

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)  
Управление развития дополнительного образования (УРДО)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по цифровой трансформации  
Р.М. Котов

2023 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(профессиональная переподготовка)**

**«Клиническая (медицинская) психология»**

Начальник УРДО

Директор БИФ КемГУ

О.М. Левкина

В.А. Саркисян

Белово 2023

## Содержание

<b>1. Общая характеристика программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель реализации программы.....	3
1.2. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы .....	3
1.3. Планируемые результаты .....	5
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	6
1.5. Трудоемкость обучения.....	6
1.6. Форма обучения .....	6
1.7. Режим занятий.....	6
<b>2. Содержание программы.....</b>	<b>7</b>
2.1. Учебный план.....	7
2.2. Календарный учебный график .....	8
2.3. Рабочие программы учебных дисциплин .....	10
<b>3. Условия реализации программы .....</b>	<b>18</b>
3.1. Материально-технические условия реализации программы.....	18
3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий .....	18
3.3. Список рекомендуемой литературы .....	19
3.4. Квалификация педагогических кадров .....	25
<b>4. Оценка качества освоения программы.....</b>	<b>25</b>
4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация.....	25
4.2. Итоговая аттестация.....	26
4.3. Перечень вопросов для итоговой аттестации .....	27
<b>5. Составители программы.....</b>	<b>29</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Клиническая психология как сфера деятельности зародилась в начале XX века. В нашей стране этого понятия не существовало вплоть до 90-х годов. Сегодня клиническая психология это одна из самых востребованных и активно развивающихся отраслей психологии.

Клинический психолог работает с людьми с психическими заболеваниями, психосоматическими проявлениями, а также с детьми с особенностями развития. В его функционал входит широкий набор обязанностей. Он проводит диагностику состояния пациента, отслеживает развитие симптомов и совместно с другими специалистами определяет участки поражения мозга. Далее специалист проводит психологическую коррекцию, целью которой является приведение в норму отклонений, формирование адекватного психического состояния человека. Кроме того, в обязанности клинического психолога входит профилактическая и реабилитационная терапия, проведение психолого-психиатрической экспертизы, экспертное консультирование.

Профессиональный стандарт «Клинический (медицинский) психолог» в настоящее время находится на стадии разработки, но согласно требованиям единого квалификационного справочника должностей, освоить новый вид профессиональной деятельности возможно пройдя обучение по программе дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки) «Клиническая (медицинская) психология».

### **1.1. Цели реализации программы**

Целью дополнительной профессиональной программы «Клиническая (медицинская) психология» является получение/совершенствование слушателями профессиональных компетенций необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области здравоохранения и социального обслуживания и успешно функционировать в сфере клинической (медицинской) психологии.

Задачи:

- получение систематизированных теоретических знаний системы общих и частных представлений, отражающих фундаментальные проблемы медицинской психологии;
- приобретение практических умений и навыков направленных на формирование профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в должности клинического психолога.

### **1.2. Характеристика профессиональной деятельности и требований к результатам освоения программы**

Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683;
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444);
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23.07.2010 г. №541н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказ МЗ РФ № 438 от 16.09.2003 г. «О психотерапевтической помощи»;

**Характеристика вида деятельности и связанных с ним областями профессиональной деятельности**

Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения	Область профессиональной деятельности	Сфера профессиональной деятельности
<p><b>Медицинский психолог</b>                      Проводит работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных. Выявляет условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного. Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем. Проводит психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств. Совместно с лечащим врачом разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных. Выполняет работу по профориентации больных с учетом их пожеланий, способностей и ситуационных возможностей. Проводит работу по обучению медицинского персонала вопросам медицинской, социальной психологии и деонтологии. Оценивает по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p>	Здравоохранение	психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований)
	Социальное обслуживание	психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения

**Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию или формированию (согласно ФГОС высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология) в результате освоения дополнительной профессиональной программы**

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Психологическая профилактика	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Освоение программы профессиональной переподготовки направлено на овладение слушателями компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности.

Код и содержание компетенции	Ожидаемые результаты освоения программы
ОПК-3	<p><b>Знать</b> Современные аспекты клинической психологии; Методы и технологии сбора анамнестических данных; Методологию клинико-психологического исследования;</p> <p><b>Уметь</b> Анализировать и интерпретировать информацию, полученную при опросе пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения, его родственниками (законными представителями), с учетом сведений из медицинской документации; Осуществлять оценку, анализ и прогнозирование социально-психологических явлений</p> <p><b>Решение профессиональных задач</b> Выполнять клинико-психологическое обеспечение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий; Проводить экспертное психологическое исследование</p>
ОПК-6	<p><b>Знать</b> Особенности психологической помощи в клинической практике;</p>

	<p>Принципы разработки программ различных видов психологической интервенции (психообразования, психологического консультирования, психологической коррекции, и психологической реабилитации);</p> <p><b>Уметь</b> Проводить клиническую беседу и клиническое интервью, анализ продуктов деятельности и контент-анализ высказываний пациента; Выносить оценки динамики его состояния клиента и его реабилитационного потенциала;</p> <p><b>Решение профессиональных задач</b> Клинико-психологическое обеспечение консультативной помощи пациентам с соматическими и иными заболеваниями и членам их семей;</p>
ОПК-9	<p><b>Знать</b> Общие основы специальной психологии и психосоматики; Современные техники, методы профилактики в клинической психологии;</p> <p><b>Уметь</b> Проводить оценку эффективности проведенных мероприятий по психологической профилактики на основе клинико- психологической оценки динамики статуса пациента;</p> <p><b>Решение профессиональных задач</b> Клинико-психологическое обеспечение профилактических мероприятий</p>

#### 1.4 Требования к уровню подготовки слушателя, поступающего на обучение

Программа дополнительного профессионального образования (ДПО) (профессиональная переподготовка) «Клиническая (медицинская) психология» предназначена для лиц, желающих освоить новый вид профессиональной деятельности, имеющих/получающих высшее образование по направлению подготовки «Психология». Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Данные требования к слушателям обусловлены содержанием Единого квалификационного справочника должностей, где указано что для последующей работы в учреждениях здравоохранения и социального обслуживания на должности **медицинского (клинического) психолога**, принимаются специалисты с высшим психологическим образованием по специальности "Клиническая психология", либо специалисты с другим высшим психологическим образованием, прошедшие профессиональную переподготовку по специальности «Клинической психолог» в объеме **не менее 1080 часов**. (Приложение № 2 приказа МЗ РФ № 438 от 16.09.2003 г. «О психотерапевтической помощи»)

Ограничений для трудоустройства лиц, прошедших переподготовку по клинической психологии в бюджетные образовательные учреждения или небюджетные организации любого (в т.ч. медицинского и психологического) профиля не существует.

