

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Управление развития дополнительного образования (УРДО)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по цифровой трансформации
Р.М. Котов

«29» августа 2023 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(профессиональная переподготовка)

«Дефектология»

Начальник УРДО

О.М. Левкина

Директор БИФ КемГУ

В.А. Саркисян

Белово 2023

Содержание

1. Общая характеристика программы	3
1.1. Цель реализации программы.....	3
1.2. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы	3
1.3. Планируемые результаты	5
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	7
1.5. Трудоемкость обучения.....	7
1.6. Форма обучения	7
1.7. Режим занятий.....	7
2. Содержание программы	8
2.1. Учебный план.....	8
2.2. Календарный учебный график	9
2.3. Рабочие программы учебных дисциплин	11
3. Условия реализации программы	14
3.1. Материально-технические условия реализации программы.....	14
3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий	14
3.3. Список рекомендуемой литературы	15
3.4. Квалификация педагогических кадров	17
4. Оценка качества освоения программы	16
4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация.....	18
4.2. Итоговая аттестация.....	18
4.3. Перечень вопросов выносимых на итоговую аттестацию	19
5. Составители программы	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

В современном мире усиливается тенденция изучения и решения образовательных проблем учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного и интегративного процесса в образовательной организации. Главная задача педагогических работников заключается в создании оптимальных условий для социализации всех детей, имеющих отклонения в развитии, для включения их в социум, достижения ими личностных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Педагог-дефектолог - это специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими трудности в обучении. Иными словами педагог-дефектолог занимается с детьми, которые не усваивают программу общеобразовательной школы. Введение инклюзивного образования в общеобразовательное учреждение осложняется недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов осуществлять совместное обучение здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями, что ставит задачи формирования профессиональных компетентностей педагогов в сфере специального (дефектологического) образования и определяет актуальность данной программы дополнительного профессионального образования «Дефектология».

1.1. Цели реализации программы

Цель: Обеспечить дополнительное профессиональное образование, направленное на формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в сфере специального образования.

Задачи:

Создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, профессиональному становлению и развитию.

Содействовать приобретению обучающимися знаний в области «Дефектология».

Способствовать формированию у обучающихся умений и навыков, необходимых для осуществления практической деятельности в области «Дефектология»

1.2. Характеристика профессиональной деятельности и требований к результатам освоения программы

Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований:

- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое образование)» Приказ от 22 февраля 2018 г. № 123;
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444);
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности	Виды профессиональной деятельности	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция
Образование и наука	-коррекционно-педагогическая;	образование лиц (детей, подростков) с	коррекция недостатков в развитии у обу-

	-диагностико-консультативная; -исследовательская;	ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.	чающихся
			обследование обучающихся, воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития
			Консультационная деятельность
			Педагогическая деятельность по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и индивидуальных учебных планов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию или перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Вид профессиональной деятельности	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции
коррекционно-педагогическая;	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
диагностико-консультативная; исследовательская;	Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
коррекционно-педагогическая;	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

			развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	--	--

1.3. Планируемые результаты обучения

Освоение программы профессиональной переподготовки направлено на овладение слушателями компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной педагогической (преподавательской) деятельности.

Код и содержание компетенции	Ожидаемые результаты освоения программы
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь Приводить объяснения причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности Осуществлять анализ медицинской, психологической и педагогической документации для построения комплексной программы обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коррекционной работе.</p> <p>Владеть Использовать этические нормы в профессиональной деятельности, обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений</p>
ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать Особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного и личностно-ориентированного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Уметь Соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; Демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Разрабатывать совместно с другими специалистами и реа-</p>

