

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)  
Управление развития дополнительного образования (УРДО)



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по цифровой трансформации  
Р.М. Котов

«29» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(повышение квалификации)

**«Организация и развитие добровольчества, в том числе инклюзивного волонтерства. Осуществление взаимодействия с некоммерческими организациями»**

Начальник УРДО

Директор БИФ Кем ГУ

О.М. Левкина

В.А. Саркисян

Белово 2022

## Содержание

1.	Общая характеристика программы.....	3
1.1.	Цель и задачи реализации программы.....	3
1.2.	Связь ДПП с ФГОС ВО.....	3
1.3.	Планируемые результаты освоения программы .....	4
1.4.	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	5
1.5.	Режим занятий.....	5
2.	Содержание программы.....	5
2.1.	Учебный план.....	5
2.2.	Учебно-тематический план .....	6
2.3.	Содержание .....	8
2.4.	Календарный учебный график .....	14
3.	Условия реализации программы .....	15
3.1.	Организационно-педагогические условия реализации программы.....	15
3.2.	Материально-технические условия реализации программы.....	15
3.3.	Учебно-методическое обеспечение программы.....	15
4.	Оценка качества освоения программы.....	17
4.1.	Текущий контроль и промежуточная аттестация .....	17
4.2.	Итоговая аттестация.....	18
5.	Составители программы.....	21

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1 Цель и задачи реализации программы

Программа повышения квалификации «Организация и развитие добровольчества, в том числе инклюзивного волонтерства. Осуществление взаимодействия с некоммерческими организациями» направлена на развитие компетенций слушателей в рамках решения задач Федерального проекта «Социальная активность» (создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе добровольчества (волонтерства)).

Программа включает разделы, формирующие профессиональные компетенции слушателей по организации волонтерского движения, поддержке инклюзивного волонтерства, развитию общественных связей и инициатив обучающихся.

**Цель реализации программы** - освоение (совершенствование) профессиональных компетенций слушателей по организации волонтерского движения, поддержке инклюзивного волонтерства, развитию общественных связей и инициатив обучающихся.

#### **Задачи:**

- сформировать основы целостного методологического понимания социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности и функционирования НКО;
- обеспечить освоение различных направлений добровольческой (волонтерской) деятельности, в том числе инклюзивного волонтерства и практических знаний в области организации добровольческой (волонтерской) деятельности, а также эффективного взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями (НКО);
- сформировать комплексную систему профессионально значимых умений, навыков и развития профессионально значимых личностных ресурсов и социальных лифтов в области подготовки специалистов по вопросам содействия развитию инклюзивного волонтерства и межсекторного взаимодействия.

### 1.2. Связь программы дополнительного профессионального образования (ДПО) с ФГОС ВО

Программа ДПО разработана на основании ФГОС ВО (с учетом профессиональных стандартов) нового поколения 3++.

Перечень компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное совершенствование которых осуществляется в результате реализации программы ДПО.

<b>ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов (3++)</b>	<b>Программа повышения квалификации «Организация и развитие добровольчества, в том числе инклюзивного волонтерства.</b>
---	---

	<b>Осуществление взаимодействия с некоммерческими организациями»</b>
Выпускник должен обладать следующими <b>универсальными компетенциями:</b>	<b>Содержание программы ДПО направлено на совершенствование следующих компетенций:</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	владеет эффективными способами решения профессиональных задач по организации волонтерской деятельности, в том числе в режиме социального взаимодействия (УК-1)

### 1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы предполагается совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Профессиональная компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 владеет эффективными способами решения профессиональных задач по организации волонтерской деятельности, в том числе в режиме социального взаимодействия	<p><b>Знать:</b>  УК-1-1 -цели, задачи, основные направления волонтерской деятельности с обучающимися;  УК-1-2-стратегии реализации приоритетных направлений волонтерской деятельности;  УК-1-3-организационно-правовые аспекты волонтерской деятельности;  УК-1-4-теоретические и нормативно-правовые основы инклюзивного волонтерства;  УК-1-5-ценности инклюзии и этики взаимодействия с людьми с инвалидностью;  УК-1-6-цели, задачи, способы взаимодействия с некоммерческими организациями.</p> <p><b>Уметь:</b>  УК- 1-7-планировать, организовывать и участвовать в волонтерском движении обучающихся, оказывать поддержку в разработке и реализации общественно значимых творческих проектов обучающихся;  УК-1-8-содействовать освоению способов взаимодействия волонтеров с людьми с инвалидностью и их сопровождения в зависимости от особенностей и потребностей;  УК-1-9-взаимодействовать с участниками образовательных отношений, с социальными институтами в организации и развитии волонтерской деятельности с обучающимися.</p> <p><b>Владеть:</b>  УК- 1- 10 современными технологиями</p>

