

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)  
Управление развития дополнительного образования (УРДО)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по цифровой трансформации  
Р.М. Котов

«28» 02 2023 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(повышение квалификации)**

**«Особенности работы психолога в условиях повышенных угроз  
криминального характера»**

Начальник УРДО

Директор БИФ Кем ГУ

О.М. Левкина

В.А. Саркисян

## Содержание

1.	Общая характеристика программы.....	3
1.1.	Цель и задачи реализации программы.....	3
1.2.	Связь ДПП с ФГОС ВО.....	3
1.3.	Планируемые результаты освоения программы .....	4
1.4.	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	5
1.5.	Режим занятий.....	5
2.	Содержание программы.....	5
2.1.	Учебный план.....	5
2.2.	Учебно-тематический план .....	6
2.3.	Содержание программы .....	7
2.4.	Календарный учебный график.....	9
3.	Условия реализации программы .....	9
3.1.	Организационно-педагогические условия реализации программы.....	9
3.2.	Материально-технические условия реализации программы.....	10
3.3.	Учебно-методическое обеспечение программы.....	10
4.	Оценка качества освоения программы.....	11
4.1.	Текущий контроль и промежуточная аттестация .....	11
4.2.	Итоговая аттестация.....	12
5.	Составители программы.....	14

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Сохранение и укрепление как физического, так и психологического здоровья детей и подростков в Российской Федерации является одной из главных задач различных служб и ведомств: будь то образование и наука, социальное обслуживание населения или иные структуры действующие в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка. На фоне демографических проблем в России вопрос сохранения психического здоровья и жизни подрастающего поколения приобретает особую значимость и социальную направленность, а значит определяет высокие требования к уровню профессионального мастерства и квалификации психологов. Сегодня от психолога требуются не только знания основ общей психологии, но и осведомленность в вопросах экстремальной и криминальной психологии, а также приемами психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В целях усиления мер безопасности, повышения состояния защищенности от угроз криминального характера и террористических угроз образовательных организаций Минпросвещения России в письме СК/123/07 от 11.05.2021 года обращает внимание на необходимость максимального контроля в части создания условий, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья обучающихся и работников образовательных организаций.

В связи с вышеперечисленными фактами данная дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Особенности работы психолога в условиях повышенных угроз криминального характера» ориентированная на совершенствование знаний и умений психологов по вопросу оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию имеет особую актуальность.

### Целевая аудитория программы:

Программа ориентирована на специалистов: психологов клинического, педагогического, социального и экстремального профилей; социальных педагогов. Курс актуален для кадровых и управленческих работников предприятий, организаций и ведомств, связанных с повышенным риском труда, сотрудников силовых структур и ведомств и представителей других экстремальных профессий, а также всех, кто интересуется вопросами экстремальной психологии.

### 1.1 Цель и задачи реализации программы

**Цель программы:** Совершенствование профессиональных компетенций специалистов, в области экстремальной и криминальной психологии, оказания посткризисной психологической помощи

#### Задачи:

1. Приобретение знаний, умений и навыков, соответствующих запросам практики и современной социальной ситуации;
2. Актуализация представлений об основных направлениях деятельности психолога;
3. Приобретение навыков внедрения активных методов посткризисной психологической помощи

### 1.2. Связь программы дополнительного профессионального образования (ДПО) с ФГОС ВО

Программа ДПО разработана на основании ФГОС ВО.

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное совершенствование которых осуществляется в результате реализации программы ДПО.

ФГОС ВО 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ	Профессиональный стандарт Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и	Программа повышения квалификации «Особенности работы психолога в условиях повышенных угроз криминального характера»
--------------------------------	--	--

	социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н)	
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:	Трудовая функция	Содержание программы ДПО направлена на совершенствование следующих компетенций:
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-1. Способен выполнять работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера и использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		

### 1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы предполагается совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Профессиональная компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен выполнять работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера и использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	<p><b>Знать:</b></p> <p>ПК-1-1 Психологию кризисных состояний, экстремальных ситуаций и аддикций;</p> <p>ПК-1-2 Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни;</p> <p>ПК-1-3 Проблемы социализации, последствия и виды помощи;</p> <p>ПК-1-4 Типологии проблем разной этиологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>ПК-1-5 Организовывать психологическое сопровождение и оказывать психологическую поддержку, клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;</p> <p>ПК-1-6 Применять конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации</p>

