

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Центр дополнительного образования (ЦДО)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Р.М. Котов

" 20__ г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(профессиональная переподготовка)

**«Педагог профессионального обучения,
профессионального образования и дополнительного
профессионального образования»**

Начальник ЦДО

О.М. Левкина

Директор БИФ КемГУ

В.А. Саркисян

Содержание

1.	Общая характеристика программы.....	3
1.1.	Цель реализации программы.....	3
1.2.	Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.....	4
1.3.	Требования к результатам освоения программы.....	12
1.4.	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	19
1.5.	Трудоемкость обучения.....	19
1.6.	Режим занятий обучения	20
2.	Содержание программы.....	20
2.1.	Учебный план.....	20
2.2.	Календарный учебный график.....	21
2.3.	Содержание учебных дисциплин и практик.....	23
2.4.	Содержание практики	32
3.	Условия реализации программы	33
3.1.	Материально-технические условия реализации программы.....	33
3.2.	Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий.....	33
3.3.	Квалификация педагогических кадров.....	34
3.4.	Учебно-методическое обеспечение программы.....	34
3.5.	Возможность доступа к электронным фондам учебно-методической документации.....	38
4.	Оценка качества освоения программы.....	39
4.1	Текущий контроль и промежуточная аттестация.....	39
4.2	Итоговая аттестация	41
5.	Составители программы.....	42

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цели реализации программы

Современная система среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования предъявляет новые требования к личностным и профессиональным качествам преподавателя образовательной организации. Как специалисты, преподаватели СПО и ДПО должны иметь хорошую фундаментальную подготовку, на профессиональном уровне - владеть технологиями проектирования практико-ориентированных занятий на основе системно-деятельностного подхода, опытом внедрения практико-ориентированных педагогических проектов в образовательный процесс, использования современных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов; владеть методами и средствами личностно-ориентированного воспитания личности студента, инновационными педагогическими технологиями.

Целевые ориентиры ДПП «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» связаны с развитием профессионально-педагогического мышления и формированием общепрофессиональных компетенций преподавателей, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность; направленной на обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования и создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; а также методическое обеспечение реализации образовательных программ, и повышение педагогической культуры, и определяются следующими документами.

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ (редакция от 31.12.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 31.03.2015 года);
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197 – ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 № 50362;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- "Положение о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам - программам повышения

квалификации, программам профессиональной переподготовки" Приказ КемГУ №65/10 от 14.02.2018г.

- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки (ДПП) «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (504 ч.) разработана и утверждена КемГУ самостоятельно с учётом требований рынка труда на основе ФГОС ВО. ДПП подлежит ежегодному обновлению с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Программа является преемственной к основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень ВО – бакалавриат).

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, достигает 6 уровня квалификации в соответствии с уровнями квалификаций, установленными приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г № 148н.

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке с присвоением права ведения нового вида деятельности в сфере среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования с присвоением квалификации «Преподаватель».

Цель реализации программы: формирование профессиональных компетенций слушателей, соответствующих 6 уровню квалификации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания в среднем профессиональном образовании.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Новый вид профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании.

Основная цель нового вида профессиональной деятельности: Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу ДПП «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» с присвоением квалификации «Преподаватель», включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу ДПП, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Таблица 1

Сопоставление квалификационных требований к результатам подготовки по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и освоению программы профессиональной переподготовки «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» с присвоением квалификации «Преподаватель».

ДПП «Педагог профессионального обучения,	профессионального образования	ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование
--	-------------------------------	---

образования и дополнительного профессионального образования» с присвоением квалификации «Преподаватель»	Виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции
Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	<i>Педагогическая</i>
<p>ОПК 2-1 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p> <p>ОПК 3-1 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;</p> <p>ОПК-5-1 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>

Квалификация «Преподаватель»:

Трудовые действия:

Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы.

Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).

Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии).

Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии.

Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП.

Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения.

Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП.

Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП.

Необходимые умения:

Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.

Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).

Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);
- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- стадии профессионального развития;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.

Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП).

Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП).

Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного

предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.

Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду.

Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП).

Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.

Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;

- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- нормативных документов образовательной организации;

- современных требований к учебному оборудованию.

Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении).

Соблюдать требования охраны труда.

Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.

Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;

- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;

- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.

Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП).

Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.

Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом:

- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;

- требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;
- развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;
- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.
- роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой;
- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий.

Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП).

Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и (или) ДПП.

Формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО).

Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.

Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы.

Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц.

Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к документам группы и обучающихся, учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.

Необходимые знания

Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения).

Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии).

Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения.

Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ.

Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП).

Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся.

Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП).

Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности).

Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).

Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ.

Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.

Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.

Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.

Основы психологии труда, стадии профессионального развития.

Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).

Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.

Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной)

аттестации обучающихся по программам СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПП.

Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения.

Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.

Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.

Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения.

Теория и практика СПО, профессионального обучения и (или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, образовательной программе профессионального обучения и (или) ДПП.

Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции).

Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, методические основы его разработки.

Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.

Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения.

Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.

Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).

Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.

Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.

Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

1.3. Требования к результатам освоения программы

Освоение программы профессиональной переподготовки направлено на овладение слушателями компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной педагогической деятельности. Результаты освоения программы профессиональной переподготовки приведены в таблице 3.

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» с присвоением квалификации «Преподаватель»

Обобщенные трудовые функции	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
<p>Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)</p>	<p>Основы законодательства РФ об образовании в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных: понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных; определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий.</p> <p>Локальные акты образовательной организации: в части организации образовательного процесса, работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), регламентация организации образовательного процесса, разработки программно-методического обеспечения, ведения и порядка доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</p> <p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством, за нарушение требований к ведению документации группы; неправомерному сокрытию и (или) разглашению содержащихся сведений. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную</p>	<p>Анализировать примерные (типовые) программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом порядка, установленного законодательством РФ об образовании. Обращивать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством РФ, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, документации группы и обучающихся, в том числе содержащей персональные данные. Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и (или) ДПП.</p>	<p>Формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики.</p>

	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся</p>	<p>молодежную политику.</p> <p>Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).</p> <p>Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике.</p> <p>Требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции).</p> <p>Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, методические основы его разработки. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения.</p> <p>Теория и практика СПО, профессионального обучения и (или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные</p>	<p>Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП).</p> <p>Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p> <p>Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП).</p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с</p>	<p>Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p> <p>Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p> <p>Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена).</p> <p>Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p> <p>Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии).</p> <p>Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной</p>
--	--	---	--	---

<p>, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>исследования, разработки и опыт.</p> <p>Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</p> <p>Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).</p> <p>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.</p> <p>Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения.</p>	<p>учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.</p> <p>Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p> <p>Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p> <p>Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.</p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики</p>	<p>итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии.</p> <p>Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП.</p>
---	--	---	---

			<p>оценки; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите ВКР, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста.</p> <p>Формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО).</p> <p>Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы.</p> <p>Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.</p>	
--	--	--	--	--

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: специалисты и бакалавры с высшим образованием, студенты выпускных курсов высших учебных заведений (магистратура).

Требования к опыту практической работы: желателен.

1.5 Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость по данной программе 504 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей (в т.ч. 162 аудиторных часа и 108 ч. педагогической практики) – всего 14 зет.

Объём программы	
Общая трудоемкость программы	504
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	162
в т. числе:	
Лекции	126
Семинары, практические занятия	36
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	162
Педагогическая практика	72
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	162
Итоговая аттестация: междисциплинарный экзамен	108

1.6 Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

Категория слушателей: преподаватели образовательных организаций высшего образования и образовательных профессиональных организаций, мастера производственного обучения, педагоги дополнительного профессионального образования,

лица, имеющие высшее образование (уровни специалитета и бакалавриата), студенты выпускных курсов образовательных организаций высшего образования (магистратура).

Объем программы: всего 504 часов трудоемкости, в т.ч. 162 ауд. часа.

Форма обучения: очно-заочная с частичным отрывом от производства

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборатор. занятия		
	Общепрофессиональные дисциплины	108	36	12	60	
1	Психология профессионального образования.	36	14	4	18	зачет
2	Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.	36	12	4	20	зачет
	Специальные дисциплины	252	100	28	124	
3	Педагогика среднего профессионального образования.	36	10	4	22	
4	Педагогические технологии профессионального образования: компетентностный подход.	36	14	12	10	зачет
5	Теоретические и прикладные аспекты методической работы.	36	20	2	14	зачет
6	Педагогический контроль в системе профессионального образования.	36	14	2	20	зачет
7	Информационные и коммуникационные технологии в образовании.	72	26	6	40	зачет
8	Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС.	36	16	2	18	зачет
	Итого часов теоретической подготовки	324	126	36	162	
	Практика					
	Педагогическая практика	72				зачет
	Итоговая аттестация					
	Междисциплинарный экзамен	108				экзамен
	Всего	504				