	<p>планирования, организации работы с волонтерами- обучающимися на основе специальных научных знаний;</p> <p>УК-1-11-способствовать осознанию студентами роли и моделей деятельности добровольца в инклюзивном образовании, своей роли в инклюзивном волонтерстве;</p> <p>УК-1-12-содействовать развитию инклюзивного добровольческого движения в вузах регионов Российской Федерации;</p> <p>УК-1-13-способностью дополнять профессиональные знания на основе самостоятельного поиска и использования оригинальных устных, печатных и электронных источников;</p>
--	--

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Лица, желающие освоить данную программу должны иметь/получать высшее/средне профессиональное образование. Указанное образование должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

**Область применения:** Приобретенные слушателями знания, умения и навыки будут способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности по организации волонтерского (добровольческого) движения.

#### **1.5. Режим занятий**

Учебная нагрузка устанавливается не более 24 часов в неделю, включая все виды учебной работы слушателя.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

## **2. Содержание программы**

### **2.1. Учебный план**

дополнительной профессиональной программы

«Организация и развитие добровольчества, в том числе инклюзивного волонтерства. Осуществление взаимодействия с некоммерческими организациями»

Категория слушателей: Лица, желающие освоить данную программу должны иметь/получать высшее/средне профессиональное образование. Указанное образование должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Объем программы –36 часов трудоемкости, в т.ч. 23 часа аудиторных занятий

Форма обучения – заочная, очно-заочная с применением дистанционных технологий

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Общая трудоемкость,	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа, час	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
1.	Основы организации волонтерской деятельности	12	6	2	4	Зачет
2.	Инклюзивное волонтерство	11	5	2	4	Зачет
3.	Организация взаимодействия с социально ориентированными НКО	11	5	1	5	Зачет
4.	Итоговая аттестация: зачет	2				Зачет
	Всего	36	16	5	13	

## 2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы

«Организация и развитие добровольчества, в том числе инклюзивного волонтерства. Осуществление взаимодействия с некоммерческими организациями»

№ п/п	Наименование дисциплин (разделов, модулей) и тем	Всего, час.	В том числе		самост. работа,	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
<b>1.</b>	<b>Основы организации волонтерской деятельности</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>
1.1	Сущностное значение и принципы организации волонтерской (добровольческой) деятельности	4	2	1	1	

1.2	Нормативно-правовые основы волонтерских практик	4	2		2	
1.3	Отраслевые направления и перспективы развития добровольчества	4	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Инклюзивное волонтерство</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>
2.1	Инклюзивное волонтерство как форма социальной активности молодежи	4	2	-	2	
2.2	Организация инклюзивного волонтерства в вузе	4	1	2	1	
2.3.	Практика взаимодействия в инклюзивном волонтерстве	3	2	-	1	
<b>3.</b>	<b>Организация взаимодействия с социально ориентированными НКО</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>Зачет</b>
3.1	Нормативно-правовые основы развития социально ориентированных некоммерческих организаций	5	2	1	2	
3.2	СОНКО как поставщик социальных услуг	3	2	-	1	
3.3	Практика государственной поддержки социально ориентированных НКО в регионах России	3	1	-	2	
	Итоговая аттестация	2	16	5	13	<b>Зачет</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>				

### 2.3. Содержание

дополнительной профессиональной программы  
«Организация и развитие добровольчества, в том числе инклюзивного волонтерства. Осуществление взаимодействия с некоммерческими организациями»