#### 1.5 Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – 1100 часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

##### *Распределение часов по видам учебной работы*

Теоретическое обучение (лекции, практические, семинарские занятия и т.п.)	504 часа
Самостоятельная работа	488 часа
Междисциплинарный экзамен	108 часов
<b>ИТОГО:</b>	<b>1100 часов</b>

#### 1.6 Форма обучения

Обучение осуществляется по очно-заочной или заочной форме с использованием дистанционных технологий.

#### 1.7. Режим занятий

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
<b>1.</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>302</b>	<b>68</b>	<b>86</b>	<b>148</b>	
1.1	Введение в клиническую психологию	52	18	10	24	Зачет
1.2	Методология клинико-психологического исследования	54	14	14	26	Зачет
1.3	Основы психосоматики	48	16	8	24	Зачет
1.4	Патопсихология	50	14	10	26	Зачет
1.5	Специальная психология	50	16	10	24	Зачет
1.6	Нейропсихология	48	18	6	24	Зачет
<b>2.</b>	<b>Специальные дисциплины</b>	<b>360</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>180</b>	
2.1	Психология стресса	40	14	6	20	Зачет
2.2	Психология личностных расстройств	42	14	6	22	Зачет
2.3	Психология здоровья	38	10	8	20	Зачет
2.4	Основы семейной психологии	40	14	6	20	Зачет
2.5	Основы кризисной психологии	44	18	6	20	Зачет
2.6	Девиантология	36	10	8	18	Зачет
2.7	Оценка, анализ и прогнозирование социально-психологических явлений	40	14	6	20	Зачет
2.8	Психологическая помощь в клинической практике	40	12	8	20	Зачет
2.9	Современные техники, методы профилактики в клинической психологии	40	14	6	20	Зачет
<b>3.</b>	<b>Практикумы</b>	<b>330</b>	<b>12</b>	<b>158</b>	<b>160</b>	
3.1	Методы психологической диагностики и коррекции при психосоматических и соматических расстройствах	56	2	26	28	Зачет
3.2	Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	54	2	28	24	Зачет
3.3	Формы и методы психологической профилактики	54	2	28	24	Зачет
3.4	Практикум по психологии девиантного поведения	52	2	26	24	Зачет
3.5	Практикум по нейропсихологии	56	2	26	28	Зачет
3.6	Практикум по психологии стресса	58	2	24	32	Зачет
	<b>Итого часов теоретической подготовки</b>	<b>992</b>	<b>200</b>	<b>304</b>	<b>488</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>					
	Междисциплинарный экзамен	<b>108</b>				Экзамен
	<b>Всего</b>	<b>1100</b>				

## 2.2. Календарный учебный график

№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Грудоёмкость час																		
			Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7	Неделя 8	Неделя 9	Неделя 10	Неделя 11	Неделя 12	Неделя 13	Неделя 14	Неделя 15	Неделя 16	Неделя 17	Неделя 18
1	Введение в клиническую психологию	52	УП	УП 3																
2	Методология клинико-психологического исследования	54		УП	УП 3															
3	Основы психосоматики	48			УП	УП 3														
4	Патопсихология	50				УП	УП 3													
5	Специальная психология	50					УП	УП 3												
6	Нейропсихология	48						УП	УП 3											
7	Психология стресса	40							УП	УП 3										
8	Психология личностных расстройств	42								УП	УП 3									
9	Психология здоровья	38								УП	У П 3									
17	Основы семейной психологии	40										У П	УП 3							
18	Основы кризисной психологии	44											УП	УП 3						



№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Грудоемкость час	Учебный план																		
			Неделя 19	Неделя 20	Неделя 21	Неделя 22	Неделя 23	Неделя 24	Неделя 25	Неделя 26	Неделя 27	Неделя 28	Неделя 29	Неделя 30	Неделя 31	Неделя 32	Неделя 33	Неделя 34	Неделя 35	Неделя 36	
19	Девиантология	36	УП	УП 3																	
20	Оценка, анализ и прогнозирование социально-психологических явлений	40			УП	УП 3															
21	Психологическая помощь в клинической практике	40				УП	УП 3														
22	Современные техники, методы профилактики в клинической психологии	40						УП	УП 3												
23	Методы психологической диагностики и коррекции при психосоматических и соматических расстройствах	56								УП	УП 3										
24	Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	54										УП	УП 3								
25	Формы и методы психологической профилактики	54											УП	УП 3							
26	Практикум по психологии девиантного поведения	52												УП	УП 3						
27	Практикум по нейропсихологии	56													УП	УП 3					
28	Практикум по психологии стресса	58														УП	УП 3				
29	Междисциплинарный экзамен	108																	ИА	ИА	ИА

**Условные обозначения**

**УП**

Теоретическое обучение (лекции, практические занятия)

**ИА**

Итоговая аттестация

**3**

Зачет

### 2.3 Рабочие программы дисциплин

№ п/п	Наименование дисциплин	Дидактическое содержание дисциплины	Формируемые компетенции
1.	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		
1.1	<b>Введение в клиническую психологию</b>	Клиническая психология как междисциплинарная область. Становление клинической психологии и основных ее разделов. Предмет, задачи и нормативные акты клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Общая характеристика основных разделов клинической психологии: патопсихологии; нейропсихологии; специальной психологии (психологии аномального развития); психосоматики (психологии телесности); психотерапии. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств в клинической психологии. Теоретическое и практическое значение клинической психологии. Ведущие направления деятельности клинических психологов. Этические модели в медицине и клинической психологии.	<b>ОПК-3 ОПК-6 ОПК-9</b>
1.2	<b>Методология клинико-психологического исследования</b>	Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике. Цель, задачи и принципы клинико-психологического исследования. Клинико-психологическая диагностика и ее компоненты. Методы клинико-психологического исследования. Метод наблюдения как основа в клинической диагностике. Клинико-психологическое интервью (беседа) и его принципы. Психический статус и его параметры. Построение клинико - психологического исследования.	<b>ОПК-3 ОПК-6 ОПК-9</b>
1.3	<b>Основы психосоматики</b>	Понятие о психосоматической болезни, основные отличия от психических расстройств. Определение психосоматических расстройств. О соотношении соматического и психического. Актуальность изучения психосоматических расстройств. Исторический экскурс. Основы физиологических представлений о соотношении психического и соматического. Роль И.П. Павлова и др. физиологов в развитии нейрофизиологического понимания сущности психического расстройства. Психологическое направление исследования психического расстройства. Психоаналитическое представления о психических расстройствах. Значение работ Ф. Александера в области изучения психического расстройства. Современные теории возникновения психосоматических расстройств.	<b>ОПК-3 ОПК-6 ОПК-9</b>