2.2 Календарный учебный график

№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Трудоемкость, час	Неделя 1 - 2	Неделя 3 - 4	Неделя 5 - 6	Неделя 7-8	Неделя 9 - 10	Неделя 11 - 12	Неделя 13 - 14	Неделя 15 - 16	Неделя 17 - 18	Неделя 19 - 20	Неделя 21 - 22	Неделя 23 - 24	Неделя 25 - 26	Неделя 27 - 28	Неделя 29 - 30	Неделя 31 - 32	Неделя 33 - 34	Неделя 35 - 36
1	Психология профессионального образования.	36	УП	3					К											
2	Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.	36		УП	3				К											
3	Педагогика среднего профессионального образования.	36			УП	3			К											
4	Педагогические технологии профессионального образования: компетентностный подход.	36				УП	3		К											
5	Теоретические и прикладные аспекты методической работы.	36					УП	3	К											
6	Педагогический контроль в системе профессионального образования.	36							К	УП	3									
7	Информационные и коммуникационные	72							К		УП	УП	3							

	технологии образования. В																		
8	Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС.	36						К				УП	З						
9	Педагогическая практика	72						К							П	П	П		
10	Итоговая аттестация/междисциплинарный экзамен	108						К										ИА	ИА

Условные обозначения

УП	Теоретическое обучение (лекции, практические занятия)	ИА	Итоговая аттестация	П	Педагогическая практика	З	Зачет
К	Каникулы						

2.3 Содержание учебных дисциплин и практик

№ п/п	Наименование дисциплин	Дидактическое содержание дисциплины	Формируемые компетенции
Общепрофессиональные дисциплины			
1	Психология профессионального образования.	<p>Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса в профессиональном образовании. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации: первичная социализация, стадия индивидуализации, стадия интеграции, трудовая стадия, послетрудовая стадия. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности. Определение профессиональной идентичности. Развитие профессиональной идентичности. Кризисы профессиональной идентичности. Планирование и выбор жизненного пути. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Профессиональная перспектива. Инициатива. Ответственность. Стил жизни. Жизненные планы и жизненный сценарий. Основы теории и практики формирования активной личностной позиции субъекта в процессе профессионального образования. Профессиональная направленность личности как интегральное личностное образование, обеспечивающее успешность профессионализации, как проявление общей направленности личности, как форма активного отношения субъекта к профессии. Профессиональная направленность личности как компонент педагогического процесса и цель профессионального образования. Профессиональная направленность личности как результат взаимодействия субъекта (личности обучающегося) и объекта (изучаемой специальности) профессионализации. Дифференциация субъектных (внутренняя структура профессиональной направленности) и объектных (направленность на изучаемую специальность) характеристик профессиональной направленности личности. Структура профессиональной направленности личности: эмоциональный,</p>	ОПК – 2, 3, 5

		<p>когнитивный, потребностно-мотивационный, ценностно-смысловой, перспективно-целевой, рефлексивный компоненты. Динамика профессиональной направленности личности в процессе профессионального образования как специфическая реорганизация ее внутренней структуры с формированием ценностно-смыслового ядра, представленного личностной интенцией на творческое совершенствование в профессии. Ориентация педагогического процесса на системообразующие компоненты структуры профессиональной направленности личности и закономерности динамики в процессе профессионального образования.</p> <p>Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.) Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки её эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно - важных качеств (ПВК). Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности обучающихся. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией в процессе профессионального образования.</p>	
2	<p>Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</p>	<p>Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании в РФ». Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Трудовые права и социальные гарантии. Обязанности и ответственность</p>	<p>ОПК-2</p>

		педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ, Европы, международные акты. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения РФ в Болонский процесс. Разработка модели учебного сетевого сообщества .	
Специальные дисциплины			
3	Педагогика среднего профессионального образования.	Основные проблемы, приоритеты и тенденции современного российского образования: государственно-общественное управление образованием. Документы, определяющие развитие системы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования на современном этапе и его содержание. Сущность содержания образования, принципы его структурирования (ФГОС) на основе компетентностного подхода. Педагогические системы в среднем профессиональном образовании. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем. Целостный педагогический процесс: развитие, воспитание и обучение личности. Цели, закономерности, принципы обучения и воспитания; средства и методы педагогического взаимодействия в процессах воспитания и обучения. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Введение в педагогическую деятельность: миссия и функции профессиональной деятельности педагога. Профессионально-педагогическая культура педагога. «Профессиональный стандарт педагога». Профессиональные компетенции и профессиональная компетентность будущего специалиста. Личностно-профессиональные качества современного педагога. Преподаватель, консультант, коммуникатор, наставник, тренер: функции, содержание, структура и особенности педагогической деятельности. Функционально-ролевой репертуар современного педагога. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Речевая и коммуникативная культура педагога. Педагогическое общение – основа профессиональной деятельности преподавателя. Виды общения. Педагогическое общение: понятие, функции,	ОПК – 2, 3