Наименование дисциплины (раздела, модуля) и тем	Всего, час.	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий	Компетенции
1	2	3	4
<b>Основы организации волонтерской деятельности</b>			УК-1
<b>Тема 1.1</b> Сущностное значение и принципы организации волонтерской (добровольческой) деятельности	2	<i>Содержание учебного материала:</i> Федеральный проект «Социальная активность». Из истории развития милосердия, благотворительности в России. Государственная благотворительность. Традиции и обычаи самопомощи, бескорыстной поддержки ближнего простыми людьми. Цели и задачи волонтерского движения. Основные направления и виды добровольческой деятельности. Организация волонтерской деятельности как механизм повышения социальной активности.	УК-1-1 УК-1-2
Практическое занятие	1	Написать эссе на одну из предложенных тем.	
Самостоятельная работа	1	<i>Содержание учебного материала:</i> Благотворительность как сфера легальной гражданской активности в России в XIX веке. Смещение милосердия к	



		социальной поддержке и защите в XX веке, процесс становления понятия добровольчества.	
<b>Тема 1.2.</b> Нормативно-правовые основы волонтерских практик	1	<i>Содержание учебного материала:</i> Проблемы нормативно-правового обеспечения волонтерской деятельности в современной России. Нормативно-правовые особенности деятельности волонтеров. Стандарт поддержки волонтерства: основные аспекты реализации Указа Президента РФ	УК-1-3
Практическое занятие	1	Изучение нормативно-правовых документов	
Самостоятельная работа	2	<i>Содержание учебного материала:</i> Организационно-управленческое обеспечение волонтерской деятельности. Кадровое обеспечение волонтерской деятельности.	
<b>Тема 1.3.</b> Отраслевые направления и перспективы развития добровольчества	2	<i>Содержание учебного материала:</i> Развитие добровольчества (волонтерства): в здравоохранении и социальном обслуживании, в образовании, в сфере физической культуры и спорта, в культуре, в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	УК-1-7 УК-1-10
Практическое занятие	1	<i>Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтерской деятельности»</i> (социальное волонтерство; спортивное волонтерство; культурное экологическое волонтерство и помощь животным; событийное волонтерство; корпоративное	

		<p>волонтерство; волонтерство безопасности; донорство; медиа-волонтерство; интернет-добровольчество.</p> <p><i>Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтерства» (пожилые граждане; инвалиды; лица, без определенного места жительства; подростки с девиантным поведением; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий, дети-сироты и др.</i></p>	
Самостоятельная работа	1	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Развитие событийного волонтерства. Добровольческое служение pro bono publico. Корпоративное добровольчество.</p>	
<b>Инклюзивное волонтерство</b>			УК-1
<b>Тема 2.1.</b> Инклюзивное волонтерство как форма социальной активности молодежи	2	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Развитие принципов инклюзии в обществе и образовании. Люди с инвалидностью как объект и субъект инклюзивного волонтерства. Специфика добровольчества в инклюзивной среде. Социальные эффекты инклюзивного добровольчества. Инклюзия как экзистенция. Инклюзивная культура: подходы к определению, сущность. Инклюзивная культура образовательной организации. Инклюзивная культура личности добровольца: сущность и</p>	УК-1-4 УК-1-5

		<p>содержание. Компетентностная модель волонтера. Способы развития инклюзивной культуры волонтера.</p> <p>Понятие этики как учения о морали и нравственности. Профессиональная этика как совокупность морально-этических и нравственных норм, модель поведения специалиста в соответствующей профессиональной сфере.</p> <p>Историческое изменение этических принципов общения с инвалидами. Общие правила этикета при общении с инвалидами.</p>	
Самостоятельная работа	2	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Правила этикета для общения с лицами с разными расстройствами функций организма.</p>	
<b>Тема 2.2.</b> Организация инклюзивного волонтерства в вузе	1	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Принцип «ничего для нас без нас» как основа инклюзивного волонтерства в вузе. Нормативно-правовые и этические основания инклюзивного добровольчества. Направления инклюзивного добровольчества.</p> <p>Сопровождение людей с инвалидностью как вид инклюзивного волонтерства: правовые, этические, технологические аспекты.</p> <p>Методы и технологии развития инклюзивного добровольчества в вузе. Организация событий инклюзивной направленности как форма добровольческой деятельности.</p>	УК-1-8 УК-1-11
Практическое занятие	2	<p>Анализ доступности конкретной образовательной организации для инвалидов и</p>	

