

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)  
Управление развития дополнительного образования (УРДО)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по цифровой трансформации  
Р.М. Котов

«29» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(профессиональная переподготовка)**

**«Организация и содержание логопедической работы»**

Начальник УРДО

О.М. Левкина

Директор БИФ КемГУ

В.А. Саркисян

## Содержание

<b>1. Общая характеристика программы</b> .....	3
1.1. Цель реализации программы.....	3
1.2. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы .....	3
1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	8
1.4. Трудоемкость обучения.....	8
1.5. Форма обучения .....	8
1.6. Режим занятий.....	8
<b>2. Содержание программы</b> .....	9
2.1. Учебный план.....	9
2.2. Содержание учебных дисциплин.....	10
<b>3. Условия реализации программы</b> .....	19
3.1. Материально-технические условия реализации программы.....	19
3.2. Особенности реализации программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	19
3.3. Методы, средства и образовательные технологии .....	20
3.4. Учебно-методическое обеспечение программы .....	21
<b>4. Оценка качества освоения программы</b> .....	22
4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация.....	22
4.2. Итоговая аттестация.....	26
<b>5. Составители программы</b> .....	28

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

**Цель программы:** Обеспечить профессиональное образование, направленное на формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в сфере «Логопедия».

Реализация программы позволит решить следующие **задачи**:

- создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности в сфере «Логопедия», профессиональному становлению и развитию.

-содействовать приобретению обучающимися знаний в области «Логопедия».

-способствовать формированию у обучающихся умений и навыков, необходимых для осуществления практической деятельности в области «Логопедия».

## 1.2. Характеристика профессиональной деятельности и требований к результатам освоения программы

**Областью профессиональной деятельности** обучающегося по программе дополнительного профессионального образования (ДПО) (профессиональная переподготовка) «Организация и содержание логопедической работы» для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере «Логопедия» включает работу по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ.

**Объекты профессиональной деятельности:** лица с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно-образовательные программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

**Виды профессиональной деятельности:**

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии;
- педагогическая деятельность в образовательных организациях.

Профессиональный стандарт педагога-дефектолога в настоящее время не утвержден, в связи с этим программа дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444);

- ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденный Минобрнауки РФ, от 7 августа 2014 г. №946.

- КемГУ-СМК-ППД-6.2.4-2.1.7-113 "Положение о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки";

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015).

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

### 1.2 Связь программы с ФГОС ВО

Сопоставление квалификационных требований к результатам подготовки по ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр) и программы профессиональной переподготовки « Организация и содержание логопедической работы»

<b>Квалификационные характеристики</b>	<b>ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология</b>
<b>Выбранные квалификационные требования</b>	<b>Компетенции</b>
<p>Специалист должен <i>знать</i>: -возрастную и специальную педагогику и психологию; - анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;</p>	<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>
<p>новейшие достижения дефектологической и педагогической наук;</p>	<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
<p>- теорию и методы управления образовательными системами;</p>	<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>
<p>- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;</p>	<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>

<p>- нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии;</p> <p>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;</p>	<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>
---	---

### ***1.3 Планируемые результаты освоения программы***

#### ***Подробное описание результатов освоения программы***

В результате освоения программы обучающийся должен:

#### **знать:**

- Содержание коррекционно-образовательных программ;
- Требования к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной адаптации лиц с нарушениями речи;
- Сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования лиц с нарушениями речи;
- Принципы и методы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи;
- Общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;
- Содержание консультативной помощи лицам с нарушениями речи, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
- Методы проведения психолого-педагогических исследований;

#### **уметь:**

- Осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи;
- Организовать коррекционно-развивающую среду, методически ее обеспечить и провести коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной адаптации лиц с нарушениями речи;
- Определять диагностические и прогностические показатели речевого, психического и психофизического развития лиц с нарушениями речи;
- Использовать знание классификаций нарушения речи для анализа результатов

медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и осуществления дифференциальной диагностики;

- Проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, консультирования;

**владеть:**

- Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи;
- Проектирует коррекционно-развивающую среду, ее методическое обеспечение и проводит коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с нарушениями речи;
- Приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе учета принципа онтогенетического развития;
- Анализирует результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, используя знание классификации нарушения речи;
- Способен осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- Навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с нарушениями речи.