		<p>структура. Методики организации совместной творческой деятельности участников взаимодействия. Современные технологии педагогической помощи, поддержки, сопровождения воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Этика поведения в сложных (конфликтных ситуациях). Характерные черты и структура конфликтов. Стратегия решения сложных педагогических ситуаций. Педагогический такт. Мастерство педагога в организации индивидуально-групповой работы с обучающимися. Сотрудничество педагогов, психолога и родителей, семьи и школы. Организации досуговой деятельности педагогами.</p>	
4	Педагогические технологии профессионального образования: компетентностный подход.	<p>Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Понятие «современные образовательные технологии». Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов; педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач; признаки педагогической технологии; отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям.</p> <p>Личностно-ориентированные технологии. Цели и задачи данных технологий. Технология личностно-ориентированного обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проведения дискуссий, дебаты. Технология поэтапного формирования умственных действий. Проблемное обучение. Характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся; технологии на основе гуманизации и демократизации отношений между преподавателем и обучающимися; технологии на основе дидактической реконструкции учебного материала и другие технологии. Характеристика технологий коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективного способа обучения, работа учащихся в парах сменного состава) и др. Модульно-рейтинговая технология. Игровые</p>	ОПК-3

		<p>технологии. Функции игры. Главные черты игр. Структура игры как деятельности. Структура игры как процесса. Назначение игры. Игра как метод обучения в современной школе. Игровые элементы как часть метода или игровой технологии. Признаки педагогических игр. Классификации игр: по виду деятельности, по назначению, по характеру педагогического процесса. Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе. Метод проектов. Цели и задачи данных технологий. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления. Исследовательские технологии обучения обучающихся. Метод проектов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся. Выбор и проектирование новых педагогических технологий. Технология портфолио.</p>	
4	Теоретические и прикладные аспекты методической работы.	<p>Профессиональные компетенции и профессиональная компетентность. Системный подход к содержанию образования. Актуальные проблемы разработки учебных планов в соответствии с ФГОС третьего поколения. Учебная программа. Учебно-методические комплексы (УМК) и их значение для организации воспитательно-образовательного процесса. Практика разработки программ профессиональных модулей и практик, разработки планов междисциплинарных курсов. Организация и проведение внутренней экспертизы рабочих программ профессиональных модулей и учебных дисциплин. Практика индивидуального и группового консультирования при разработке программ профессиональных модулей, учебных дисциплин. Учебник. Учебное пособие: принципы его разработки. Авторские учебники и учебные пособия. Электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Формы и методы обучения. Особенности организации познавательной деятельности: познание новых фактов, формирование понятий, познание закономерностей и систематизация знаний, переход от теории к практике, выполнение творческих</p>	ОПК-2

		<p>практических заданий и др. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов. Характеристика процесса самообразования. Понятие о процессе самообразования. Формирование мотивации к самообразованию. Развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Роль преподавателя в развитии индивидуальных форм самостоятельной познавательной деятельности студента. Виды знаний и уровни их сформированности в процессе изучения учебных дисциплин. Методы использования информационных и коммуникационных технологий в обучении.</p>	
5	Педагогический контроль в системе профессионального образования	<p>Современные методы оценки качества подготовки студентов. Основы педагогического контроля в среднем профессиональном и дополнительном профессиональном образовании. Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Организационные принципы педагогического контроля. Знания и способности студентов и педагогический контроль. Проблема сочетания контроля знаний, умений и навыков со стороны преподавателя и самоконтроля студентов. Качества знаний студентов: полнота, глубина, оперативность, гибкость, свёрнутость, развёрнутость, системность, систематичность. Формы самоконтроля студентов: самоанализ, самонаблюдение, самотестирование и др. Виды стимулирующих средств оценивания. Психологические факторы повышения эффективности обучения. Оптимизация критериев оценивания в образовательном процессе. Критерии оценивания проектно-творческой деятельности студентов. Учет индивидуальных способностей при оценивании студентов. Повышение эффективности обучения при оценивании урока студентами. Виды и условия оценки качества образовательного процесса. Контрольно-оценочные технологии. Технологии портфолио в системе педагогической диагностики достижений обучающегося. Подходы к формированию контрольно-оценочных средств (КОС), контрольно-оценочных материалов (КОМ), фонда оценочных средств, процедуры формирования материалов для организации и проведения экзаменов (квалификационных), государственной</p>	ОПК-5

