	
3.1	Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования	34	2	10	22	Зачет
3.2	Организация видов деятельности дошкольника	30	10	8	12	Зачет
3.3	Теория и технологии физического воспитания и развития ребенка	20	6	2	12	зачет
3.4	Теория и технологии литературного образования и развития речи ребенка	20	6	2	12	зачет
3.5	Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста	20	6	2	12	зачет
3.6	Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	20	6	2	12	Зачет
3.7	Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	20	4	4	12	Зачет
3.8	Психолого-педагогические аспекты подготовки детей к школьному обучению	20	4	4	12	зачет
3.9	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	20	6	2	12	Зачет
4.	Организационные основы профессиональной деятельности	60	14	14	32	
4.1	Методическая работа воспитателя ДОО	24	4	8	12	Зачет
4.2	Современные средства оценивания результатов обучения	24	8	4	12	Зачет

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Са- мост. работа	Фор- ма кон- троля
			лек- ции	прак- тич. и ла- бо- рат. заня- тия		
4.3	Организация взаимодействия ДОО с семьей	12	2	2	8	Зачет
	Итого часов теоретической подготовки	324	76	50	198	
	Практика					
	Педагогическая практика	72		72		Зачет
	Итоговая аттестация					
	Междисциплинарный экзамен	108				Экза- мен
	Всего	504				

2.2. Календарный учебный график

№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Трудоёмкость час																						
			Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7	Неделя 8	Неделя 9	Неделя 10	Неделя 11	Неделя 12	Неделя 13	Неделя 14	Неделя 15	Неделя 16	Неделя 17	Неделя 18	Неделя 19	Неделя 20	Неделя 21	
1	Основы законодательства Российской Федерации в сфере образования. Основные положения ФГОС ДО	8	У П 3																					
2	Проектирование образовательных программ	8		УП 3																				
3	Современные аспекты дошкольной педагогики	22			У П 3																			
4	Актуальные аспекты современной детской психологии	22				УП 3																		
5	Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования	34					У П 3																	
6	Организация видов деятельности дошкольника	30						У П 3																
7	Теория и технологии физического воспитания и развития ребенка	20							УП 3															
8	Теория и технологии литературного образования и развития речи ребенка	20								У П 3														
9	Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста	20									УП 3													
10	Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	20										УП 3												

2.3 Рабочие программы дисциплин

№ п/п	Наименование дисциплин	Дидактическое содержание дисциплины	Формируемые компетенции
1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности		
1.1	Основы законодательства Российской Федерации в сфере образования. Основные положения ФГОС ДО	Общие характеристики образовательного законодательства в России. Федеральное законодательство об образовании. Образовательное законодательство субъектов Российской Федерации. Основные положения ФГОС ДО.	ОПК-1
1.2	Проектирование образовательных программ	Этапы проектирования ООП ДО. Исследование условий реализации. Комплекс действий по разработке ООП ДО. Общие подходы к проектированию. Соотношение обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Целевой, содержательный и организационный раздел программы.	ОПК-2
2.	Общие дисциплины		
2.1	Современные аспекты дошкольной педагогики	Дошкольная педагогика как области научных знаний. Факторы, обуславливающие место дошкольной педагогики в системе педагогических наук. Основные понятия и функции дошкольной педагогики. Концептуально-теоретические основы дошкольной педагогики. Перспективные направления дальнейшего развития дошкольной педагогики как науки.	ОПК-2 ОПК-3
2.2	Актуальные аспекты современной детской психологии	Основные закономерности психического развития. Особенности психического развития в раннем возрасте. Роль психологии в дошкольной педагогике. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Основные направления психического развития ребенка. Индивидуальные особенности психического развития ребенка.	ОПК-2 ОПК-3
3.	Специальные дисциплины		
3.1	Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования	Педагогическая технология как понятие педагогики. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. Здоровьесберегающие технологии. Технология развивающего обучения. Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Технология ТРИЗ. Личностно-ориентированная технология. Информационно-коммуникационные технологии. Технология имитационного моделирования. Технология интегрированного занятия. Технология проблемного обучения в детском са-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6