**1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Программа дополнительного профессионального образования (ДПО) (профессиональная переподготовка) «Организация и содержание логопедической работы» предназначена для лиц, желающих освоить новый вид профессиональной деятельности, имеющих/получающих высшее педагогическое образование и/или среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

**Трудоемкость обучения**

Трудоемкость обучения по данной программе – 504 часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

***Распределение часов по видам учебной работы***

Теоретическое обучение (лекции,	
---------------------------------	--

практические, семинарские занятия и т.п.)	162 часа
Самостоятельная работа	162 часа
Производственная практика	72 часа
Междисциплинарный экзамен	108 часов
<b>ИТОГО:</b>	<b>504 часа</b>

### Форма обучения

Обучение осуществляется по очной и очно-заочной форме с частичным отрывом от основной деятельности.

### 1.5. Режим занятий

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборатор. занятия		
1	Актуальные проблемы современной психологии	16	6	2	8	Зачет
2	Современные аспекты педагогики	16	6	2	8	Зачет
3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	16	6	2	8	Зачет
4	Основы генетики и нейрофизиологии	24	8	4	12	Зачет
5	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения детей	24	8	4	12	Зачет
6	Клиника интеллектуальных нарушений детей	16	6	4	6	Зачет
7	Специальная педагогика и специальная психология	24	6	4	14	Зачет
8	Психодиагностика	16	4	4	8	Зачет
9	Актуальные вопросы современной логопедии	92	22	24	46	Зачет
10	Инновационные логопедические технологии	80	18	22	40	Зачет
	<b>Итого часов</b>	<b>324</b>	<b>92</b>	<b>74</b>	<b>162</b>	
	<b>Практика</b>					
	Производственная практика	72				Зачет
	<b>Итоговая аттестация</b>					

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборатор. занятия		
	Междисциплинарный экзамен	108				Экзамен
	<b>Всего</b>	<b>504</b>				

## 2.2. Содержание учебных дисциплин

### 1. Актуальные проблемы современной психологии

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### 2. Современные аспекты педагогики

Основные проблемы, приоритеты и тенденции современного российского образования: государственно-общественное управление образованием. Сущность содержания образования, принципы его структурирования (ФГОС) на основе компетентностного подхода. Педагогические системы в образовании. Целостный педагогический процесс: развитие, воспитание и обучение личности. Цели, закономерности, принципы обучения и воспитания; средства и методы педагогического взаимодействия в процессах воспитания и обучения.

### 3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Общая физиология нервной системы. Строение и функции нервной системы. Центральная нервная система. Возрастные особенности. Сенсорные системы детей. Изменение функций на разных возрастных этапах. Высшие психические функции. Возрастные особенности.

### 4. Основы генетики и нейрофизиологии

Предмет, задачи нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Связь с другими науками. Низшая и высшая нервная деятельность. Нервногуморальная регуляция функций. Физиология спинного мозга. Физиология отделов головного мозга. Физиология коры больших полушарий головного мозга. Основные закономерности ВНД. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка.

### 5. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения детей



Структура слухового анализатора, возрастные особенности. Функции слухового анализатора, возрастные особенности. Патология слухового анализатора, профилактика, лечение, методы компенсации. Структура зрительного анализатора, возрастные особенности. Функции зрительного анализатора, возрастные особенности. Патология зрительного анализатора у детей. Меры профилактики и лечение. Анатомия и физиология органов речи. Развитие речи у детей. Патология органов речи. Меры профилактики и лечение.

#### 6. Клиника интеллектуальных нарушений детей

Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений. Понятие об основных формах интеллектуальных нарушений. Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции. Клиника интеллектуальных нарушений при искаженном психическом развитии. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений.

#### 7. Специальная педагогика и специальная психология

Общие вопросы теории специальной педагогики. Комплексное медико-психологопедагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика). Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. Воспитание и обучение детей с нарушениям сенсорных систем (тифло- и сурдопедагогика). Воспитание и обучение детей с нарушением опорнодвигательного аппарата. Воспитание и обучение детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Специальная психология как наука о детях с отклонениями в психофизическом развитии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психологические особенности детей с нарушенным и поврежденным развитием. Психологические особенности детей с задержанным развитием. Психологические особенности детей с дефицитным развитием. Психологические особенности детей с искаженным развитием.

