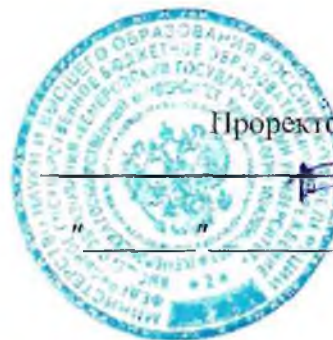


Министерство науки и высшего Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Центр дополнительного образования (ЦДО)



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
Р.М. Котов

2020г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(повышение квалификации)

«Логопедический массаж»

Начальник ЦДО

Левкина О.М.

Директор БИФ Кем ГУ

Саркисян В.А.

Содержание

1.	Общая характеристика дополнительной профессиональной программы.....	3
1.1.	Цель и задачи реализации программы.....	3
1.2.	Связь ДПП с профессиональным стандартом и ФГОС ВО.....	4
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	4
1.4.	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	5
1.5.	Режим занятий.....	5
2.	Содержание программы.....	5
2.1.	Учебный план.....	6
2.2.	Календарный учебный график.....	7
3.	Условия реализации программы	8
3.1.	Организационно-педагогические условия реализации программы.....	8
3.2.	Материально-технические условия реализации программы.....	8
3.3.	Учебно-методическое обеспечение программы.....	8
4.	Оценка качества освоения программы.....	10
5.	Составители программы.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДПО)

1.1 Цель и задачи реализации программы

Цель программы: Повышение у слушателей уровня профессионального мастерства в рамках имеющейся квалификации путем совершенствования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и актуализации знаний разделов логопедии: «Дислалия», «Ринолалия», «Нарушения голоса», «Дизартрия».

Основные задачи:

- сформировать знания о физиологическом воздействии массажа на состояние органов артикуляции;
- сформировать представление о строении мышц речевого аппарата;
- сформировать представление о состоянии мышц при нарушениях иннервации речевого аппарата;
- сформировать представление об общих вопросах организации проведения логопедического массажа;
- сформировать знания об основных приёмах и техниках логопедического массажа.

Логопедический массаж как один из методов коррекционно-педагогического воздействия при ряде тяжелых речевых нарушений широко используется логопедами-практиками. Специалистам известен положительный эффект, который достигается в коррекции многих речевых расстройств с помощью логопедического массажа, хотя до настоящего времени специальная подготовка в этом направлении не носила целенаправленного и систематизированного характера.

Знания, полученные при изучении ряда разделов логопедии, помогут студентам в понимании необходимости строгой дифференцированности в выборе, как приемов логопедического массажа, так и методики проведения данной технологии.

Повышение у слушателей профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации путем совершенствования следующих компетенций, необходимых для профессиональной деятельности:

- способность к осуществлению коррекционно-логопедической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных, дошкольных учреждений;
- технологическая компетенция в самостоятельном планировании и использовании специальных приемов и средств коррекции речевых расстройств детей с помощью логопедического массажа.

1.2. Связь программы ДПО с профессиональным стандартом и ФГОС ВО

Профессиональный стандарт педагога-дефектолога в настоящее время не утвержден, в связи с этим программа дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации", ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Программа дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденный Минобрнауки РФ, от 7 августа 2014 г. №946.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения программы слушатели должны:

1. получить знания о физиологическом воздействии массажа на организм в целом и специализированном воздействии логопедического массажа;
2. овладеть практическими навыками логопедического массажа;
3. уметь осуществлять дифференцированный выбор комплекса массажных движений;
4. в зависимости от состояния мышц и эмоционального состояния каждого ребенка, страдающего речевой патологией, овладеть комплексом приемов логопедического массажа, используемого при различных речевых нарушениях.

Перечень профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения по программе «Логопедический массаж»

ФГОС ВО 37.03.01. Психология (бакалавр)	Программа повышения квалификации «Логопедический массаж»
--	---

Виды деятельности: Педагогическая; Культурно-просветительская	Виды деятельности:
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:	ДПП направлена на совершенствование следующих компетенций:
ПК-2 способность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Владеет практическими навыками логопедического массажа и дифференцированного выбора комплекса массажных движений;
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	владеет комплексом приемов логопедического массажа, используемого при различных речевых нарушениях.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Категория слушателей – лица, желающие освоить программу ДПО, имеющие/получающие высшее/среднее профессиональное образование по специальности «Логопедия», «Дефектология», прошедшие обучение по дополнительной профессиональной программе (профессиональная переподготовка) «Логопедия», «Дефектология» и занимающиеся/планирующие заниматься профессиональной деятельностью в сфере логопедии.

1.5. Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 24 часов в неделю, включая все виды учебной работы слушателя.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

программы «Логопедический массаж»

Категория слушателей – лица, желающие освоить программу, имеющие/получающие высшее/среднее профессиональное образование по специальности «Логопедия», «Дефектология», прошедшие обучение по дополнительной профессиональной программе

(профессиональная переподготовка) «Логипедия», «Дефектология» и занимающиеся/планирующие заниматься профессиональной деятельностью в сфере логопедии.