	<p><b>Трудовые действия:</b>  ПК-1-7 Разработка программ психологического сопровождения клиентов, проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов;  ПК-1-8 Групповое и индивидуальное консультирование клиентов;  ПК-1-9 Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p>
--	--

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Лица, желающие освоить данную программу должны иметь/получать высшее/средне профессиональное образование по направлению подготовки «Психология», «Психолого-педагогическое образование». Наличие опыта работы желательно. Указанное образование должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

#### **1.5. Режим занятий**

Учебная нагрузка устанавливается не более 12 часов в неделю, включая все виды учебной работы слушателя.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

### **2. Содержание программы**

#### **2.1. Учебный план**

дополнительной профессиональной программы

«Особенности работы психолога в условиях повышенных угроз криминального характера»

Категория слушателей Лица, желающие освоить данную программу должны иметь/получать высшее/средне профессиональное образование по направлению подготовки «Психология», «Психолого-педагогическое образование». Наличие опыта работы желательно. Указанное образование должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Объем программы –72 часа трудоемкости, в т.ч. 48 часов аудиторных занятий

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных технологий

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа, час	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
1.	Общая характеристика структуры сознания, личности, характера	14	6	4	4	Зачет
2.	Экстремальная (кризисная) психология	10	4	2	4	Зачет
3.	Психология терроризма	14	6	4	4	Зачет
4.	Психология преступной агрессии	12	4	4	4	Зачет
5.	Психология суицидального поведения	10	4	2	4	Зачет

6.	Посткризисная психологическая помощь	10	4	2	4	Зачет
	Итоговая аттестация: зачет	2				Зачет
	Всего	72	28	18	24	

## 2.2 Учебно-тематический план

программы повышения квалификации «Особенности работы психолога в условиях повышенных угроз криминального характера»

№ п/п	Наименование дисциплин (разделов, модулей) и тем	Всего, час.	В том числе		самост. работа,	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
<b>1</b>	<b>Общая характеристика структуры сознания, личности, характера</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>
1.1	Загадки сознания	8	2	-	6	
1.2	Подходы, позиции, классификации (личность и характер)	6	4	-	2	
<b>2.</b>	<b>Экстремальная (кризисная) психология</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>
2.1	Поведение человека разных возрастных периодов в экстремальных (кризисных) ситуациях	4	2	-	2	
2.2	Классификации экстремальных ситуаций. Психология возраста.	2	2	-	-	
2.3	Психодиагностика, психотехники помощи	4	-	2	2	
<b>3</b>	<b>Психология терроризма</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>
3.1	Терроризм как форма деструктивной деятельности человека	6	2	2	2	
3.2	Формы терроризма	4	2	2	-	
3.3	Особенности поведения личности и толпы	4	2	-	2	
<b>4</b>	<b>Психология преступной агрессии</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>
4.1	Психологическая типология криминальной агрессии	8	2	4	2	
4.2	Характеристики типов личности, совершаемых криминальную агрессию	4	2	-	2	
<b>5.</b>	<b>Психология суицидального поведения</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>
5.1.	Концепции суицидального поведения.	4	2	-	2	
5.2	Закономерности, факторы, мотивы, предупреждение суицидальных действий	6	2	2	2	
<b>6.</b>	<b>Посткризисная психологическая помощь</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>

6.1.	Виды психологической помощи человеку разных возрастных периодов	4	2	-	2	
6.2	Направления оказания практической психологической помощи, их характеристика.	6	2	2	2	
7.	<b>Итоговая аттестация: зачет</b>	<b>2</b>				<b>Зачет</b>

### 2.3. Содержание

дополнительной профессиональной программы «Особенности работы психолога в условиях повышенных угроз криминального характера»