1.4	<b>Патопсихология</b>	Разграничение понятий «патопсихология» и «психопатология». Основные задачи практической патопсихологии. Основные этапы развития патопсихологии. Методологические основы патопсихологии. Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ) в патопсихологии. Качественный системный анализ нарушений психической деятельности. Эксперимент как основной метод патопсихологического исследования. Правила проведения патопсихологического эксперимента. Нестандартизированные методы исследования (экспериментально-психологические методики), как основные в работе патопсихолога. Стандартизированные методы исследования, их применение в патопсихологии в качестве дополнительного исследования. Роль и специфика патопсихолога в проведении экспертизы (судебной, трудовой, воинской и др.).	<b>ОПК-3 ОПК-6 ОПК-9</b>
1.5	<b>Специальная психология</b>	Специальная психология как отрасль психологической науки: предмет, задачи, основные этапы становления, современное состояние проблемы развития, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая классификация основных типов нарушения психического развития в детском возрасте, их структуры и степени выраженности как одна из важнейших задач специальной психологии. Дифференциально-диагностическое исследование детей в психоневрологических учреждениях. Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями. Психологическая диагностика детей с отклонениями поведения. Профорентация подростков с нарушениями психического развития. Разработка программ коррекционных мероприятий, дифференцированных в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений и направленных на их предупреждение или ослабление	<b>ОПК-3 ОПК-6 ОПК-9</b>
1.6	<b>Нейропсихология</b>	Возникновение нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологической науки на стыке психологии, неврологии и нейрохирургии, нейробиологии, нейрофизиологии. История отечественной нейропсихологии. Роль психологических концепций А.Р. Лурия и Л.С. Выготского в становлении и развитии нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная, психофизиологическая, детская нейропсихология, нейропсихология нормы и индивидуальных различий. Современное состояние нейропсихологии (Л.С. Цветкова, А.В.	<b>ОПК-3 ОПК-6 ОПК-9</b>

		Семенович, Е.Д. Хомская, А.Л. Сиротюк). Современные представления о высших психических функциях (ВПФ). Учение о функциональных системах как психофизиологической основе ВПФ и интегрированной единице работы мозга. Теория динамической и системной локализации психических функций в головном мозге (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, П.К. Анохин). Категориальный аппарат нейропсихологии. Значение нейропсихологического подхода для решения методологических, теоретических и практических проблем психологии. Синдромный анализ нарушений высших психических функций	
<b>2.</b>	<b>Специальные дисциплины</b>		
<b>2.1</b>	<b>Психология стресса</b>	История развития концепций адаптации и гомеостатического регулирования жизнедеятельности организма в физиологии и психофизиологии. Понятие общего адаптационного синдрома, введенного Г. Селье. «Триада признаков» стресса, физиологические механизмы возникновения. Стадии развития стрессовых реакций по Г. Селье. Различие понятий «eu-stress» и «distress». Экологический подход к изучению стресса. «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра. «Профессиональная эпидемиология»: прогноз нарушений здоровья и личностной дезадаптации по риск-факторам профессиональной среды (В. Касл).. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Стратегии стратегий совладания/преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные формы совладающего поведения (модель С. Хобфолла). Трансактная модель стресса Т. Кокса. Регуляторные модели динамики состояний человека (Д. Бродбент, А.Б. Леонова). Острые и хронические формы стрессовых состояний, симптомокомплексы их проявлений. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев). Структурно-системный анализ стрессовых состояний	<b>ОПК-3 ОПК-6 ОПК-9</b>
<b>2.2</b>	<b>Психология личностных расстройств</b>	История изучения черт личности и вариантов её аномального развития. Первые исследования личности и ее нарушений в работах Гиппократ, Ф.И. Герцога, В. Грезингера, Э. Крафт-Эбинга и др. Начало изучения психопатий в работах Э. Коха, Э. Крепелина, К. Шнейдера и Э. Кречмера.	<b>ОПК-3 ОПК-6 ОПК-9</b>

		<p>Первый этап изучения психопатий в отечественной психиатрии В.М. Бехтеревым, И.М. Балинским и В.Х. Кандинским.</p> <p>Развитие учения о психопатиях в работах П.Б. Ганнушкина и О.В. Кербикова.</p> <p>Классификация психопатий или аномалий характера. Соотнесение определений и классификаций личностных расстройств в отечественной и американской психиатрии. Нарушение структуры и иерархии мотивов, искажение их смыслообразующей и побудительной функций.</p>	
2.3	<b>Психология здоровья</b>	<p>Аксиоматические положения феномена здоровья. Альтернативность подходов к исследованию феномена здоровья. Нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросс-культурный, дискурсный, аксиологический, интегративный подходы в изучении феномена здоровья. Многообразие трактовок, признаков, подходов к обозначению дефиниции «Здоровье».</p> <p>Концептуальные модели определения понятия здоровье: медицинская модель, биомедицинская, ценностно-социальная. Компоненты здоровья: соматический, психический, психологический, социальный и нравственный. Здоровый образ жизни и его компоненты. Понятие о здоровье, болезни, состоянии предболезни. Проблема нормы и аномалии. Здоровый образ жизни и его обеспечение.</p> <p>Организм как совокупность систем и функций, связей со средой.</p>	<p><b>ОПК-3</b> <b>ОПК-6</b> <b>ОПК-9</b></p>
2.4	<b>Основы семейной психологии</b>	<p>Предмет и задачи семейной психологии. Понятие семьи. Структура семьи. Функции семьи. Ролевая структура семьи. Основные параметры оценки семейных отношений в циркулярной модели Д. Олсона. Основные положения теории семейных систем. Сбалансированные, несбалансированные и среднесбалансированные типы семейных систем с точки зрения гибкости, сплоченности и развития коммуникативных навыков. Супружеские конфликты. Нарушения представлений друг о друге. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Семейный сценарий. История семьи: трансгенерационные связи. Семейный конфликт, его источники и преодоление.</p> <p>Проблемная семья Благополучные и неблагополучные семьи. Семьи без детей. Алкоголическая семья. Семейная психотерапия при алкоголизме</p> <p>Проблемы взаимозависимости в семье. Незаметные оскорбления во взаимозависимых и химически зависимых семьях</p>	<p><b>ОПК-3</b> <b>ОПК-6</b> <b>ОПК-9</b></p>
2.5	<b>Основы кризисной психологии</b>	<p>Система понятий кризисной психологии. Онтогенез и/или жизненный путь – два методологи-</p>	<p><b>ОПК-3</b> <b>ОПК-6</b></p>