		итоговой аттестации, составления аттестационных и других характеристик. Активные и интерактивные методы контроля. Тестирование.	
6	Информационные и коммуникационные технологии в образовании.	<p>Информатизация образования как фактор развития общества, технические средства информатизации образования, технические и аудиовизуальные средства (или технологии) обучения, технологии информатизации образования, методы информатизации образовательной деятельности, информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство, образовательные ресурсы Интернет, методики оценки и использование образовательного программного обеспечения, современные средства оценивания результатов обучения, нормативные основы электронного обучения, информационно-образовательная среда образовательной профессиональной организации, электронные образовательные ресурсы. Дистанционные и ИК образовательные технологии.</p> <p>Аппаратные и программные средства в новых информационных технологиях; технические средства ЭВМ; операционная система. Особенности разработки прикладных программ; программная документация; электронные таблицы; базы данных; примеры баз данных учебно-методического назначения. Представление текстовой информации учебной и научной направленности. Средства и технологии обработки графической информации.</p> <p>Формирование электронно-образовательной среды. Технологии формирования электронных портфолио. Создание текстовых материалов, тестов, практических и лабораторных работ, организация дистанционных консультаций. Управление курсом. Разработка электронных обучающих средств с использованием прикладной программы MS Power Point. Контроль текущей успеваемости обучающихся. Компьютерное тестирование в учебной работе. Создание интерактивных лекций с элементами проверки усвоения материала.</p> <p>Разработка электронного учебника на основе мультимедийной презентации: структура электронного учебника: его структура, взаимосвязь основных структурных элементов и этапы создания данного электронного продукта. Реализация возможностей прикладной программы MS</p>	ОПК – 2, 3

		Excel в деятельности педагога. Применение мультимедиа в образовании.	
7	Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС.	<p>Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Каскадный метод обучения. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. Активизация учебной деятельности студентов как проблема и задача вузовской педагогики. Понятие активизации обучения. Групповые формы обучения как фактор интенсификации обучения. Деловая учебная игра. Принципы организации деловых учебных игр в вузе. Проблемное обучение в вузе. Условия успешности и цели проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения. Программированное обучение и технические средства в учебном процессе высшей школы. Информационные технические средства. Технические средства контроля. Использование компьютера в учебном процессе. Проблемы всеобщей компьютерной грамотности и обучение в высшей школе. Виды учебной деятельности преподавателя: лекции, семинары, практикумы и практики, их общие и частные цели; содержание, методы и средства обучения каждого вида занятий и примеры их реализации; методические и технологические проблемы современной дидактики (на примере конкретной дисциплины); основы научно-методической работы: методы и примеры методической проработки профессионально-ориентированного материала; трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его</p>	ОПК-3

		<p>моделирование на конкретных примерах; основы учебно-методической работы: методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач; отбор и структурирование информации на материале конкретной дисциплины; использование различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине; методическая обработка различных примеров предметного материала; влияние содержания конкретных дисциплин на выбор технологии обучения; способы создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, обзор современных образовательных технологий; совместная исследовательская деятельность преподавателя и студентов (конкретная реализация); методы организации самостоятельной работы студентов; цели, методы и приемы оценки качества образования и качества образовательного процесса, методы анализа учебно-социального состояния студенческой группы; способы математической обработки результатов учебной работы и психолого-педагогического анализа.</p>	
	Практика		
9	Педагогическая практика		ОПК – 2, 3, 5
	Итоговая аттестация		
10	Междисциплинарный экзамен		ОПК – 2, 3, 5

2.4 Содержание практики

Педагогическая практика проводится после овладения слушателями основных теоретических курсов с отрывом от занятий. Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения слушателями задач практики, отзыва руководителей практики об уровне их знаний и владении профессиональными компетенциями. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка по трехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка по практике вносится в приложение к диплому.

Цель педагогической практики – совершенствование опыта целостной педагогической деятельности, профессиональных и методических умений; знакомство с организацией научно-методической работы по профилю; формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса; формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности; развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации деятельности студентов, а

также формирование педагогического мышления, приобретение и закрепление профессионально значимых качеств педагога, навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

База педагогической практики – образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации города Белово.

В процессе прохождения практики слушатели находятся на рабочих местах и выполняют обязанности штатных работников.