	<p>лизовывать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и комиссии;</p> <p>Применять специальные методы и технологии коррекционной работы.</p> <p>Владеть</p> <p>Устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать</p> <p>Сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей</p> <p>Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь</p> <p>Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития;</p> <p>Разрабатывает программы обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Выявляет в ходе педагогического обследования потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коррекционной работе;</p> <p>Подготавливает педагогическое заключение по результатам диагностики недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть</p> <p>Применяет диагностический инструментарий для оценки особенностей, уровня и динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья .</p> <p>Проектирует психологически безопасную, комфортную и доступную образовательную среду, разрабатывает программы профилактики дезадаптации в образовательной организации .</p> <p>Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать</p> <p>Конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь</p> <p>Планирование индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных предста-</p>

	<p>вителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>Умение проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть</p> <p>Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей;</p> <p>Приемами просветительской деятельности, направленной на формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям.</p>
--	---

1.4 Требования к уровню подготовки слушателя, поступающего на обучение

Программа дополнительного профессионального образования (ДПО) (профессиональная переподготовка) «Дефектология» предназначена для лиц, желающих освоить новый вид профессиональной деятельности, имеющих/получающих высшее педагогическое образование и/или среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются диплом о профессиональной переподготовке.

Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере специального образования

1.5 Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – 504 часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

Распределение часов по видам учебной работы

Теоретическое обучение (лекции, практические, семинарские занятия и т.п.)	194 часов
Самостоятельная работа	202 часов
Междисциплинарный экзамен	108 часов
ИТОГО:	504 часа

1.6 Форма обучения

Обучение осуществляется по очно-заочной или заочной форме с использованием дистанционных технологий.

1.7. Режим занятий

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
1.	Общепрофессиональные дисциплины	90	32	16	42	
1.1	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2	-	2	Зачет
1.2	Педагогика	8	6	-	2	Зачет
1.3	Специальная педагогика	24	14	4	6	Зачет
1.4	Инклюзивное и интегрированное образование	18	2	10	6	Зачет
1.5	Общие основы психологии	8	2	-	6	Зачет
1.6	Психология развития и возрастная психология	8	2	-	6	Зачет
1.7	Специальная психология	20	4	2	14	Зачет
2.	Специальные дисциплины	306	80	66	160	
2.1	Диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	58	14	12	32	Зачет
2.2	Методика преподавания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями	88	16	24	48	Зачет
2.3	Психолого-педагогическая коррекция	44	14	14	16	Зачет
2.4	Технологии семейного и общественного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	36	8	12	16	Зачет
2.5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ	40	14	2	24	Зачет
2.6	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ	40	14	2	24	Зачет
	Итого часов теоретической подготовки	396	112	82	202	
3.	Итоговая аттестация					
	Междисциплинарный экзамен	108				Экзамен
	Всего	504				

2.2. Календарный учебный график

№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Трудоемкость час	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7	Неделя 8	Неделя 9	Неделя 10	Неделя 11	Неделя 12	Неделя 13	Неделя 14	Неделя 15	Неделя 16	Неделя 17	Неделя 18	Неделя 19
1	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	УП 3																		
2	Педагогика	8	УП	3																	
3	Специальная педагогика	24		УП	3																
4	Инклюзивное и интегрированное образование	18			УП	3															
5	Общие основы психологии	8				УП	3														
6	Психология развития и возрастная психология	8					УП	3													
7	Специальная психология	20					УП	УП	3												
8	Диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	58					УП	УП	УП	УП 3											
9	Методика преподавания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями	88					УП	УП	УП	УП	УП 3										
10	Психолого-педагогическая коррекция	44									УП	УП	УП 3								
11	Технологии семейного и общественного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	36											УП	УП 3							
12	Адаптированная основная об-	40										УП	УП	УП	УП						