		ду. Технология «Портфолио дошкольника».	
3.2	Организация видов деятельности дошкольника	Игра в воспитании детей дошкольного возраста: её значение в жизни ребёнка, классификация, содержание и особенности организации разных видов игр в условиях детского сада. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.	ОПК-3
3.3	Теория и технологии физического воспитания и развития ребенка	Проблема здоровья детей в современной педагогике. Физическое воспитание детей дошкольного возраста как условие формирования здорового ребенка.	ОПК-3
3.4	Теория и технологии литературного образования и развития речи ребенка	Теоретические основы методики развития речи. Методы исследования в методике развития речи. Программы развития речи. Средства развития речи. Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении. Ознакомление дошкольников с художественной литературой. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста фольклорных и литературных произведений. Принципы отбора книг для чтения дошкольникам.	ОПК-3
3.5	Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста	Методика математического развития детей дошкольного возраста. Содержание математического образования детей дошкольного возраста. Технологии ознакомления дошкольников с числом, формой, величинами, с временными отношениями.	ОПК-3
3.6	Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	Содержание, формы и методы эстетического воспитания дошкольников. Реализация интегративного подхода к эстетическому развитию дошкольников. Изобразительная деятельность ребенка как показатель уровня его психического развития. Музыкальная деятельность ребенка. Театральная деятельность ребенка.	ОПК-3
3.7	Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	Экологическое образование дошкольников: сущность, содержание и принципы его конструирования. Методы и формы организации экологического образования дошкольников.	ОПК-3
3.8	Психолого-педагогические аспекты подготовки детей к школьному обучению	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Компоненты психологической готовности к обучению в школе.	ОПК-3
3.9	Психолого-педагогическое сопровождение детей	Основные категории детей с ОВЗ и возможности их психолого-педагогического сопровождения. Нормативно-правовая документация по сопро-	ОПК-3 ОПК-6

	с ограниченными возможностями здоровья	вождению детей с ОВЗ. Формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	
4.	Организационные основы профессиональной деятельности		
4.1	Методическая работа воспитателя ДО	Цели, задачи, направления и содержание методической работы. Система методической работы в ДОУ. Методическая компетентность воспитателя ДОУ. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Самообразование воспитателя.	ОПК-1
4.2	Современные средства оценивания результатов обучения	Мониторинг образовательного процесса в дошкольном учреждении. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.	ОПК-5
4.3	Организация взаимодействия ДОО с семьей	Социальное взаимодействие как условие повышения качества дошкольного образования. Современная модель взаимодействия детского сада с семьей.	ОПК-7
6	Педагогическая практика	Формирование целостного представления об особенностях профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, а также овладение первичными трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / от 06.12.2013 № 30550/.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7
7	Итоговая аттестация	Демонстрация слушателем уровня подготовленности к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в части, касающейся минимума содержания и качества подготовки.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7

2.4. Содержание практики

Педагогическая практика проводится после овладения слушателями основных теоретических дисциплин отрывом от занятий. Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения слушателями задач практики, отзыва руководителей практики об уровне их знаний и владении профессиональными компетенциями. По результатам аттестации выставляется оценка по шкале: «зачтено», «незачтено». Оценка по практике вносится в приложение к диплому.

Цель педагогической практики – совершенствование опыта целостной педагогической деятельности, профессиональных и методических умений; знакомство с организацией научно-методической работы в образовательной организации; формирование умений самостоятельной организации образовательного процесса в детском саду; формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности; развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации деятельности учащихся, а также формирование педагогического мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в про-

цессе осуществления самостоятельной педагогической деятельности; приобретение профессионально значимых качеств воспитателя, навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

База педагогической практики – образовательные организации дошкольного образования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Лекции и практические занятия при очно-заочной форме обучения проводятся как в учебных аудиториях, так и в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, и компьютерных классах.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
Мультимедийная аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.
Рабочее место пользователя, компьютерный класс.	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет

При организации заочного обучения занятия проводятся с использованием дистанционных технологий на сайте <http://ispa.belovo.ru> и с помощью платформы для видеоконференций Zoom.