		<p>ческого подхода анализа личностного развития. Жизненный путь личности (С.Л. Рубинштейн, Г. Гессе). Кризис. Классификация кризисов. Кризисная ситуация – подходы в определении. Событие как совместное бытие. Методологическая необходимость различения понятий «кризисная ситуация» и «кризисное событие». Психическая травма как угроза потери и возможность для личностного роста. Горе. Детское горе. Понятие антропологической катастрофы. Фрагментарность человеческого сознания. Неопределенность цели. Обреченность на одиночество. Ситуация принципиальной неопределенности. Принцип трех «К» М. Мамардашвили. Принцип Декарта и следствия из него. Характеристика интеллигибельных объектов. Человек странный, неопикуемый.</p>	<b>ОПК-9</b>
<b>2.6</b>	<b>Девииантология</b>	<p>Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения: внешние условия, внешние социальные условия (общественные процессы – социально-экономическая ситуация, традиции, мода; социальные группы - учебно-профессиональная группа, референтная группа, молодежная субкультура, воздействие лидера; микросоциальная среда- семья и личности родителей, друзья, другие значимые люди). Биологические предпосылки поведенческих девиаций - наследственно-генетические и врожденные свойства индивида (физическая конституция, здоровье и выносливость, состояние и типологические свойства нервной системы, гендерные различия, процесс онтогенеза и возрастные особенности)</p>	<b>ОПК-3 ОПК-6 ОПК-9</b>
<b>2.7</b>	<b>Оценка, анализ и прогнозирование социально-психологических явлений</b>	<p>Методологические аспекты прогнозирования и моделирования социально-психологических процессов. Метод прогнозирования. Результаты прогнозов и требования к ним. Виды, технологии и содержание прогнозов. Сущность, виды и функции моделей и моделирования. Особенности моделирования социально-психологических процессов. Измерение и статистическая оценка социально-психологических процессов.</p>	<b>ОПК-3</b>
<b>2.8</b>	<b>Психологическая</b>	<p>Профессиональная этика как наука. Этические</p>	<b>ОПК-3</b>

	<b>помощь в клинической практике</b>	принципы и правила в профессиональной деятельности клинического психолога. Регламентация этических отношений, принципов и правил в профессиональной деятельности клинического психолога.	<b>ОПК-6 ОПК-9</b>
<b>2.9</b>	<b>Современные техники, методы профилактики в клинической психологии</b>	Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов. Профилактика химических и нехимических аддикций	<b>ОПК-9</b>
<b>3.</b>	<b>Практикумы</b>		
<b>3.1</b>	<b>Методы психологической диагностики и коррекции при психосоматических и соматических расстройствах</b>	Клиническое направление исследования психосоматических расстройств. Особенности беседы и наблюдения за больным с психосоматическими расстройствами. Значение инструментальных исследований в диагностике психосоматических расстройств. Создание анамнеза болезни и жизни пациента с психосоматическими расстройствами. Роль и место психологических методов диагностики в распознавании психосоматических расстройств. Основные формы помощи при психосоматических расстройствах. Значение медикаментозного и психотерапевтического лечения психосоматических расстройств.	<b>ОПК-3</b>
<b>3.2</b>	<b>Практикум по психотерапии и психологическому консультированию</b>	Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. Основные формы и методы психологического консультирования. Общее понятие о консультировании как форме психологической помощи. Общая стратегия, цели и задачи процесса психологического консультирования. Участники процесса консультирования: консультант, заказчик, клиент, пользователь. Интервьюирование, консультирование и психотерапия как основные формы психопрофилактической, консультационной, коррекционной и развивающей работы. Основные направления психологического консультирования: проблемноориентированное консультирование; лично ориентированное консультирование; решение ориентированное консультирование. Психотерапия как особая форма консультирования (более глубокий и долгосрочный процесс) оказания психологической	<b>ОПК-6</b>

		помощи психически здоровым людям.	
3.3	<b>Формы и методы психологической профилактики</b>	Общие основы психопрофилактики как направления исследовательской и прикладной работы. Общие классификации методов и средств оптимизации активности и функционального состояния и работоспособности человека. Методы и способы психопрофилактики неблагоприятных функциональных состояний и неадекватной активности. Основные классификации методов непосредственного воздействия на состояние человека и характеристики активности. Методы внешнего воздействия и методы психологической саморегуляции.	<b>ОПК-9</b>
3.4	<b>Практикум по психологии девиантного поведения</b>	Актуальность проблемы психологии девиантного поведения. Место клинико-психологического направления исследований девиантного поведения детей и подростков в системе психологических наук. Интегративный и междисциплинарный характер девиаций. Основные понятия зависимости. Психотропные и психоактивные вещества, аддиктивное поведение – определение понятий. Факторы, влияющие на влечение к ПАВ	<b>ОПК-3 ОПК-6 ОПК-9</b>
3.5	<b>Практикум по нейропсихологии</b>	Специфика дифференциально-диагностической и коррекционной работы нейропсихолога со взрослыми и детьми. Основные принципы и этапы нейропсихологической диагностики (А.Р. Лурия, Э.Г. Симерницкая, Л.С. Цветкова, А.В. Семенович). Задачи нейропсихологической диагностики. Исследование состояния ВПФ и правила регистрации выявленной феноменологии. Нейропсихологические методы исследования зрительного, слухового и соматосенсорного гнозиса, двигательной сферы, речевых процессов, различных видов памяти, внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы. Требования к проведению анализа дефекта и к постановке топического диагноза. Способ количественной обработки результатов. Составление нейропсихологического заключения. Диагностика и коррекция как единая система психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии. Методологическая основа нейропсихологической коррекции (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, П.Я. Гальперин, А.В. Семенович, Б.А. Архипов). Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте. Методы стабилизации и активации энергетического потенциала организма (дыхательные упражнения, массаж и самомассаж, растяжки, релаксация, Глазодвигательные упражнения, телесные упражнения). Методы оптимизации и коррекции межполушарных взаи-	<b>ОПК-3 ОПК-6 ОПК-9</b>