2.3 Рабочие программы дисциплин

№ п/п	Наименование дисциплин	Дидактическое содержание дисциплины	Формируемые компетенции
1.	Общепрофессиональные дисциплины		
1.1	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Общие характеристики образовательного законодательства в России. Федеральное законодательство об образовании. Образовательное законодательство субъектов Российской Федерации	ОПК-1
1.2	Педагогика	Общая педагогика. Возрастная педагогика. Специальная педагогика. Частная методика. История педагогика. Педагогика как наука. История возникновения педагогика. Связь педагогика с другими науками. Принципы педагогика и ее функции. Предмет и задачи педагогика. Семейная педагогика.	ОПК-3
1.3	Специальная педагогика	Общие вопросы теории специальной педагогика. Изучение понятия специальной педагогика - теории и практики специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии. Исследование принципа педагогического оптимизма и коррекционно-компенсирующей направленности образования.	ОПК-3
1.4	Инклюзивное и интегрированное образование	Интегрированное обучение как психолого-педагогическая проблема. Современные модели интегрированного обучения. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	ОПК-6
1.5	Общие основы психологии	Определение психологии как науки. Понятие о методе психологического исследования. Классификация методов психологического исследования по разным основаниям. Определение и функции психики. Виды ощущений. Виды восприятия. Свойства восприятия. Определение и функции внимания. Понятие о памяти и ее функциях в жизнедеятельности человека. Виды мышления. Определение понятия «личность». Структура личности с позиции разных авторов. Определение понятия «индивидуальность». Компоненты индивидуальности. Определение темперамента. Определение характера, проявления характера. Определение эмоций. Определение воли. Функции воли. Структура деятельности. Психологические проблемы психосоматических расстройств. Роль психологического фактора в возникновении и течении соматических и нервно-психических заболеваний. Реакция личности на болезнь, «внутренняя картина болез-	ОПК-3

		ни». Типы отношения к болезни. Характеристики дезадаптивных состояний по соматическому типу. Признаки психосоматических расстройств. Характеристика психосоматических расстройств. Специфический подход в психосоматике. Гипотеза психосоматической специфичности. Школа Ф. Александера.	
1.6	Психология развития и возрастная психология	Основные понятия психологии развития. Понятие развития. Виды психического развития. Факторы и закономерности психического развития. Условия и механизмы развития личности. Генезис самосознания личности. Проблемы возраста и возрастной периодизации, подходы к пониманию психического развития. Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития. Стабильные и критические периоды развития. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития	ОПК-3
1.7	Специальная психология	Предмет, история возникновения специальной психологии и ее направления. Выявление закономерностей развития психики для нормальных и аномальных детей. Методологические позиции и принципы специальной психологии. Причины возникновения органических дефектов. Научная деятельность Л.С. Выготского в области специальной психологии и специальной педагогики. Публикации ученого по проблемам "детской дефективности". Создание адекватных методик исследования. Способы повышения эффективности коррекционной	ОПК-3
2. Специальные дисциплины			
2.1	Диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Методы диагностики познавательных процессов. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах Психолого-педагогическое изучение детей с различными видами дизонтогенеза. Психолого-медико-педагогические комиссии, консультации, консилиумы. Организация и содержание психолого-педагогического консультирования	ОПК-5
2.2	Методика преподавания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями	Особенности проектирования и построения урока в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе.	ОПК-3
2.3	Психолого-педагогическая коррекция	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции. Основные направления психолого-педагогической коррекции. Пси-	ОПК-5

		ходигностика в психолого-педагогической коррекции. Составление программ психолого-педагогической коррекции. Групповые и индивидуальные формы работы. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Психопрофилактика и ее основные принципы	
2.4	Технологии семейного и общественного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Сущность и содержание семьи, ее назначение и выполняемые функции, специфика внутрисемейных отношений. Особенности семьи, имеющей ребенка с нарушениями речи. Определение роли семьи в развитии ребенка. Участие семьи в коррекции речевого развития ребенка.	ОПК-6
2.5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ	Правила оформления АОП по предмету. Структура адаптированной образовательной программы. Разработка АОП по предмету. Характеристика совместной деятельности специалистов ОО по обучению и воспитанию детей с ООП. Защита адаптированных рабочих программ по предмету преподавания.	ОПК-3
2.6	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ	Структура, особенности СИПР. Определение Индивидуальной образовательной программы. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации. Индивидуальной образовательной программы. Структура Индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Порядок и содержание деятельности учителя в процессе разработки и реализации Индивидуального образовательного плана. Значение Индивидуальной образовательной программы для учителя, возможные проблемы и трудности	ОПК-6
3	Итоговая аттестация	Демонстрация слушателем уровня подготовленности к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в части, касающейся минимума содержания и качества подготовки.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Лекции и практические занятия при очно-заочной форме обучения проводятся как в учебных аудиториях, так и в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, и компьютерных классах.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечений</i>
Мультимедийная аудито-	Лекции, практи-	Компьютер с выходом в Интернет, мульти-