		студентов с ограниченными возможностями здоровья.	
Самостоятельная работа	1	Командные стратегии реализации добровольческих инициатив в образовательном и социокультурном пространстве. Роль студенческих органов самоуправления и молодежных общественных объединений в развитии инклюзивного волонтерства.	
<b>Тема 2.3.</b> Практика взаимодействия в инклюзивном волонтерстве	2	Правила общения и взаимодействия с учетом особенностей людей с инвалидностью. Технологии эффективного взаимодействия волонтеров с лицами с инвалидностью. Сопровождение: понятие и сущность. Особенности сопровождения людей с инвалидностью. Нормативно-правовое регулирование и способы сопровождения лиц с инвалидностью. Организация сопровождения лиц с инвалидностью в вузе и социокультурном пространстве. Социально-психологические особенности студентов с нарушением двигательной сферы. Особенности взаимодействия с инвалидами с нарушением двигательной сферы. Основные правила сопровождения инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика деятельности и личностного развития инвалидов с нарушениями зрения. Общие принципы сопровождения инвалидов с нарушением зрения. Основные правила	УК-1-12

		сопровождения инвалидов, имеющих нарушение зрения.	
Самостоятельная работа	1	Социально-психологические особенности инвалидов с нарушением слуха. Особенности взаимодействия со инвалидами с нарушением слуха. Основные правила сопровождения инвалидов, имеющих нарушение слуха.	
<b>Организация взаимодействия с социально ориентированными НКО</b>			УК-1
<b>Тема 3.1</b> Нормативно-правовые основы развития социально ориентированных некоммерческих организаций	2	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие и виды деятельности. Полномочия субъектов РФ по поддержке социально ориентированных НКО. СОНКО - исполнитель общественно полезных услуг.	УК-1-6
Практическое занятие	1	Изучить нормативно-правовую базу в сфере взаимодействия органов власти и СО НКО и сформировать таблицу полезных ссылок.	
Самостоятельная работа	2	<i>Содержание учебного материала:</i> Приоритетные направления государственной поддержки социально ориентированных НКО.	
<b>Тема 3.2</b> СОНКО как поставщик социальных услуг	2	<i>Содержание учебного материала:</i> Финансовая поддержка социально ориентированных НКО. Информационная поддержка социально ориентированных НКО. Имущественная поддержка социально ориентированных НКО. Участие социально ориентированных НКО в экспертизе нормативных правовых актов, затрагивающих	УК-1-9

		сферы их интересов (деятельности).	
Самостоятельная работа	1	<i>Содержание учебного материала:</i> Предоставление налоговых льгот. Обеспечение прозрачности в деятельности социально ориентированных НКО. Порядок и процедуры организации и проведения публичных слушаний.	
<b>Тема 3.3</b> Практика государственной поддержки социально ориентированных НКО в регионах России	1	<i>Содержание учебного материала:</i> Совершенствование нормативно-правовой базы регионов. Оценка результативности и эффективности деятельности СОНКО. Информационная и консультационная поддержка. Пилотные проекты по поддержке СОНКО.	УК-1-13
Самостоятельная работа	2	<i>Содержание учебного материала:</i> Опыт работы субъектов РФ по оказанию социальных услуг населению с использованием негосударственных организаций.	

#### 2.4.Календарный учебный график

Дисциплины (модули)	Трудоемкость, час	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4
Основы организации волонтерской деятельности	12	УП	УП 3		
Инклюзивное волонтерство	11	УП	УП	УП 3	
Организация взаимодействия с социально ориентированными НКО	11			УП	УП 3
Итоговая аттестация: зачет	2				3

УП – учебный процесс;

3 – зачет по дисциплине (модулю);

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Организационно-педагогические условия реализации программы

Преподаватели, участвующие в учебном процессе по ДПП, формируются из числа профессорско-преподавательского состава БИФ КемГУ, других высших образовательных организаций, также приглашенных специалистов из других организаций.

Обязательными требованиями к преподавателям, ведущим учебный процесс по ДПП, являются:

1. наличие высшего образования;
2. наличие документа, подтверждающего высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины;
3. стаж преподавательской деятельности не менее 3 лет (или стаж в должности по профилю преподаваемой дисциплины не менее 3 лет);
4. отсутствие судимости (подтверждается наличием справки).