Места и условия проведения практик оговорены в договорах с образовательными организациями. Программа педагогической практики размещена на сайте БИФ КемГУ.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Лекции и практические занятия проводятся как в учебных аудиториях, так и в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, и компьютерных классах.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечений</i>
Мультимедийная аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.
Рабочее место пользователя, компьютерный класс.	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет

3.2 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

ДПП предусмотрены такие формы организации воспитательно-образовательного процесса, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В ходе изучения учебных дисциплин слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение большинства лекционных и практических занятий предусматривает использование мультимедийного и компьютерного сопровождения.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

В лекциях и практических занятиях с использованием компьютерных презентаций реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся знаний слушателей, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях используется:

- метод мультимедийных проектов – мультимедийные проекты как средство интеграции мультимедийных технологий и элементов проектного метода обучения в процессе повышения квалификации педагогов, ориентированного на формирование их медиакультуры и информационной компетентности (цикл практических работ по освоению мультимедийных

технологий в образовании, выполняемые по дидактически обоснованным регламенту и методическим указаниям в проблемном поле (тематике) преподаваемых учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей;

- анализ проблемных ситуаций (case-study) – метод обучения, способствующий умению принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий;

- групповая дискуссия используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определения мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания;

- эссе - средство, позволяющее оценить умение слушателя письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Дидактический тест. Дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

3.3 Квалификация педагогических кадров

Реализация образовательной программы дополнительной профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования» с присвоением квалификации «преподаватель» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 67%; ученую степень доктора наук и ученое звание профессора имеют 17 % преподавателей. К образовательному процессу привлечено 17 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций

3.4 Учебно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование дисциплин	Основная литература
1	Психология профессионального образования.	1. Баданина Л. П. Основы общей психологии. – М.: Флинта, 2012 – 448 с. // Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3741 2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] /Ю. Б. Гиппенрейтер. – М., 2011. – С. 267-283.

		<p>3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебник. – М.: Academia, 2013/ - 416 с.</p> <p>4. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития. - Флинта", 2011. – 215с. // Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2432</p> <p>5. Митин А.А.Н. Основы педагогической психологии в высшей школе. – М., 2014.</p> <p>6. Симонов, В.П. Педагогика и психология. Инновационный курс для подготовки преподавателя. – М., 2016.</p> <p>7. Познавательные психические процессы [Текст] / сост. и общая редакция А. Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2010. – 480 с.</p>
2	<p>Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</p>	<p>1 Ершов, В.А. Правовое регулирование охраны труда.- М.: Издательский дом "ГроссМедиа", 2008 http://biblioclub.ru/ Интеллектуальные ресурсы и право собственности на продукты научно- образовательной деятельности: учебно-метод. пос./А.Ю. Дорский и др.- СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.</p> <p>1. Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы). Методическое пособие для системы повышения квалификации. Составитель Л.Н. Буйлова. – М. Издательство Перо, 2014. – 324 с.</p> <p>2 Никулин, В.В. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие для бакалавров направления "Юриспруденция" / В.В. Никулин. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2012. - 332 с. http://window.edu.ru/resource/213/80213</p> <p>3 Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении/ А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 .</p> <p>4 Пономарев, Н.Л. Образовательные инновации: Государственная политика и управление: учеб.пособие для студ. учреждений высш. учеб.заведений / Н.Л.Пономарев, Б.Н.Смирнов.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.</p> <p>5 Можаяев, Е.Е. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие. – М.: РГАЗУ, 2011. http://biblioclub.ru/</p> <p>6 Резер, Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя / Т.М. Резер. - М. : Гуманитарный издатель- ский центр ВЛАДОС, 2008. - 126 с. - ISBN 978-5-305-00240-9 ; То же [Элек- тронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56587</p> <p>7 Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для вузов по пед. специальностям/ М.Ю. Федорова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 192 с.</p> <p>8 Ягофаров, Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учеб. пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика)/ Д. А. Ягофаров. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС,2008.-399 с. всего 27 экз.</p> <p>1. Сервер органов государственной власти РФ: http://www.gov.ru 2. Официальный сайт Администрации Президента РФ: http://www.gov.ru/page2.html. 13 3. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: http://www.duma.ru. 4. Официальный сайт Министерства Юстиции РФ: http://www.minjust.ru. 5. Научный Центр Правовой Информатизации Министерства Юстиции РФ: http://www.scli.ru. 6. Правовая система «Консультант Плюс»:</p>