рия	ческие занятия	медийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.
Рабочее место пользователя, компьютерный класс.	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет

При организации заочного обучения занятия проводятся с использованием дистанционных технологий на сайте <http://ispa.belovo.ru> и с помощью платформы для видеоконференций Zoom.

3.2 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

В данной ДПП предусмотрены такие формы организации образовательного процесса, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В ходе изучения учебных дисциплин слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение большинства лекционных и практических занятий предусматривает использование мультимедийного и компьютерного сопровождения.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

В лекциях и практических занятиях с использованием компьютерных презентаций реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся знаний слушателей, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; продемонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях используется:

- метод мультимедийных проектов – мультимедийные проекты как средство интеграции мультимедийных технологий и элементов проектного метода обучения в процессе повышения квалификации педагогов, ориентированного на формирование их медиакультуры и информационной компетентности (цикл практических работ по освоению мультимедийных технологий в образовании, выполняемые по дидактически обоснованным регламенту и методическим указаниям в проблемном поле (тематике) преподаваемых учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей;

- анализ проблемных ситуаций (case-study) – метод обучения, способствующий умению принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий;

- групповая дискуссия используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определением мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания;

- дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает воз-

возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

3.3 Список рекомендуемой литературы

№ п/п	Наименование дисциплин	Перечень литературы
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>- В.И. Шкатулла / Образовательное право / — Москва 2001 г. — 688 стр.</p> <p>- Н.М. Борытко / Нормативно-правовое обеспечение образования / - Казань 2006 г. - 96 стр.</p>
2.	Педагогика	<p>- О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина / Лекции по педагогике / Москва, ЭКСПО, 2008 г. - 193 стр.</p>
3.	Специальная педагогика	<p>- Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Т. В. Гудкова. - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2007. - 188 с.</p> <p>Назарова, Н. М. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2.</p> <p>-Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.] – М. : Академия, 2008. 2 Специальная педагогика : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2007.</p> <p>-Годовникова Л. В., Основы коррекционно-развивающей работы в массовой школе. Учеб. пособие / Под научн. ред. И.Ф.Исаева. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. – 201 с.</p>
4.	Инклюзивное и интегрированное образование	<p>-Назарова, Н. М. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2.</p> <p>-Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.] – М. : Академия, 2008. 2. Специальная педагогика : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2007.</p> <p>-Годовникова Л. В., Основы коррекционно-развивающей работы в массовой школе. Учеб. пособие / Под научн. ред. И.Ф. Исаева. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. – 201 с.</p> <p>-Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями образования/ Под ред. А.Н.Коноплевой. – Мн., 2006.</p>
5.	Общие основы психологии	<p>- С.Г. Литке / Общая психология / Челябинск, 2013 г. – 188 стр.</p>
6.	Психология развития и возрастная психология	<p>- Н.Г. Молодцова / Практикум по педагогической психологии / - 60 стр. 2021</p> <p>-Процко Т.А. Психология школьника с интеллектуальной недостаточностью. - Мн., 2007.</p> <p>-Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534- 04237-5. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198.</p> <p>-Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин :</p>