#### 8. Психодиагностика

Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Методы диагностики познавательных процессов. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическое изучение детей с различными видами дизонтогенеза. Психолого-медико-педагогические комиссии, консультации, консилиумы. Организация и содержание психолого-педагогического консультирования.

#### 9. Актуальные вопросы современной логопедии

Теоретические и методологические основы логопедии. Анатомио-физиологические механизмы речи. Развитие речи детей в онтогенезе. Речевое нарушение и его причины. Классификация речевых нарушений. Характеристика различных форм речевых нарушений. История развития понятия Дислалия. Различные подходы к классификации дислалий. Обследование артикуляционного аппарата. Обследование звукопроизношения и

слоговой структуры слов. Обследование фонематического слуха. Недостатки произношения звуков «р» - «р» (ротацизм и параротацизм). Недостатки произношения «л» - «л» (ламбдацизм и параламбдацизм). Недостатки произношения свистящих звуков «с» - «с», «з» - «з», «ц» (сигматизм и парасигматизм). Недостатки произношения шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ». Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме и патологии. Понятие о дизартрии. Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии. Нарушения голоса как раздел логопедии. Акустические основы голосообразования. ункциональные афонии. Гипотонусные дисфонии и их коррекция. Гипертонусные дисфонии и их коррекция. Заикание как нарушение темпа и ритма речи судорожного характера. Характеристика фонетико-фонематического недоразвития. Афазиология как раздел логопедии. Нарушение коммуникативной функции речи при органических заболеваниях головного мозга.

#### 10. Инновационные логопедические технологии

Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения. Логопедическая работа при интеллектуальных нарушениях. Особенности логопедической работы по преодолению речевой патологии у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технология обследования произносительной стороны речи. Организация индивидуальной формы работы с ребенком. Организация фронтальных форм работы логопеда в ДОУ. Анализ фронтальных логопедических занятий различных типов в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР. Практическое овладение навыком составления и проведения фронтального занятия в группе старших дошкольников с ОНР. Разработка индивидуальных коррекционно – развивающих программ.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Лекции и практические занятия проводятся как в учебных аудиториях, так и в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, и компьютерных классах.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечений</i>
Мультимедийная аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.
Рабочее место пользователя, компьютерный класс.	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет

#### 3.2. Особенности реализации программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для осуществления процедур текущего контроля и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптивные формы проведения данных процедур: для лиц с нарушением зрения предлагаются задания с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме, с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи.

### 3.3. Методы, средства и образовательные технологии

При реализации программы ДПО рекомендуются следующие основные образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются традиционные и активные методы обучения.

*Лекция-беседа* («диалог с аудиторией») предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией и позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом возрастных и психологических особенностей студентов. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что обеспечивает более высокую активность аудитории, поскольку диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности.

*Лекция-визуализация* является результатом нового использования принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения (мультимедийные презентации). Чтение лекций сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация обеспечивает систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения.

На всех лабораторных занятиях практикуется регулярное решение частных задач исследовательского характера.

*Деловая и/или ролевая игра* – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать профессиональные задачи.

**«Мозговой штурм»** - метод коллективного генерирования идей и их конструктивная проработка при решении проблемных заданий предполагает создание условий для развития умений выражать собственные взгляды, работать во взаимодействии с другими людьми и т.д.

**Кейс** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

### 3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Программа дополнительного профессионального образования обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Каждый слушатель обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечные системы «Лань», «Юрайт» обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

#### Основная учебная литература

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01502-7.
2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — Москва. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9643-2.
3. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4469-3.
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6.
5. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6.
6. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9.
7. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. / О.В. Елецкая. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 500 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102533>. — Загл. с экрана.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07272-3.

9. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96296>. — Загл. с экрана.

### Дополнительная учебная литература

1. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики: учеб. пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 165 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30035>. — Загл. с экрана.

2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09020-8.

3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01502-7.