Форма обучения – очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа, час	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
1.	Массаж и его влияние на организм.	4	2	-	2	Зачет
2.	Анатомо-физиологические основы логопедического массажа. Обследование артикуляционного аппарата.	14	2	6	6	Зачет
3.	Физиологические механизмы влияния массажа на речевую деятельность.	8	2	4	2	Зачет
4.	Виды массажа. Основные критерии назначения разных видов массажа.	18	4	10	4	Зачет
5.	Методика проведения логопедического массажа	18	4	12	2	Зачет
6.	Использование приемов самомассажа в логопедической практике.	8	2	4	2	Зачет
	Итоговая аттестация: зачет	2	-	-	-	Зачет
	Всего	72	16	36	18	

Содержание программы «Логопедический массаж»

1. Массаж и его влияние на организм.

Сущность и механизм действия массажа. Виды массажа. Логопедический массаж и обоснование его применения как одного из методов коррекционно-педагогического воздействия при ряде тяжелых речевых нарушений. Физиологическое обоснование его применения и механизм воздействия логопедического массажа. Цели и задачи логопедического массажа. Виды логопедического массажа: классический, точечный — и их сочетание.

2. Анатомо-физиологические основы логопедического массажа. Обследование артикуляционного аппарата.

Строение головы и шеи. Кости черепа. Кости лица. Мышцы головы. Жевательные мышцы и их основные функции. Группа мимических мышц, их функции. Мышцы шеи, их основные функции. Работа мышц головы и шеи. Кровоснабжение мышц головы и шеи. Нервы головы и шеи. Анатомия и физиология артикуляционного аппарата. Полость рта: преддверие, десны, зубы, твердое нёбо. Мышцы губ, щек, мягкого нёба и зева. Их функции, иннервация. Язык, его отделы. Скелетные мышцы языка, их функции. Собственные мышцы языка, их функции. Иннервация мышц языка. Уздечка языка.

Подъязычная кость, мышечный аппарат подъязычной кости, его иннервация. Слюнные железы. Гортань. Мышцы гортани, их функциональная характеристика.

3. Физиологические механизмы влияния массажа на речевую деятельность

Гашение рефлексов орального автоматизма, тонических рефлексов, устранение патологических синкинезий, нормализация мышечного тонуса мимической и оральной мускулатуры; активизация мимических мышц и последовательное формирование произвольных, а затем и произвольных мимических движений; формирование артикуляционных укладов. Формирование устойчивых двигательных и речевых кинестезии (кинестетического контроля и следового образа движения артикуляционной мускулатуры). Выработка качественной характеристики мимической позы и артикуляционного уклада (произвольность, точность, дифференцированность, переключаемость), улучшение динамического праксиса; коррекция звукопроизношения.

4. Виды массажа. Основные критерии назначения разных видов массажа.

Дифференцированный (укрепляющий или расслабляющий) массаж, массаж биологически активных точек (БАТ), массаж с применением специальных зондов, элементы самомассажа.

5. Методика проведения логопедического ручного и зондового массажа Основные приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие. Комплексное использование приемов при проведении ручного и зондового массажа. Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа. Нетрадиционная методика коррекции звукопроизношения. Массажные зонды. Приемы зондового массажа. Задачи массажа по биологически активным точкам. Методы массажа по биологически активным точкам. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий.

6. Использование приемов самомассажа в логопедической практике.

Использование приемов самомассажа в структуре групповых логопедических занятий. Сочетание приемов самомассажа и артикуляционной гимнастики при коррекции нарушений звукопроизношения. Использование приемов самомассажа при проведении различных режимных моментов в условиях детского сада.

2.2. Календарный учебный график

Дисциплины (модули)	Трудо- емкость, час	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3
Массаж и его влияние на организм.	4	УП 3		
Анатомо-физиологические основы логопедического массажа. Обследование артикуляционного аппарата.	14	УП 3		
Физиологические механизмы влияния массажа на речевую деятельность.	8	УП	3	
Виды массажа. Основные критерии назначения разных видов массажа.	18		УП 3	

Методика проведения логопедического массажа	18		УП	3
Использование приемов самомассажа в логопедической практике.	8			УП 3
Итоговая аттестация	2			3

УП – учебный процесс;

З – зачет по дисциплине (модулю);

ИА – итоговая аттестация.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Организационно-педагогические условия реализации программы

Преподаватели, участвующие в учебном процессе по программе ДПО, формируются из профессорско-преподавательского состава БИФ КемГУ, других организаций высшего образования, также приглашенных специалистов из других организаций.

Обязательными требованиями к преподавателям, ведущим учебный процесс по ДПП, являются:

1. наличие высшего образования;
2. наличие документа, подтверждающего высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины;
3. стаж преподавательской деятельности не менее 3 лет (или стаж в должности по профилю преподаваемой дисциплины не менее 3 лет);
4. отсутствие судимости (подтверждается наличием справки).