Преподаватели по ДПП назначаются по согласованию руководителя программы и директора БИФ КемГУ в соответствии с расчетом трудозатрат педагогической деятельности.

#### 3.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечений
Аудитория	Аудиторные занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

#### 3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Программа ДПО ставит своей целью обучение взрослых слушателей. Слушатели являются субъектами собственной профессиональной деятельности, самостоятельно определяя время, затрачиваемое на изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Перечень рекомендуемой литературы не является исчерпывающим и использование дополнительной литературы из фондов ЭБС, и Консультанта плюс дают преимущество самостоятельного освоения обширного информационного материала, в целях совершенствования навыков работы с нормативно-правовыми базами данных и работы с разноплановыми источниками профессиональной информации.

№ п/п	Наименование дисциплин	Литература
1.	Основы организации волонтерской деятельности	Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (с учетом изм. и доп.) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; Национальный проект «Образование»: федеральный

	<p>проект «Социальная активность»;</p> <p>Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);</p> <p>Письмо Минэкономразвития России от 29.11.2016 № 36550-ОФ/Д01и «О методических материалах по привлечению и организации добровольцев и добровольческих организаций государственными и муниципальными учреждениями».</p> <p><b>Основная литература:</b></p> <p>Блинова Ю.В. О правовой природе договора о добровольческой (волонтерской) деятельности: сравнительно-правовой анализ // Lex russica. 2020. № 4. С. 152 - 164.</p> <p>Дылыкова Ц.Д., Гончар-Лаврик И.В. Студенческое волонтерство как фактор личностного роста и саморазвития // Государственная власть и местное самоуправление. 2020. № 5. С. 7 - 11.</p> <p>Рашева Н.Ю. Новеллы законодательства о волонтерской деятельности // Современное право. 2018. № 5. С. 56 - 65с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>Кузнецов В.И., Никитина Е.Е. Модели правового регулирования взаимодействия государства и некоммерческих организаций в сфере обороны и безопасности в Российской Федерации // Журнал российского права. 2020. № 4. С. 88 - 104.</p> <p>Матулов Б.Н. Участие негосударственных социально ориентированных субъектов в механизме реализации социальных прав граждан на местном уровне: проблемы и перспективы // Социальное и пенсионное право. 2020. №1С. 19 - 25.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <p>Официальный сайт Росмолодежи <a href="http://fadm.gov.ru/">http://fadm.gov.ru/</a></p> <p>Ассоциация НКО «Союз волонтерских организаций и движений»<a href="https://volonter.ru/">https://volonter.ru/</a></p> <p>Единая информационная система «Добровольцы России» <a href="https://dobrovolcirossii.ru/">https://dobrovolcirossii.ru/</a></p> <p>Всероссийская программа<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a></p> <p><a href="http://роспатриотцентр.рф">http://роспатриотцентр.рф</a> - Российский центр</p>
--	---



		<p>гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи (Роспатриотцентр)  <a href="http://авц.рф">http://авц.рф</a> - Ассоциация волонтерских центров  <a href="https://www.volmedic.com">https://www.volmedic.com</a>- Всероссийское общественное движение «Волонтеры- медики»  <a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды.рф</a> - Всероссийское общественное движение Волонтеры Победы»</p>
2.	Инклюзивное волонтерство	<p>Волкова И.П., Кантор В.З. Общество и инвалиды по зрению: проблемы толерантности - СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена.- 2014.</p> <p>Завражин А. В. Волонтерская деятельность: особенности построения системы показателей / А. В. Завражин, М. В. Карманов // Право и образование. – 2018. – № 4. – С. 90-98.</p> <p>Мамедова Е.Ю., Антропов А.П. Взаимодействие со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательном пространстве ВУЗа // Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов: материалы международной научно-практической конференции. – СПб, 2016.</p> <p>Интернет-ресурс:  <a href="http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/">http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/</a></p> <p>Прияткина Н.Ю. Подготовка волонтеров к деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья// Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.</p>
3.	Организация взаимодействия с социально ориентированными НКО	<p>Некоммерческие организации в международном и национальном праве: Монография / Под ред. Хабриевой Т.Я., Чиркина В. Е. М.: ИЗиСП: Норма: ИНФРА-М, 2017</p> <p>Туманова А.С. Общественные организации в России: правовое положение. 1860-1930-е гг.: Монография. М.: Проспект, 2019.</p> <p>Организация волонтерской (добровольческой) деятельности в некоммерческой организации / Авт.-сост. А.В. Ковтун, А.А. Соколов, А.П. Метелев; под ред. Т.Н. Арсеньевой. М.: АВЦ, 2017</p>

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка успеваемости слушателей по учебным дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций.