4. Психодиагностика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00775-6

5. Мкртчян, Н.В. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА./ Н.В. Мкртчян, N.V. Mkrtchyan. — Электрон. дан. // Гуманитарные науки и образование. — 2010. — № 3. — С. 23-25. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/291223> — Загл. с экрана.

6. Безруких, М. М. Психофизиология: словарь / М. М. Безруких, Д. А. Фарбер. - Москва. : ПЕР СЭ, 2006. - 128 с. - (Психологический лексикон : энцикл. слов.: в 6 т. / под общ. ред. А.В. Петровского).

7. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06713-2.

8. Неретина, Т.Г. Система индивидуально-ориентированных мероприятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва. : ФЛИНТА, 2015. — 81 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72728> — Загл. с экрана.

9. Выготский, Л.С. Основные проблемы современной дефектологии.— Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 23 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/96053> — Загл. с экрана.

10. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Книга для педагога-дефектолога/ Е.А. Стребелева. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 180 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96282>. — Загл. с экрана.

11. Щербакова, Н.Н. Основы речевой культуры дефектолога: учеб.-метод. пособие: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва. : ФЛИНТА, 2014. — 116 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70435> — Загл. с экрана.

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка успеваемости слушателей по учебным дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования, решение практически ситуационных задач в рамках лекционных и практически занятий.

*Промежуточный контроль* – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны вопросы, выносимые на зачет. В рамках вопросов, как правило, по каждой учебной дисциплине разработаны тестовые задания, целью проведения которых является проверка знаний. Для контроля практического опыта «уметь и владеть» применяются практические задачи. Типовые вопросы и типовые задачи, а также критерии их оценивания содержатся в рабочих программах дисциплин программы профессиональной переподготовки.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной учебной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики дисциплины установление самостоятельных критериев и шкалы оценивания, которые в обязательном порядке отражаются в рабочих программах учебных дисциплин.

Для оценки качества подготовки слушателей созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам программы профессиональной переподготовки, включающие:

- тестовые задания (на проверку знаний);
- практические задачи (на проверку умений и владения)
- критерии и шкалу оценивания.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями (ФОС представлен в каждой рабочей программе по дисциплине, включённой в ДПП).

## **4.2 Итоговая аттестация**

Целью итоговой аттестации является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям. Итоговая аттестация слушателей «Организационное и

документационное обеспечение управления организацией» состоит из междисциплинарного экзамена по специальным дисциплинам.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и установление уровня их готовности к выполнению профессиональных задач.

*Критерии оценки ответов слушателей на экзамене:*

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой ДПО.
2. Умение анализировать материал, устанавливая причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, общая эрудиция).
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

**«Отлично»** ставится слушателю, проявившему высокий уровень сформированности компетенций, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе слушателя проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений специальных дисциплин; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров).

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; слушатель владеет логикой – прежде всего, анализирует (излагает) сущностные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем - вариативность и особенности их проявления, зависящие от уровня высшего образования, конкретных ситуаций и особенностей личности.

**«Хорошо»** - знания этих слушателей, как составляющая компетенций, характеризуется такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщённой и конкретной форме, в свёрнутой и развёрнутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

Для этой категории слушателей характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказываемые им суждения. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер

**«Удовлетворительно»** - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота», причём, слушатель ориентируется только на те знания, которые изложены в учебнике. В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность ряда компетенций, «глубины» и «системности» не позволяет им осмыслить закономерности процессов развития, воспитания и обучения личности студента, педагогические теории излагаются вне связи её составляющих знаний.

Для этой категории слушателей при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Они испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». Ими не усвоены ведущие характеристики процессов развития, воспитания и обучения, ответ построен на основе описания конкретных ситуаций, они не видят возможностей проявления общих характеристик при анализе конкретных ситуаций. Имеются затруднения с выводами.

**«Неудовлетворительно»** - компетенции не сформированы, слушатели при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение всех учебных дисциплин программы ДПО не привнесло

ничего нового в профессиональное развитие личности слушателя как будущего преподавателя среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

## **5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Лендина А.А.- ст. преподаватель кафедры гуманитарных наук Беловского института (филиала) ФГБОУ ВО Кемеровского государственного университета.