		<p>http://www.consultant.ru. 7. Правовая система «Гарант»: http://law.agava.ru.</p>
3	Педагогика среднего профессионального образования.	<p>1 Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика: Под ред. Батышева С.Я., Новикова А.М. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2012 г., - 456 с.</p> <p>2 Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования : Учеб. / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков.; под ред. В. А. Слостенина. - М.: АCADEMIA, 2008.</p> <p>3 Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 620 с.</p> <p>4 Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М. И. Губанова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2015. - 123 с.</p> <p>5 Горчакова – Сибирская М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: Учеб. Пособие. – М., 2007.</p> <p>6 Ивлева И.А., Панасюк В.П., Чернышева Е.К. Концептуальные основы построения системы качества профессионального образования. – СПб., 2001.</p> <p>7 Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: В 2 т.Т.1 Дидактика: Учебник. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство: Академия, 2012. – 432 с.</p> <p>8 Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.</p> <p>9 Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ./ А.П. Панфилова; под общей редакцией В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.</p> <p>10 Педагогика в ситуации, задачах и упражнениях: теоретические основы анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач [Текст]: учебно-методическое пособие (1, 2, 3, 4 части) /под редакцией Н.Э.Касаткиной. – Кемерово, 2011.</p> <p>11 Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник в четырёх томах: т.1-2 Теоретическая педагогика; т.3-4 Практическая педагогика / И. П. Подласый. - Юрайт, 2015</p> <p>12 Чурекова, Т.М. Теория обучения: практикум. Электронное учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова. - Кемерово, 2012 (ФГУП НТЦ «Информрегистр» № гос. Регистрации 0321201526)</p> <p>13 Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово: ООО «ИНТ», 2010. – 168с.</p>
4	Педагогические технологии профессионального образования: компетентностный подход.	<p>1 Внедрение в образовательный процесс вуза современных педагогических технологий [Текст] : метод. пособие / [Н. Э Касаткина и др.] ; ред. Н. Э. Касаткина ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : б. и., 2007. - 171 с.</p> <p>2 Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; ред. В. С. Кукушин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Ростов на Дону : МарТ, 2004. - 335 с.</p> <p>3 Коротаяева, Евгения Владиславовна. Педагогические взаимодействия и технологии [Текст] / Е. В. Коротаяева. - М. : Academia, 2007. - 255 с. : граф., табл. - (Монографические исследования: педагогика).</p> <p>4 Современные образовательные технологии в учебном процессе</p>

		<p>вуза /под. ред. Н.Э.Касаткиной. – Кемерово, 2011. – 183 с.</p> <p>5 Романовская, М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2006. – 160 с.</p> <p>6 http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm Педагогические технологии и инновации</p> <p>7 http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html Развивающие педагогические технологии</p> <p>8 http://oio.tpu.ru/publ_2004/article2004_5.html Педагогические технологии и технология учебного процесса. Логический анализ понятий</p> <p>9 http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm Педагогические технологии</p> <p>10 http://www.sooro.ru/science-lib/pedsis/?PHPSESSID=i6rpls5ddlrbbidgsc1tf1aiat1 Педагогические системы и технологии</p> <p>11 http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4_3/2.htm Структура педагогических технологий</p> <p>12 http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196 Интерактивные технологии в образовании (спецкурс)</p> <p>13 http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm Новые педагогические технологии</p> <p>14 http://yesnet.purpe.ru/youngteach/edtehnol.htm Технологии обучения в структуре целостного педагогического процесса</p> <p>15 http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm Педагогические технологии и инновации</p> <p>16 http://www.mgoru.ru/ininfo/r2_quality.htm Описание модели образовательной технологии и ее качественная оценка.</p>
5	Теоретические и прикладные аспекты методической работы.	<p>1. Галкина, Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча./ Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко. – М.: Феникс, 2008 – 236 с.</p> <p>2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 174 с.</p> <p>3. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20 Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 – 23 апреля 2015 г. / Науч. ред. д-р пед. наук, проф. Е. М. Дорожкин, д-р пед. наук, проф. В. А. Федоров. Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун.-т», 2015. Том I. 355 с.</p> <p>4. Татарченкова, С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.</p> <p>5. Республиканский портал «Профессиональное образование». - Электрон. дан. - [М.]. - URL: http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.16).</p> <p>6. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. - URL: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.16).</p> <p>7. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. - [М.]. - URL: www.Informio.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.16).</p>