		<p>модействий и специализации правого и левого полушарий мозга. Методы формирования оптимального функционального статуса передних (префронтальных) отделов мозга. Стратегия коррекционного процесса в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома отклоняющегося развития и возраста ребенка. Современные подходы к нейропсихологической реабилитации и восстановлению высших психических функций, нарушенных вследствие локальных поражений головного мозга (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Т.О. Гиневская, А.Р. Лурья, Л.С. Цветкова, П.К. Анохин, Н.М. Пылаева). Пути восстановления нарушенных ВПФ (процесс расторможения, перестройка функциональных систем, восстановительное обучение, викариат (перемещение нарушенных функций в сохранные отделы больших полушарий, лекарственная терапия, спонтанное восстановление ВПФ). Принципы восстановительного обучения: психофизиологические (квалификация дефекта, использование сохранных аналитических систем, создание новых функциональных систем, опора на разные уровни организации психических функций, контроль), психологические (учет личности больного, опора на сохранные психические функции, опора на сохранные формы вербальной и невербальной деятельности, опора на предметную деятельность, программированное обучение), психолого-педагогические («от простого к сложному», учет объема и степени разнообразности материала, сложности материала).</p>	
3.6	<p><b>Практикум по психологии стресса</b></p>	<p>Современные технологии стресс-менеджмента на основе взаимосвязи диагностической и профилактической направленности работы. Особенности диагностики профессионального стресса. Типы диагностических задач. Основные принципы подбора методических средств. Экспертно-диагностические системы. Основные подходы к борьбе со стрессом.</p> <p>Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса. Примеры методов устранения причин развития стресса – «объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, time-management, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.).</p> <p>Субъектная парадигма – пассивный и активный субъект. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздей-</p>	<p><b>ОПК-3</b> <b>ОПК-6</b> <b>ОПК-9</b></p>

		ствия).	
4	<b>Итоговая аттестация</b>	Демонстрация слушателем уровня подготовленности к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в части, касающейся минимума содержания и качества подготовки.	<b>ОПК-3 ОПК-6 ОПК-9</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Материально-технические условия реализации программы

Лекции и практические занятия при очно-заочной форме обучения проводятся как в учебных аудиториях, так и в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, и компьютерных классах.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
Мультимедийная аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.
Рабочее место пользователя, компьютерный класс.	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет

При организации заочного обучения занятия проводятся с использованием дистанционных технологий на сайте <http://ispa.belovo.ru> и с помощью платформы для видеоконференций Zoom.

#### 3.2 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

ДПП предусмотрены такие формы организации образовательного процесса, как лекции, практические занятия, самостоятельная проектная работа. В ходе изучения учебных дисциплин слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение большинства лекционных и практических занятий предусматривает использование мультимедийного и компьютерного сопровождения.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

**В лекциях и практических занятиях с использованием компьютерных презентаций** реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся знаний слушателей, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях используется:

- метод мультимедийных проектов – мультимедийные проекты как средство интеграции мультимедийных технологий и элементов проектного метода обучения в процессе повышения

квалификации педагогов, ориентированного на формирование их медиакультуры и информационной компетентности (цикл практических работ по освоению мультимедийных технологий в образовании, выполняемые по дидактически обоснованным регламенту и методическим указаниям в проблемном поле (тематике) преподаваемых учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей;

- анализ проблемных ситуаций (case-study) – метод обучения, способствующий умению принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий;

- групповая дискуссия используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определения мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания;

- дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

### 3.3 Список рекомендуемой литературы

№ п/п	Наименование дисциплин	Перечень литературы
1.	Введение в клиническую психологию	Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. Алехин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога: учебное пособие для вузов / А. Н. Алехин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 119 с. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 312 с
2.	Методология клинико-психологического исследования	Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2006. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. – М.: «МЕДпресс-информ», 2002. Нагаев В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие для студентов вузов / Нагаев В.В., Жолковская Л.А. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таллин Дж. Клиническая Психология. Теория, практика, исследования. – 5-е международное издание. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию: Т. I.: Учебник для студентов медицинских вузов. – М.: Ака-

		<p>демический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000.</p> <p>Сидоров П.И., Парников А.В. Введение в клиническую психологию: Т. II: Учебник для студентов медицинских вузов. – М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000.</p> <p>Яньшин П.В. Клиническая психодиагностика личности. Учебно-методическое пособие. 2-е изд. испр. – СПб: Речь, 2007.</p>
3.	Основы психосоматики	<p>Александр Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. /Пер. с англ. С. Могилевского. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.</p> <p>Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков. – М.: Издательство Института Психотерапии, Издательство НГМА, 2000.</p> <p>Березанцев А.Ю. Психосоматика и соматоформные расстройства. – М.: Информационные технологии, 2001.</p> <p>Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. / Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; Предисл. В.Г. Остроглазова. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999.</p> <p>Брызгунов И.П. и др. Психосоматика у детей. – М.: Психотерапия, 2009.</p> <p>Ганзин И.В. Основы психосоматики. Интегративное учебное пособие. Психобиосоциальная модель. – Симферополь: «Доля», 2012.</p> <p>Дмитриева Н.Ю. Детская психосоматика. Почему болеют наши дети? / Н.Ю. Дмитриева. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016.</p> <p>Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. – СПб.: Речь, 2005. 9.</p> <p>Кулаков С.А. Основы психосоматики. – СПб.: Речь, 2003.</p> <p>Бакулин В.С. Психология болезни и инвалидности: учебное пособие. / И.Б. Грецкая, В.В. Петрова. – Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2010.</p> <p>Кулаков С.А. Практикум по интегративной психотерапии психосоматических расстройств. – СПб.: Речь, 2007.</p> <p>Лекции по психосоматике / Под редакцией академика РАН А.Б. Смулевича. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014.</p> <p>Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.</p> <p>Старшенбаум Г.В. Психосоматика: руководство по диагностике и самопомощи / Г. В. Старшенбаум. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.</p> <p>Тухтарова И.В., Биктимиров Т.З. Соматопсихология: Учебно-методическое пособие по курсу «Соматопсихология» – Ульяновск: УлГУ, 2005.</p> <p>16. Фролова, Ю.Г. Психосоматика и психология здоровья: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / Ю.Г. Фролова. – Мн.: ЕГУ, 2003.</p>
4.	Патопсихология	<p>Белопольская Н.Л. Детская патопсихология: хрестоматия. – М.: Когито-Центр, 2010.</p> <p>Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института;</p>