		<p>Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716- 721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644</p>
7.	Специальная психология	<p>- В.Г. Петрова / Психология умственно отсталых школьников / - 102 стр. -В. И. Лубовской / Специальная психология / Москва 2005 г. - 484 стр. - Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Т. В. Гудкова. - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2007. - 188 с.</p>
8.	Диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>- И.Ю.Левченко / Психолого-педагогическая диагностика / — Москва, Издательский центр «Академия», 2003 г. - 321 стр. -Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 1996. 6. Пергаменщик Л. А.. Фурманов И. А., Аладьин А. А., Отчик С. В . Психодиагностика и психокоррекция в воспитательном процессе. – Минск, 1992. -Прихожан А. М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога. – В сб.: Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психологических методик. – М., 1988. - Психологическая диагностика / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. – М., 2001. -Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995. -Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. - М., 2003.</p>
9.	Методика преподавания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями	<p>- Т. Б. Епифанцева / Настольная книга педагога-дефектолога / и др. Ростов / н/Д: Феникс, 2007 г. - 459 стр. - Л.С. Волкова /Учебник логопедия для вузов. / Владос ., 365 стр.</p>
10.	Психолого-педагогическая коррекция	<p>-Гайдукевич С.Е. Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития / С.Е. Гайдукевич // Спецпсихология. – 2009. – № 5. -Берман, Р. Баловать нельзя контролировать: Как воспитать счастливого ребенка / Робин Берман. - Пер. с англ. - М.: Альпина Паблицер, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5- 9614-4802-3. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518854 -Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676 -Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н. Н. Кириллук [и др.]; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. - 2-е изд., сте-</p>

		реотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. (библиотека ВлГУ)
11.	Технологии семейного и общественного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	- Т.С. Горохова / Современное детство: психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования / – Томск: ТОИПКРО, 2020. – 191 стр.
12.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ	Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (по уровням освоения программы / Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская, Е. В. Кулакова ; под ред. М.А. Симоновой. – Москва : РУДН, 2020. – 67 с.
13.	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ	Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.

3.4 Квалификация педагогических кадров

Реализация образовательной программы дополнительной профессиональной переподготовки «Дефектология» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка успеваемости слушателей по учебным дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования, решение практически ситуационных задач в рамках лекционных и практически занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны вопросы, выносимые на зачет. В рамках вопросов, как правило, по каждой учебной дисциплине разработаны тестовые задания, целью проведения которых является проверка знаний. Для контроля практического опыта применяются практические задачи.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной учебной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики дисциплины установление самостоятельных критериев и шкалы оценивания, которые в обязательном порядке отражаются в рабочих программах учебных дисциплин.

Для оценки качества подготовки слушателей созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам программы профессиональной переподготовки, включающие:

- тестовые задания (на проверку знаний);
- практические задачи (на проверку умений и владения)
- критерии и шкалу оценивания.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

4.2 Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям. Итоговая аттестация слушателей по программе «Дефектология» состоит из междисциплинарного экзамена по специальным дисциплинам.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и установление уровня их готовности к выполнению профессиональных задач.

Критерии оценки ответов слушателей на экзамене:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой ДПО.
2. Умение анализировать материал, устанавливая причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, общая эрудиция).
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

«Отлично» ставится слушателю, проявившему высокий уровень сформированности компетенций, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе слушателя проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений специальных дисциплин; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров).

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; слушатель владеет логикой – прежде всего, анализирует (излагает) сущностные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем - вариативность и особенности их проявления, зависящие от уровня высшего образования, конкретных ситуаций и особенностей личности.

«Хорошо» - знания этих слушателей, как составляющая компетенций, характеризуется такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

Для этой категории слушателей характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказываемые им суждения. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер

«Удовлетворительно» - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота», причём, слушатель ориентируется только на те знания, которые изложены в учебнике. В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность ряда компетенций, «глубины» и «системности» не позволяет им осмыслить закономерности процессов развития, воспитания и обу-

чения личности студента, педагогические теории излагаются вне связи её составляющих знаний.

Для этой категории слушателей при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Они испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». Ими не усвоены ведущие характеристики процессов развития, воспитания и обучения, ответ построен на основе описания конкретных ситуаций, они не видят возможностей проявления общих характеристик при анализе конкретных ситуаций. Имеются затруднения с выводами.