Преподаватели по программе ДПО назначаются по согласованию руководителя программы ДПО и директора БИФ КемГУ в соответствии с расчетом трудозатрат педагогической деятельности.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечений
Аудитория	Аудиторные занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Программа ставит своей целью обучение взрослых слушателей. Слушатели являются субъектами собственной профессиональной деятельности, самостоятельно определяя время, затрачиваемое на изучение основной и дополнительной учебной литературы.

БИФ КемГУ обеспечивает доступ каждого слушателя к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной

образовательной программы, наличием программ, методических пособии и рекомендации по всем дисциплинам и по всем видам занятия.

Перечень рекомендуемой литературы не является исчерпывающим и использование дополнительной литературы из фондов ЭБС, и Консультанта плюс дают преимущество самостоятельного освоения обширного информационного материала, в целях совершенствования навыков работы с нормативно-правовыми базами данных и работы с разноплановыми источниками профессиональной информации.

Основная учебная литература

1. Абилизация детей с церебральным параличом и его синдромами: Практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 143 с.: 60x88 1/16. - (Клиническая практика). (обложка) ISBN 978-5-16-009582-0, Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448512>

2. Блыскина, И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: *Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.* / И. В. Блыскина СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 – электронный ресурс. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2365038/#2>

3. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов - Москва, 2005 – 104 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://detiangeli.ru/book/logopedmassag.pdf>

4. Логопедия [Текст] : учебник для дефектолог.фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Владос, 2004. - 702,[1] с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691 -01357-2 : 186.00. (Библиотека УлГПУ) (чз 1 аб 33)

5. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько – С-Пб.: КАРО, 2016 – 160 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462531

6. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07272-3.

7. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96296>. — Загл. с экрана.

Дополнительная учебная литература

1. Антипова Ж. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>

2. Дедюхина Г.В. «Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом», М. 2003 г. – 19 с. Электронный ресурс. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0049/3_0049-19.shtml#book_page_top

3. Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики [Текст] : Система логопедического воздействия / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Москва : Эксмо, 2015. – 282, [1] с. : ил. – ISBN 978-5-699-48294-8 : 450.60.(Библиотека УлГПУ) (1чз, 19аб)

4. Краузе Е. Н.. Логопедический массаж СПб., 2004г. Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/04/13/krauze_massazh_i_art_gimn.doc

5. Крупенчук О. И. Логопедический массаж ложками для детей 5+ лет Дом Литера, 2014 Электронный ресурс. Режим доступа: http://mbdou61.ucoz.net/PDF/Krupenchuk_O-Logopedicheskiy_massaj_lojkami.Fragme.pdf

6. Лукомский, И.В. Физиотерапия. Лечебная физкультура. Массаж [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Лукомский, И.С. Сикорская, В.С. Улащик; под ред. В.С. Улащика. - 3-е изд. – Эл. Текстовые данные. - Минск: Выш. шк., 2010. - 384 с. -ISBN 978-985-06-1886-3. – Режим доступа:<http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=507162>

7. Основы оздоровительного массажа [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / МО и науки РФ, ГОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»; авт. сост. М.Т. Пушкарева. - Электронные текстовые данные. -Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 100 с. –Режим доступа:11.

8. Щербакова, Н.Н. Основы речевой культуры дефектолога: учеб.-метод. пособие. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 116 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70435> — Загл. с экрана.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка успеваемости слушателей по учебным дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования, решение практически ситуационных задач в рамках лекционных и практически занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны вопросы, выносимые на зачет.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по программе и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной учебной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями (ФОС представлен в каждой рабочей программе по дисциплине, включённой в программу ДПО).

4.2 Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся планируемым результатам освоения программы. Итоговая аттестация слушателей состоит из междисциплинарного зачета.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и установление уровня их готовности к выполнению профессиональных задач.

Критерии оценки ответов слушателей:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой ДПО.
2. Умение анализировать материал, устанавливая причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, общая эрудиция).
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Вопросы к зачету

1. Показания и противопоказания к логопедическому массажу.
2. Гигиенические основы массажа.
3. Средства и приемы логопедического массажа.
4. Методические основы проведения курса логопедического массажа.
5. Правильная последовательность выполнения базовых массажных движений: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие.
6. Виды массажа. Основные критерии назначения разных видов массажа
7. Массажные зонды. Приемы зондового массажа.
8. Общие рекомендации по проведению массажа при ринолалии в постоперационном периоде.
9. Особенности использования логопедического массажа при стертой форме дизартрии.
10. Дифференцированное использование приемов логопедического массажа в зависимости от формы дизартрии.
11. Использование приемов самомассажа в логопедической практике.

Критерии оценки устного ответа слушателя

зачтено - демонстрирует знание основных положений соответствующего раздела программы; свободно излагает материал, владеет навыками публичного выступления.

не зачтено - демонстрирует недостаточный уровень знаний по соответствующему разделу дисциплины; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении.

7. Составители программы

Лендина А.А.- ст. преподаватель кафедры гуманитарных наук Беловского института (филиала) ФГБОУ ВО Кемеровского государственного университета.