		<p>Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.</p> <p>Загорная, Е.В. Основы патопсихологии. Учебное пособие под ред. профессора С. Л. Соловьевой. – М.: Мир науки, 2018.</p> <p>Левченко И. Ю. Патопсихология: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.</p> <p>Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2000.</p> <p>Буторин Г.Г., Агавелян М.Г. Основы детской патопсихологии с элементами дефектологии (таблицы и схемы): Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2001.</p> <p>Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. – СПб.: ПРАЙМЕВРОЗНАК, 2002.</p> <p>Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.</p> <p>Патопсихологическая диагностика / Блейхер В.М., Крук И.В. – К.: Здоров'я, 1986.</p>
5.	Специальная психология	<p>Богданова Т.Г. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Академия, 2014.</p> <p>Щербакова Ю.В. Специальная психология: Учеб. пособие. – М.: Издательство РИОР, 2006.</p> <p>1. Гуровец Г.В. Детская невропатология. Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики. Учеб.пособ.для студ.сред.спец.учеб.заведений. \Под ред.Селиверстова В.И. - М. Гуанитар.изд.центр ВЛАДОС,2010. - 303 с.</p>
6.	Нейропсихология	<p>Бизюк А.П. Компедиум методов нейропсихологического исследования. Методическое пособие. – СПб.: Речь, 2005.</p> <p>Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. – М.: АСТ, 2009.</p> <p>Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.</p> <p>Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста – 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: Смысл, 2018.</p> <p>5. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2005. 6. Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. – СПб.: Питер, 2005.</p>
7.	Психология стресса	<p>Ахвердова О.А., Козлова Э.М. Психология стресса: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. 2. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. – М.: ПЕР СЭ, 2006.</p> <p>Вассерман Л.И. Психологическая диагностика индекса жизненного стиля. – СПб.: Психоневрол. ин-т им. В.М. Бехтерева, 2005.</p> <p>Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. – СПб.: Питер, 2009.</p> <p>Щербатых Ю.В. Психология стресса. – М.: Изд-во Эксмо, 2006.</p> <p>Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2008.</p>
8.	Психология личностных расстройств	<p>Дворщенко В.П. Диагностический тест личностных расстройств. – СПб.: Речь, 2008.</p>

		<p>Дворщенко В.П. Тест личностных акцентуаций (Модифицированный вариант методики ПДО) / научн. ред. к. психол. н. Тулупьева Т.В. – СПб.: Речь, 2002.</p> <p>Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Личностные расстройства. – СПб.: Питер, 2010.</p> <p>Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Личностные и диссоциативные расстройства: расширение границ диагностики и терапии. Монография. – Новосибирск: НГПУ, 2006.</p> <p>Смулевич А.Б. Расстройства личности. – М.: Медицинское информационное агентство, 2007.</p>
9.	Психология здоровья	<p>Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. – СПб.: Речь, 2006.</p> <p>Вайнер Э.Н. Валеология: Учебник для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2001.</p> <p>Гончаренко М.С. Валеология в схемах. – Харьков, 2003. 4. Гребенникова, Е.В. Психология здоровья: учебно-методическое пособие / Е.В.</p> <p>Гребенникова, И.Л. Шелехов. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2019.</p> <p>Фролова, Ю.Г. Психосоматика и психология здоровья: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / Ю.Г. Фролова. – Мн.: ЕГУ, 2003.</p>
10.	Основы семейной психологии	<p>Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс [Текст] / А. Я. Варга, Т. С. Драбкина. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.</p> <p>Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи. – [Текст] / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2000. – 656 с.</p> <p>Браун, Дж. Теория и практика семейной психотерапии [Текст] / Дж. Браун, Д. Кристенсен. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.</p> <p>Васильева, А. Н. Структура семьи [Текст] / А. Н. Васильева. – М., 1988. 3. Герни, Б. Психотерапия супружеских отношений [Текст] / Б. Герни. – М., 1992</p>
11.	Основы кризисной психологии	<p>Пергаменщик, Л.А. Кризисное вмешательство: практикум / Л.А. Пергаменщик, Н.Л. Пузыревич. – Минск: БГПУ, 2011. – 100 с.</p> <p>Пергаменщик, Л.А. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / Л.А. Пергаменщик, Н.Л. Пузыревич. – Минск: Изд-во Гревцова, 2012. – 340 с.</p>
12.	Девиантология	<p>Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.</p> <p>Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. – М., 2001.</p> <p>Моргун В.Ф., Седых К.В. Делинквентный подросток: Учеб пособие по психопрофилактике, диагностике и коррекции отклоняющегося поведения подростков для педагогов, социал. работников и студентов пед. психол., юрид. спец., интернов-психиатров. – Полтава, 1995.</p> <p>Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект; Трикста. 2005.</p>
13.	Оценка, анализ и прогнозирование социально-психологических	<p>Диагностика суицидального риска и психопрофилактика суицида у детей и подростков: учеб.–метод. пособие. – Кострома: КГУ, 2016. 10. Ефремов В.С. Основы суицидологии. – СПб.: «Издательство «Диалект», 2004.</p>