«Неудовлетворительно» - компетенции не сформированы, слушатели при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение всех учебных дисциплин программы ДПО не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности слушателя как будущего преподавателя среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

4.3 Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен

1. Общие характеристики образовательного законодательства в России.
2. Федеральное законодательство об образовании. Образовательное законодательство субъектов Российской Федерации
3. Общая педагогика. Принципы педагогики и ее функции. Предмет и задачи педагогики.
4. Семейная педагогика.
5. Общие вопросы теории специальной педагогики.
6. Изучение понятия специальной педагогики - теории и практики специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.
7. Исследование принципа педагогического оптимизма и коррекционно-компенсирующей направленности образования.
8. Интегрированное обучение как психолого-педагогическая проблема.
9. Современные модели интегрированного обучения.
10. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы
11. Определение психологии как науки. Понятие о методе психологического исследования.
12. Классификация методов психологического исследования по разным основаниям
13. Определение и функции психики.
14. Виды ощущений.
15. Виды восприятия. Свойства восприятия.
16. Определение и функции внимания.
17. Понятие о памяти и ее функциях в жизнедеятельности человека.
18. Виды мышления.
19. Определение понятия «личность». Структура личности с позиции разных авторов.
20. Определение понятия «индивидуальность». Компоненты индивидуальности.
21. Определение темперамента. Определение характера, проявления характера.
22. Определение эмоций.
23. Определение воли. Функции воли.
24. Структура деятельности.
25. Психологические проблемы психосоматических расстройств. Роль психологического фактора в возникновении и течении соматических и нервно-психических заболеваний.
26. Реакция личности на болезнь, «внутренняя картина болезни». Типы отношения к болезни.
27. Характеристики дезадаптивных состояний по соматическому типу.
28. Признаки психосоматических расстройств. Характеристика психосоматических расстройств. Специфический подход в психосоматике. Гипотеза психосоматической специфичности. Школа Ф. Александра.
29. Основные понятия психологии развития. Понятие развития. Виды психического развития.

30. Факторы и закономерности психического развития. Условия и механизмы развития личности.
31. Генезис самосознания личности.
32. Проблемы возраста и возрастной периодизации, подходы к пониманию психического развития.
33. Понятие нормы и патологии психического развития.
34. Понятие одаренности в психологии развития.
35. Стабильные и критические периоды развития.
36. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития
37. Предмет, история возникновения специальной психологии и ее направления.
38. Выявление закономерностей развития психики для нормальных и аномальных детей.
39. Методологические позиции и принципы специальной психологии.
40. Причины возникновения органических дефектов. Научная деятельность Л.С. Выготского в области специальной психологии и специальной педагогики.
41. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
42. Методы диагностики познавательных процессов.
43. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах
44. Психолого-педагогическое изучение детей с различными видами дизонтогенеза.
45. Психолого-медико-педагогические комиссии, консультации, консилиумы. Организация и содержание психолого-педагогического консультирования
46. Особенности проектирования и построения урока в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
47. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе.

48. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.
49. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
50. Психодиагностика в психолого-педагогической коррекции.
51. Составление программ психолого-педагогической коррекции. Групповые и индивидуальные формы работы.
52. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.
53. Психопрофилактика и ее основные принципы
54. Сущность и содержание семьи, ее назначение и выполняемые функции, специфика внутрисемейных отношений.
55. Особенности семьи, имеющей ребенка с нарушениями речи.
56. Определение роли семьи в развитии ребенка.
57. Участие семьи в коррекции речевого развития ребенка.
58. Правила оформления АОП по предмету.
59. Структура адаптированной образовательной программы.
60. Характеристика совместной деятельности специалистов ОО по обучению и воспитанию детей с ООП.
61. Структура, особенности СИПР. Определение Индивидуальной образовательной программы.
62. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации Индивидуальной образовательной программы.
63. Структура Индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
64. Порядок и содержание деятельности учителя в процессе разработки и реализации Индивидуального образовательного плана.
65. Значение Индивидуальной образовательной программы для учителя, возможные проблемы и трудности

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Кузнецова Е.В. - преподаватель кафедры гуманитарных наук Беловского института (филиала) ФГБОУ ВО Кемеровского государственного университета.