Формами текущего контроля являются опросы, собеседования, решение практически ситуационных задач в рамках лекционных и практически занятий.

*Промежуточный контроль* – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны вопросы, выносимые на зачет.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной учебной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

#### **4.2 Итоговая аттестация**

Целью итоговой аттестации является оценка уровня сформированности компетенций слушателей. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО 3++. Итоговая аттестация слушателей состоит из междисциплинарного зачета по дисциплинам.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и установление уровня их готовности к выполнению профессиональных задач.

*Критерии оценки ответов слушателей:*

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой ДПО.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, общая эрудиция).
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие НКО, СО НКО - поставщики услуг в социальной сфере, НКО - исполнители общественно полезных услуг, примеры.
2. Организационно-правовые формы НКО.
3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.

4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом .
6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
7. Исторические корни добровольческой деятельности в России.
8. Современные формы и направления волонтерской деятельности .
9. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности .
10. Примеры развития волонтерских практик за рубежом.
11. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.
12. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
13. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
14. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
15. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО
16. Организационные структуры НКО.
17. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний.
18. Технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами.
19. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО
20. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
21. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.
22. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами.
23. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.
24. Инструменты оценки социальной эффективности.
25. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения.
26. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.
27. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны.
28. Специфика организации корпоративного волонтерства.
29. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
30. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО.
31. Отраслевые направления развития добровольчества.
32. Добровольчество в системе здравоохранения и социального

обслуживания.

33. Добровольчество в образовании и культуре.
34. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.
35. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
36. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы
37. Место волонтерства в общественной жизни и в сфере физической культуры и спорта.
38. Социальный аспект волонтерской деятельности.
39. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
40. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
41. Организационный аспект волонтерской деятельности в области инклюзивного образования
42. Предыстория волонтерского движения: Древний мир и Средние века.
43. Становление волонтерского движения в Новое и Новейшее время.
44. Предыстория и история волонтерского движения в России.
45. Модели волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект.
46. Нуждающиеся в волонтерской поддержке: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
47. Социально обездоленные: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
48. Волонтерство и социальная помощь населению в чрезвычайных ситуациях.
49. Волонтерство и обеспечение социально значимых сфер жизнедеятельности.
50. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект.
51. Развитие волонтерского движения среди детей, юношей и взрослых как условие развития
52. Технология развития волонтерского движения в вузе
53. Проблемы распространения волонтерской деятельности в инклюзивного образования
54. Технология формирования ценностного отношения к волонтерской деятельности у детей, юношей и взрослых
55. Специфика организации корпоративного волонтерства
56. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования
57. Отраслевые направления развития добровольчества
58. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания
59. Правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и

волонтерской деятельности.

60. Роль волонтерской деятельности в процессе саморазвития и самореализации.

61. Особенности взаимодействия с инвалидами с нарушением двигательной сферы.

62. Особенности взаимодействия с инвалидами с нарушением слуха

63. Особенности взаимодействия с инвалидами с нарушением зрения

64. Нормативно-правовые и этические основания инклюзивного добровольчества.

65. Направления инклюзивного добровольчества.

66. Сопровождение людей с инвалидностью как вид инклюзивного волонтерства: правовые, этические, технологические аспекты.

67. Методы и технологии развития инклюзивного добровольчества в вузе.

68. Организация событий инклюзивной направленности как форма добровольческой деятельности.

#### **Критерии оценки устного ответа слушателя**

**зачтено** - демонстрирует знание основных положений соответствующего раздела программы; свободно излагает материал, владеет навыками публичного выступления.

**не зачтено** - демонстрирует недостаточный уровень знаний по соответствующему разделу дисциплины; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении.

#### **5. Составители программы**

Е.В.Кузнецова, педагог дополнительного образования Беловского института (филиала) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».