Наименование дисциплины (раздела, модуля) и тем	Всего, час.	Содержание темы	Компетенции
1	2	3	4
<b>Общая характеристика структуры сознания, личности, характера</b>			
Загадки сознания	8	Сознание как высший уровень психической организации человека. Структура сознания. Модель структуры сознания В.П. Зинченко.	ПК-1-1
Подходы, позиции, классификации (личность и характер)	6	Структура индивидуальных свойств. Самосознание личности. Психологическая защита. Роль индивидуальных свойств в формировании личности. Свойства характера. Структура характера. Характер: теории черт и теории типов. Типы темпераментов и психотипов в типологиях Э. Кречмера и У. Шелдона.	ПК-1-2
<b>Экстремальная (кризисная) психология</b>			
Поведение человека разных возрастных периодов в экстремальных (кризисных) ситуациях	4	Понятия кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов. Теория индивидуальных кризисов. Виды реакций при действии экстремальных факторов. Влияние экстремальных условий на здоровье человека	ПК-1-1 ПК-1-2
Классификации экстремальных ситуаций. Психология возраста.	2	Концепции, подходы, факторы, методы и методики работы. Типология экстремальных ситуаций. Основные факторы, влияющие на человека в экстремальных ситуациях. Основные закономерности	ПК-1-1 ПК-1-2

		адаптации человека к экстремальным ситуациям.	
Психодиагностика, психотехники помощи	4	Методы оказания экстренной психологической помощи. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Подходы, проблемы, виды помощи, последствия	ПК-1-3 ПК-1-4 ПК-1-6
<b>Психология терроризма</b>			
Терроризм как форма деструктивной деятельности человека	6	Генезис понятия терроризм, классификация видов терроризма и методы борьбы с ним. Психология личности террориста. Психологические портреты современных террористов. Логика и мышление террориста. Особенности эмоциональной сферы террористов	ПК-1-7
Формы терроризма	4	Террористический акт и захват заложников как критическая ситуация. политический терроризм; – социальный терроризм; – национальный терроризм; – территориально-сепаратистский терроризм; – мировоззренческий терроризм; – уголовный терроризм.	ПК-1-4
Особенности поведения личности и толпы	4	Толпа в житейском и психологическом смысле. Виды толп. Стихийная. Организованная. Психологические особенности поведения человека в толпе	ПК-1-2 ПК-1-3 ПК-1-8
<b>Психология преступной агрессии</b>			
Психологическая типология криминальной агрессии	8	Виды агрессивного поведения. Мотивация агрессивного поведения человека	ПК-1-6
Характеристики типов личности, совершаемых криминальную агрессию	4	Возрастные особенности агрессивного поведения. Формы агрессивного поведения у детей. Половые различия в агрессивном поведении. Возрастно-половые особенности агрессивности. Особенности личности у агрессивных субъектов. Межличностное восприятие агрессивности	ПК-1-9
<b>Психология суицидального поведения</b>			



Концепции суицидального поведения.	4	Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации. Основные характеристики и мотивы суицидального поведения.	ПК-1-3 ПК- 1-5
Закономерности, факторы, мотивы, предупреждение суицидальных действий	6	Диагностика суицидального риска у взрослых и детей. Профилактика суицидального поведения. Психологическая коррекция и психотерапия при суицидальном поведении	ПК- 1- 8 ПК-1-9
<b>Посткризисная психологическая помощь</b>			
Виды психологической помощи человеку разных возрастных периодов	4	Специфика психологического консультирования по проблемам возрастных кризисов с разными категориями населения	ПК-1-7 ПК-1-8 ПК-1-9
Направления оказания практической психологической помощи, их характеристика.	6	Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации Основы психологического консультирования (виды, формы, методы) Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)	ПК-1-7 ПК-1-8 ПК-1-9

#### 2.4.Календарный учебный график

Дисциплины (модули)	Трудо- емкость , час	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6
Общая характеристика структуры сознания, личности, характера	14	УП	3				
Экстремальная (кризисная) психология	10	УП	3				
Психология терроризма	14		УП	3			
Психология преступной агрессии	12			УП	3		
Психология суицидального поведения	10			УП	3		
Посткризисная психологическая помощь	10				УП	3	
Итоговая аттестация: зачет	2						3

УП – учебный процесс;

3 – зачет по дисциплине (модулю);

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Организационно-педагогические условия реализации программы

Преподаватели, участвующие в учебном процессе по ДПП, формируются из числа профессорско-преподавательского состава БИФ КемГУ, других высших образовательных организаций, также приглашенных специалистов из других организаций.