6	Педагогический контроль в системе профессионального образования.	<p>1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — 5-е изд., перераб. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с.</p> <p>2. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20 Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 – 23 апреля 2015 г. / Науч. ред. д-р пед. наук, проф. Е. М. Дорожкин, д-р пед. наук, проф. В. А. Федоров. Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун.-т», 2015. Том I. 355 с.</p> <p>3. Чучалин, А.И. Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательных программ / А.И. Чучалин, А.В. Епихин, Е.А. Муратова // Высшее образование в России. – 2013. - №1. – С. 13-20.</p>
7	Информационные и коммуникационные технологии в образовании.	<p>1 Изюмов, А. А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Изюмов, В. П. Коцубинский. – Томск : Эль Контент, 2012. – 150 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648.</p> <p>2 Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – Москва : Дашков и Ко, 2014. – 304 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253883.</p> <p>3 Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293.</p> <p>4 Лемешко, Т. Б. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Б. Лемешко. – Москва : Издательство РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева, 2012. – 132 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144926.</p> <p>5 Новые информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: мультимедийный учебно-методический комплекс / Сост. Л. В. Журавлева ; Кемеровский государственный университет, кафедра общей физики. – Кемерово : КемГУ, 2012. – URL: http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14434.</p>
8	Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС.	<p>1. Коржуев, Андрей Вячеславович. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска [Текст] / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М. : URSS, 2010. - 300 с.</p> <p>2. Загрекова, Лилия Васильевна. Теория и технология обучения [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. - М. : Высшая школа, 2004. - 157 с.</p> <p>3. Инновационные технологии управления, обучения и воспитания в профессиональном образовании в условиях требований ФГОС и рынка труда. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции» 1 книга. Самара 10 декабря 2015. – Самара ГБПОУ "ПГК", 2015. – 1361с.</p> <p>4. Чошанов, М.А. Инженерия обучающих технологий / М.А. Чошанов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 239 с.</p>

3.5 Возможность доступа к электронным фондам учебно-методической документации

ЭБС издательства «Лань»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Издательство Лань», Договор № 22-ЕП от 5 марта 2020г. срок действия - до 2.04.2021 г.
а	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017620439 от 18.04.2017 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-71194 от 27.09.2017 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС ЮРАЙТ

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС издательства «Юрайт» http://e.lanbook.com/http://biblio-online.ru
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», Договор № 4358 от 26.06. 2020 г. срок действия - по 12.11.2021 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2013620832 от

		15.07.2013 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № № ФС77-78116 от 13.03.2020 г
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС, включая новые произведения, которыми будут пополняться ЭБС.

4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка успеваемости слушателей по учебным дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования, решение практически ситуационных задач в рамках лекционных и практически занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны вопросы, выносимые на зачет. В рамках вопросов, как правило, по каждой учебной дисциплине разработаны тестовые задания, целью проведения которых является проверка знаний. Для контроля практического опыта «уметь и владеть» применяются практические задачи. Типовые вопросы и типовые задачи, а также критерии их оценивания содержатся в рабочих программах дисциплин программы профессиональной переподготовки.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной учебной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики дисциплины установление самостоятельных критериев и шкалы оценивания, которые в обязательном порядке отражаются в рабочих программах учебных дисциплин.

Для оценки качества подготовки слушателей созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам программы профессиональной переподготовки, включающие:

- тестовые задания (на проверку знаний);
- практические задачи (на проверку умений и владения)

- критерии и шкалу оценивания.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями (ФОС представлен в каждой рабочей программе по дисциплине, включённой в ДПП).

4.2 Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций слушателей. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям. Итоговая аттестация слушателей «Педагог профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования» состоит из междисциплинарного экзамена по специальным дисциплинам.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и установление уровня их готовности к выполнению профессиональных задач.

Критерии оценки ответов слушателей на экзамене:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного ДПП.
2. Умение анализировать материал, устанавливая причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, общая эрудиция).
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

«Отлично» ставится слушателю, проявившему высокий уровень сформированности компетенций, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе слушателя проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений специальных дисциплин; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров).

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; слушатель владеет логикой – прежде всего, анализирует (излагает) сущностные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем - вариативность и особенности их проявления, зависящие от уровня высшего образования, конкретных ситуаций и особенностей личности.

«Хорошо» - знания этих слушателей, как составляющая компетенций, характеризуется такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщённой и конкретной форме, в свёрнутой и развёрнутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

Для этой категории слушателей характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказываемые им суждения. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер

«Удовлетворительно» - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота», причём, слушатель ориентируется только на те знания, которые изложены в учебнике. В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность ряда компетенций, «глубины» и «системности» не позволяет им осмыслить закономерности процессов развития, воспитания и обучения личности студента, педагогические теории излагаются вне связи её составляющих знаний.

Для этой категории слушателей при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Они испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». Ими не усвоены ведущие характеристики процессов развития, воспитания и обучения, ответ

построен на основе описания конкретных ситуаций, они не видят возможностей проявления общих характеристик при анализе конкретных ситуаций. Имеются затруднения с выводами.

«Неудовлетворительно» - компетенции не сформированы, слушатели при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение всех учебных дисциплин ДПП не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности слушателя как будущего преподавателя среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

5 СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Н.А. Щербакова – к. пед. наук, доцент кафедры экономических наук и информационных технологий Беловского института (филиала) ФГБОУ ВО Кемеровского государственного университета.