3.2 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

ДПП предусмотрены такие формы организации образовательного процесса, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В ходе изучения учебных дисциплин слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение большинства лекционных и практических занятий предусматривает использование мультимедийного и компьютерного сопровождения.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

В лекциях и практических занятиях с использованием компьютерных презентаций реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся знаний слушателей, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях используется:

- метод мультимедийных проектов – мультимедийные проекты как средство интеграции мультимедийных технологий и элементов проектного метода обучения в процессе повышения квалификации педагогов, ориентированного на формирование их медиакультуры и информационной компетентности (цикл практических работ по освоению мультимедийных технологий в образовании, выполняемые по дидактически обоснованным регламенту и методическим указаниям в проблемном поле (тематике) преподаваемых учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей;

- анализ проблемных ситуаций (case-study) – метод обучения, способствующий умению принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий;

- групповая дискуссия используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определения мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания;

- дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

3.3 Квалификация педагогических кадров

Реализация образовательной программы дополнительной профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» с присвоением квалификации «Воспитатель» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка успеваемости слушателей по учебным дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования, решение практически ситуационных задач в рамках лекционных и практически занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны вопросы, выносимые на зачет. В рамках вопросов, как правило, по каждой учебной дисциплине разработаны тестовые задания, целью проведения которых является проверка знаний. Для контроля практического опыта «уметь и владеть» применяются практические задачи. Типовые вопросы и типовые задачи, а также критерии их оценивания содержатся в рабочих программах дисциплин программы профессиональной переподготовки.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной учебной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики дисциплины установление самостоятельных критериев и шкалы оценивания, которые в обязательном порядке отражаются в рабочих программах учебных дисциплин.

Для оценки качества подготовки слушателей созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам программы профессиональной переподготовки, включающие:

- тестовые задания (на проверку знаний);
- практические задачи (на проверку умений и владения)
- критерии и шкалу оценивания.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

4.2 Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям. Итоговая аттестация слушателей «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» состоит из междисциплинарного экзамена по специальным дисциплинам.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и установление уровня их готовности к выполнению профессиональных задач.

Критерии оценки ответов слушателей на экзамене:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой ДПО.
2. Умение анализировать материал, устанавливая причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, общая эрудиция).
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

«Отлично» ставится слушателю, проявившему высокий уровень сформированности компетенций, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе слушателя проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений специальных дисциплин; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров).

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; слушатель владеет логикой – прежде всего, анализирует (излагает) сущностные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем - вариативность и особенности их проявления, зависящие от уровня высшего образования, конкретных ситуаций и особенностей личности.

«Хорошо» - знания этих слушателей, как составляющая компетенций, характеризуется такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

Для этой категории слушателей характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказываемые им суждения. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер

«Удовлетворительно» - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота», причём, слушатель ориентируется только на те знания, которые изложены в учебнике. В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность ряда компетенций, «глубины» и «системности» не позволяет им осмыслить закономерности процессов развития, воспитания и обу-

чения личности студента, педагогические теории излагаются вне связи её составляющих знаний.

Для этой категории слушателей при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Они испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». Ими не усвоены ведущие характеристики процессов развития, воспитания и обучения, ответ построен на основе описания конкретных ситуаций, они не видят возможностей проявления общих характеристик при анализе конкретных ситуаций. Имеются затруднения с выводами.

«Неудовлетворительно» - компетенции не сформированы, слушатели при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение всех учебных дисциплин программы ДПО не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности слушателя как будущего преподавателя среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Кузнецова Е.В. - ст. преподаватель кафедры гуманитарных наук Беловского института (филиала) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».