Обязательными требованиями к преподавателям, ведущим учебный процесс по ДПП, являются:

1. наличие высшего образования;
2. наличие документа, подтверждающего высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины;
3. стаж преподавательской деятельности не менее 3 лет (или стаж в должности по профилю преподаваемой дисциплины не менее 3 лет);
4. отсутствие судимости (подтверждается наличием справки).

Преподаватели по ДПП назначаются по согласованию руководителя программы и директора БИФ КемГУ в соответствии с расчетом трудозатрат педагогической деятельности.

### 3.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечений
Аудитория	Аудиторные занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Программа ДПО ставит своей целью обучение взрослых слушателей. Слушатели являются субъектами собственной профессиональной деятельности, самостоятельно определяя время, затрачиваемое на изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Перечень рекомендуемой литературы не является исчерпывающим и использование дополнительной литературы из фондов ЭБС, дают преимущество самостоятельного освоения обширного информационного материала, в целях совершенствования навыков работы с нормативно-правовыми базами данных и работы с разноплановыми источниками профессиональной информации.

№ п/п	Наименование дисциплин	Литература
1.	Общая характеристика структуры сознания, личности, характера	Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М. : Смысл : Эксмо, 2005. – 1136 с.; Слободчиков, В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 250 с.; Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. «Психология» / А. Н. Леонтьев. – 5-е изд. - М. : Академия, 2010. – 511 с. ; Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. и спец. психологии. / А. Р. Лурия. – СПб. : Питер, 2009. – 320 с.
2.	Экстремальная (кризисная) психология	Пергаменщик, Л.А. Кризисная психология : курс лекций / Л.А. Пергаменщик. – Минск, 2003. – 149 с.; Соловьева С.Л. Психология экстремальных состояний [Текст] / С.Л. Соловьева. – СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2003. – 128 с. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. (Справочник

		практического психолога). – М.: Эксмо, 2005. – 960 с.
3.	Психология терроризма	Ольшанский, Д.В. Психология терроризма / Д.В. Ольшанский. – СПб. : Питер, 2002.; Салимов, К.Н. Современные проблемы терроризма / К.Н. Салимов. – М., 1999. – С. 34–35
4.	Психология преступной агрессии	Берковец, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковец. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2001. – 512 с.; Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб. : Питер, 1997. – 352 с. – (Серия «Мастера психологии»); Психология человеческой агрессивности : хрестоматия / сост. К.В. Сельченков. – Минск : Харвест, 2001. – 656 с.
5.	Психология суицидального поведения	Гаджинская, З.Г. Человеческая жизнь как ценность и феномен самоубийства / З.Г. Гаджинская. – М., 1994. – 112 с.; Суицидология: прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и художественных текстах / сост. А.Н. Моховиков. – М. : Когито-центр, 2001. – 168 с.
6.	Посткризисная психологическая помощь	Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2008. – 928 с.; Меновщиков, В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В.Ю. Меновщиков. – М. : Смысл, 2002. – 182 с.; Ромек, В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В.Г. Ромек, В.А. Конторович, Е.И. Крукович. – СПб. : Речь, 2005. – 256 с.

#### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

##### 4.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка успеваемости слушателей по учебным дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования, решение практически ситуационных задач в рамках лекционных и практически занятий.

*Промежуточный контроль* – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны вопросы, выносимые на зачет.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной учебной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

#### **4.2 Итоговая аттестация**

Целью итоговой аттестации является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям стандарта. Итоговая аттестация слушателей состоит из междисциплинарного зачета по дисциплинам.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и установление уровня их готовности к выполнению профессиональных задач.

*Критерии оценки ответов слушателей:*

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой ДПО.
2. Умение анализировать материал, устанавливая причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, общая эрудиция).
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