	явлений	Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
14.	Психологическая помощь в клинической практике	Биомедицинская этика: Практикум /Под общ. ред. С.Д. Денисова, Я.С. Яскевич – Мн.: БГМУ, 2011. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Академический Проект; Деловая книга, 2006. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога. Учеб. Пособие. – СПб.: Изд-во С-Петербур. ун-та, 2008.
15.	Современные техники, методы профилактики в клинической психологии	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. – М., 2002. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.// <a href="http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849">http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849</a> Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.:
16.	Методы психологической диагностики и коррекции при психосоматических и соматических расстройствах	Андрущенко, Т. Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Ю. Андрущенко. – М. : Академия, 2002. – 80 с. Алмазова, О. В. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие в 3-х ч. / О. В. Алмазова ; Урал. гос. пед. ун-т ; Ин-т спец. образования УрГПУ. – Екатеринбург, 2004. ч. 1 : Теоретические основы; ч. 2 : Виды психолого-педагогической помощи; ч.3 : Психологическая служба образования. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2004. – 351 с. Введение в психодиагностику [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Психол. ин-т РАО ; под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М. : Академия, 1997. – 192 с.
17.	Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и опыт .учеб. пособие. Год изд. 2010. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология .учеб. пособие. Год изд. 2008. Сапогова, Е.Е. Практикум по консультативной психологии .учеб. пособие для вузов. Год изд. 2010. Серый, А.В., Полетаева А.В. Основы психологического консультирования и психотерапии. учеб.-метод. пособие. Год изд. 2010. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции .учеб. пособие для вузов. Год изд. 2008.
18.	Формы и методы психологической профилактики	Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции: Учеб. пособие/ В.А. Иванников; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - 3-е изд.. - СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 2006. - 208 с. Болотова А.К. Прикладная психология: Учебник для вузов/ А.К. Болотова. - М.: Гардарики, 2006. - 383 с. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.:

		Питер. – 2002.
19.	Практикум по психологии девиантного поведения	<p>Алимова М.А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция. Барнаул, 2014.</p> <p>Баженов В.Г., Баженова В.П. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция девиантного поведения школьников. – Тараз., 2003.</p> <p>Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. / В.Г. Баженов, В.П. Баженова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.</p> <p>Кузнецова И. Психологическая поддержка. Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении // Школьный психолог, август, 2000. № 31. С. 10.</p> <p>Кулаков С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков: Учеб.-метод. пособие. — М., 1998.</p> <p>Пакулина С.А. Психодиагностика суицидального поведения детей и подростков. Методическое пособие. – Челябинск, АБРИС, 2014.</p> <p>Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: учебное пособие. – 2-е изд. – М.: «Стереотип: Флинта». 2011.</p> <p>Шмелев А.Г., Белякова И.Ю. Опросник суицидального риска / Практикум по психодиагностике. – М.: МГУМ, 1992. С. 8.</p> <p>Юрьева Л.Н. Клиническая суицидология: монография. – Днепропетровск: Пороги, 2006.</p>
20.	Практикум по нейропсихологии	<p>Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008.</p> <p>Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008.</p> <p>Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам. – Саратов: Вузовское образование, 2016.</p> <p>Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008.</p> <p>Методы нейропсихологической диагностики: Хрестоматия / Под ред. Е.Ю. Балашовой, М.С. Ковязиной. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. 12. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>Цветкова Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Учебное пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006.</p> <p>Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. – М.: «Российское педагогическое агентство», «Когито-центр», 1998.</p>
21.	Практикум по психологии стресса	<p>Гринберг Дж. Управление стрессом. 7-е изд. – СПб.: Питер, 2002.</p> <p>Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб.: Питер, 2002.</p> <p>Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика стрессов. – М.: МГУ, 1993.</p> <p>Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. / Ма-</p>



		рищук В.Л., Евдокимов В.И. – СПб.: Издательский дом «Сентябрь», 2001. Психические расстройства (диагностика и терапия в медицинской практике): краткое руководство / под ред. Ю.А. Александровского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. Субботина Л.Ю. Стресс / Художники А.А. Селиванов, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. 16. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. – М.: Педагогика–Пресс, 1993.
22.	Междисциплинарный экзамен	Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология. Учебник. ДопУМО.-М., Изд. ЮРАЙТ, 2011, -363 с.

### 3.4 Квалификация педагогических кадров

Реализация образовательной программы дополнительной профессиональной переподготовки «Клиническая (медицинская) психология» дающее право на ведение профессиональной деятельности в сфере клинической (медицинской) психологии обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка успеваемости слушателей по учебным дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования, решение практически ситуационных задач в рамках лекционных и практически занятий.

*Промежуточный контроль* – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны вопросы, выносимые на зачет. В рамках вопросов, как правило, по каждой учебной дисциплине разработаны тестовые задания, целью проведения которых является проверка знаний. Для контроля практического опыта «уметь и владеть» применяются практические задачи. Типовые вопросы и типовые задачи, а также критерии их оценивания содержатся в рабочих программах дисциплин программы профессиональной переподготовки.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

#### в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных

программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной учебной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики дисциплины установление самостоятельных критериев и шкалы оценивания, которые в обязательном порядке отражаются в рабочих программах учебных дисциплин.

Для оценки качества подготовки слушателей созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам программы профессиональной переподготовки, включающие:

- тестовые задания (на проверку знаний);
- практические задачи (на проверку умений и владения)
- критерии и шкалу оценивания.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

#### **4.2 Итоговая аттестация**

Целью итоговой аттестации является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям. Итоговая аттестация слушателей программы состоит из междисциплинарного экзамена по специальным дисциплинам.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и установление уровня их готовности к выполнению профессиональных задач.

*Критерии оценки ответов слушателей на экзамене:*

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой ДПО.
2. Умение анализировать материал, устанавливая причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, общая эрудиция).
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

**«Отлично»** ставится слушателю, проявившему высокий уровень сформированности компетенций, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе слушателя проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений специальных дисциплин; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров).

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; слушатель владеет логикой – прежде всего, анализирует (излагает) сущностные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем - вариативность и особенности их проявления, зависящие от уровня высшего образования, конкретных ситуаций и особенностей личности.

**«Хорошо»** - знания этих слушателей, как составляющая компетенций, характеризуется такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

Для этой категории слушателей характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказываемые им суждения. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер

**«Удовлетворительно»** - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота», причём, слушатель ориентируется только на те знания, которые изложены в учебнике. В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность ряда компетенций, «глубины» и «сис-

темности» не позволяет им осмыслить закономерности процессов развития, воспитания и обучения личности студента, педагогические теории излагаются вне связи её составляющих знаний.