#### **Вопросы к зачету**

1. Системный подход к изучению личности. Человек и его место в различных системах.
2. Индивид, личность и индивидуальность. Их соотношение.
3. Движущие силы и условия развития личности.
4. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
5. Социализация личности. Три грани социализации личности.
6. Уровни межличностных отношений и их проявлений в совместной деятельности.
7. Социотипическое поведение личности в истории культуры.
8. Структура личности и различные подходы к её изучению в психологии.
9. Проблема нормы и патологии в психологии личности.
10. Типологический подход в психологии личности (Гиппократ, Кречмер, Шелдон, Ганнушкин и др.). Представление об акцентуациях личности.
11. «Социальная ситуация развития» (Л.С. Выготский) и её место в становлении личности.
12. Смысловая регуляция поведения личности. Понятие смысла в работах А.Н. Леонтьева и В. Франкла.
13. Определения чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуаций. Какие бывают чрезвычайные ситуации?
14. Назовите группы субъектов экстремальной ситуации.
15. Дайте определение психологии экстремальных ситуаций. Что является предметом изучения психологии экстремальных ситуаций?
16. Механизмы психологической защиты. Способы совладания (копингстратегии).
17. Перечислите основные правила оказания экстренной психологической помощи. Расскажите о приемах само- и взаимопомощи при агрессии и при двигательном возбуждении.
18. Дайте определение экстренной психологической помощи. Назовите основные этапы организации экстренной психологической помощи при чрезвычайной ситуации.
19. Расскажите об основных этических принципах работы психолога в чрезвычайной ситуации.
20. Охарактеризуйте своеобразие условий оказания экстренной психологической помощи.
21. Перечислите основные задачи, решаемые психологами при оказании экстренной психологической помощи в целом и на каждом этапе работы.

22. С какими вопросами сталкиваются специалисты при изучении психологических проблем терроризма?
23. Какие формы террористического насилия Вы знаете? Что представляет собой террор с точки зрения психологии?
24. Чем характеризуется современный терроризм, что лежит в его основе?
25. Какие факторы влияют на распространение терроризма?
26. Назовите факторы формирования террористического мировоззрения?
27. Какие виды современного терроризма Вы знаете?
28. Охарактеризуйте психологические особенности террористов
29. Перечислите обстоятельства, способствующие вовлечению лиц в террористическую деятельность.
30. Каковы основные мотивы террористической деятельности?
31. Приведите типичные черты личности террориста.
32. Что представляет собой террористическая группа?
33. Какие виды толпы существуют? В чем отличие толпы от группы?
34. Каковы механизмы образования толпы? Что такое превращаемость толпы?
35. Какое воздействие на психику человека оказывает толпа?
36. Приведите признаки панического поведения людей.
37. Охарактеризуйте психологические приемы воздействия на толпу извне и изнутри.
38. Какие мероприятия по противодействию паническим настроениям в обществе Вы знаете?
39. Назовите признаки, по которым можно распознать террориста-смертника.
40. Охарактеризуйте психологические приемы, используемые при переговорах с террористами, захватившими заложников
41. Понятие «личность преступника». Психологическое понимание «личности преступника».
42. Личностные особенности правонарушителей и преступников.
43. Основные признаки программы изучения личности преступника.
44. Психология преступных групп. Общая характеристика преступной группы.
45. Преступная группа как разновидность малой группы.
46. Механизм формирования преступного поведения.
47. Социально-психологический мониторинг тенденций преступности.
48. Психология криминальной среды
49. Программа изучения личности преступника.
50. Мотивационно-потребностная структура криминальной личности.
51. Методы профилактики агрессии.
52. Методы психологической коррекции агрессии.
53. Проблемы структуры и типологии личности преступника.
54. Функциональный подход к структуре личности правонарушителя и преступника.
55. Психологические подходы к структуре личности преступника.
56. Агрессивное поведение и преступность. Агрессия и агрессивность. Виды и формы агрессии.
57. Современные психологические и психотерапевтические теории агрессии и ее контроля
58. Методы психологической диагностики агрессии и агрессивности.
59. Выявление склонности к насилию в раннем возрасте.
60. Особенности агрессии у разных типов преступников.
61. Самосознание и его роль в генезисе отклоняющегося поведения. Этапы формирования самосознания.
62. Основные аспекты профилактики, групповая и индивидуальная профилактика
63. Техники экстренной психологической помощи

**Критерии оценки устного ответа слушателя**

**зачтено** - демонстрирует знание основных положений соответствующего раздела программы; свободно излагает материал, владеет навыками публичного выступления.

**не зачтено** - демонстрирует недостаточный уровень знаний по соответствующему разделу дисциплины; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении.

#### **5. Составители программы**

Г.Н.Кригер, кандидат психологических наук

Е.В.Кузнецова, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук Беловского института (филиала) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».