Для этой категории слушателей при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Они испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». Ими не усвоены ведущие характеристики процессов развития, воспитания и обучения, ответ построен на основе описания конкретных ситуаций, они не видят возможностей проявления общих характеристик при анализе конкретных ситуаций. Имеются затруднения с выводами.

**«Неудовлетворительно»** - компетенции не сформированы, слушатели при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение всех учебных дисциплин программы ДПО не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности слушателя как будущего преподавателя среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

#### **4.3 Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен**

1. Клиническая психология как междисциплинарная область.
2. Теоретическое и практическое значение клинической психологии
3. Медицинская и клиническая психология: сходства и различия.
4. Современные тенденции клинической психологии
5. Ведущие направления деятельности клинических психологов.
6. Общая характеристика основных разделов клинической психологии
7. Общая характеристика патопсихологии как составной части клинической психологии
8. Общая характеристика разделов клинической психологии
9. Этапы становления клинической психологии.
10. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств в клинической психологии.
11. основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике.
12. Цель, задачи и принципы клинико-психологического исследования.
13. Клинико-психологическая диагностика и ее компоненты.
14. Методы клинико-психологического исследования.
15. Метод наблюдения как основа в клинической диагностике.
16. Клинико-психологическое интервью (беседа) и его принципы.
17. Психический статус и его параметры.
18. Построение клинико - психологического исследования.
19. Основные парадигмы клинико-психологического исследования
20. Клинико-психологическое исследование и его характеристика.
21. Клинико-психологическая диагностика: компоненты, методы, принципы.
22. Понятие о психосоматической болезни, основные отличия от психических расстройств.
23. Определение психосоматических расстройств. О соотношении соматического и психического.
24. Актуальность изучения психосоматических расстройств.
25. Исторический экскурс. Основы физиологических представлений о соотношении психического и соматического. Роль И.П. Павлова и др. физиологов в развитии нейрофизиологического понимания сущности психического расстройства.
26. Психологическое направление исследования психического расстройства.
27. Психоаналитическое представления о психических расстройствах.
28. Значение работ Ф. Александера в области изучения психического расстройства.
29. Современные теории возникновения психосоматических расстройств.
30. Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ) в клинической психологии и медицине.
31. Уровня отражения внутренней картины болезни. Связь со строением мотивационной сферы человека
32. Патопсихология как наука.
33. Разграничение понятий «патопсихология» и «психопатология».
34. Основные задачи практической патопсихологии.
35. Основные этапы развития патопсихологии.

36. Методологические основы патопсихологии.
37. Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ) в патопсихологии.
38. Принципы построения патопсихологического исследования.
39. Качественный системный анализ нарушений психической деятельности.
40. Эксперимент как основной метод патопсихологического исследования.
41. Правила проведения патопсихологического эксперимента. Предмет, задачи и теоретико-методологические основы специальной психологии
42. Место специальной психологии в системе психологических и медицинских наук
43. Этиология нарушений психического развития в детском возрасте
44. Основные психологические параметры дизонтогенеза.
45. Современная классификация различных видов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому, по Семаго, Ковалеву)
46. Лебединскому, по Семаго, Ковалеву)
47. Этиология олигофрении
48. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении
49. Основные подходы к систематике олигофрении. Психологический и клинический аспекты. 9. Особенности динамики психического развития детей, страдающих олигофренией
50. Основные подходы к психолого-педагогической коррекции детей с олигофренией
51. Содержание понятия психического здоровья: социальные аспекты и признаки нормального состояния психики.
52. Описание личности в норме и при патологическом ее развитии
53. Соотношение понятий «психопатия» и «личностное расстройство». Определение расстройства личности в DSM-IV и в МКБ-10.
54. Общие характеристики нарушений при расстройствах личности
55. Роль акцентуаций характера в возникновении личностных расстройств.
56. Место психопатий среди других пограничных нервно-психических расстройств.
57. Этиология личностных расстройств: влияние наследственности, экзогенных и эндогенных факторов.
58. Классификация личностных расстройств в МКБ-10.
59. Классификация личностных расстройств в МКБ-11.
60. Особенности классификации расстройств личности в системе DSM-IV
61. . История происхождения и использования психотропных веществ.
62. Психологическая сущность состояния опьянения.
63. Причины употребления психотропных веществ.
64. Особенности мотивационной сферы лиц, предрасположенных к аддиктивному поведению.
65. Особенности самосознания и образа «Я» лиц, предрасположенных к аддиктивному поведению.
66. Особенности самооценки и уровня притязаний лиц, предрасположенных к аддиктивному поведению.
67. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения.
68. Распространённость наркомании и алкоголизма.
69. Факторы, влияющие на возникновение влечения к психотропным веществам.
70. Социальные последствия употребления ПАВ. Предмет, объект и методы исследования психологии здоровья.
71. Влияние внутренних факторов на здоровье человека.
72. Содержание видов здоровья.
73. Общественное здоровье. Критерии оценки общественного здоровья
74. Особенности здоровой личности. Современные методики диагностики здоровой личности. 6. Проблема здоровья в науках о человеке.
75. Психическое здоровье. Нарушения психического здоровья.
76. Проблема психологии здоровья в теориях личности.
77. Психология социального здоровья.
78. Социальная структура и здоровье.

79. Здоровьесберегающие технологии.
80. Формирование установки быть здоровым. Профессиональная этика как наука.
81. 2. Этические принципы и правила в профессиональной деятельности клинического психолога.
82. Регламентация этических отношений, принципов и правил в профессиональной деятельности клинического психолога.
83. Организационные аспекты деятельности клинического психолога в предотвращении расстройств и укрепления здоровья.
84. Внутренняя картина болезни.
85. Психологическое реагирование на заболевание.
86. Психологическая адаптация больного к заболеванию.
87. Комплексный подход в лечении различных заболеваний.
88. Психическое здоровье (валеология) и его характеристика.
89. Клиническая психология в системе здравоохранения.

## **5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Кузнецова Елена Валериевна - преподаватель кафедры гуманитарных наук Беловского института (филиала) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».