



## Содержание

1.	Общая характеристика программы.....	3
1.1.	Цель реализации программы.....	3
1.2.	Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.....	5
1.3.	Требования к результатам освоения программы.....	8
1.4.	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	11
1.5.	Трудоемкость обучения.....	11
1.6.	Режим занятий обучения .....	12
2.	Содержание программы.....	12
2.1.	Учебный план.....	12
2.2.	Календарный учебный график.....	14
2.3.	Содержание учебных дисциплин и практик.....	15
2.4.	Содержание практики .....	16
3.	Условия реализации программы .....	18
3.1.	Материально-технические условия реализации программы.....	18
3.2.	Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий.....	19
3.3.	Квалификация педагогических кадров.....	20
3.4.	Учебно-методическое обеспечение программы.....	20
3.5.	Возможность доступа к электронным фондам учебно-методической документации.....	22
4.	Оценка качества освоения программы.....	23
4.1	Текущий контроль и промежуточная аттестация.....	23
4.2	Итоговая аттестация .....	24
5.	Составители программы.....	25

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1 Цели реализации программы

Целью программы дополнительного профессионального образования (ДПО) «Педагогическое образование: английский язык в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях» является подготовка квалифицированных педагогов, которые обладают теоретическими и практическими базовыми знаниями по английскому языку и по преподаванию его как предмета, а также готовы к профессиональной деятельности в педагогической области.

Образовательная миссия программы ДПО «Педагогическое образование: английский язык в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях» заключается в подготовке кадров нового типа, востребованных на рынке труда, стремящихся полностью раскрыть свой интеллектуальный и профессиональный потенциал и отличающихся сознательным отношением к социальной и культурной жизни. Изменения в общественной и культурной жизни современной России, развитие гуманитарных наук, культуры и образования на основе гуманизации обуславливают действие интегративных тенденций в современной педагогической деятельности, укрепляют связи филологических наук с другими гуманитарными науками, создает широкий спектр междисциплинарных и пограничных проблем науки. В этих условиях при подготовке бакалавров педагогического образования с правом преподавания английского языка особая роль отводится лингвистической составляющей. Была разработана такая система профессиональной подготовки, которая способствует развитию преподавательской культуры обучающихся, готовности продуктивно адаптироваться к профессиональной среде, что повышает уровень профессиональной компетентности и их конкурентноспособность на рынке труда.

Программа ДПО направлена на развитие трудовых функций, соответствующих профессиональным компетенциям по стандарту 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата):

выпускник, освоивший программу ДПО, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа ДПО (*лингводидактическая деятельность*):

- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);
- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);
- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);

### **Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:**

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ (редакция от 31.12.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 31.03.2015 года);
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197 – ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по

направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25 августа 2014 г N 33786);

- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Минобрнауки России от 1 октября 2015 г. N 1085 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 октября 2015 г N 39534);

- Приказ Министерства науки и высшего образования России от 04.12.2015 года № 1426. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 11 января 2016 г N 41305);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 года № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);

- КемГУ-СМК-ППД-6.2.4-2.1.7-113 "Положение о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки";

- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

Программа дополнительного образования «Педагогическое образование: английский язык в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях» (1008 ч.) разработана и утверждена КемГУ самостоятельно с учётом требований рынка труда на основе ФГОС ВО. ДПП подлежит ежегодному обновлению с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. При разработке дополнительной профессиональной программы учтено содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование. Программа является преемственной к Федеральному профессиональному стандарту высшего образования 45.03.01 Лингвистика (уровень ВО – бакалавриат).

Слушатель, освоивший программу ДПО, достигает 6 уровня квалификации в соответствии с уровнями квалификаций, установленными приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г № 148н согласно Профессиональному стандарту.

Лица, освоившие программу ДПО и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке с присвоением права ведения нового вида деятельности в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и профессиональных образовательных организациях с присвоением квалификации «Учитель английского языка».

Цель реализации программы: формирование профессиональных компетенций слушателей, соответствующих 6 уровню квалификации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания в, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и профессиональных образовательных организациях.

## **1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

Новый вид профессиональной деятельности, формируемый программой ДПО «Педагогическое образование: английский язык в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях»: преподавание английского языка в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и профессиональных образовательных организациях.

Основной целью программы ДПО «Педагогическое образование: английский язык в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях» является организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ. Подготовка выпускника для сферы образования конкурентоспособного, готового к инновационной творческой самореализации, способного к осуществлению учебного процесса в образовательной сфере.

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу ДПО «Педагогическое образование: английский язык в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях» включает образование в начальном общем, основном общем, среднем общем звене и профессиональных образовательных организациях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ДПО, являются:

- теория английского языка;
- теория и методика преподавания английского языка;
- преподавание практических аспектов английского языка и культуры англоговорящих стран.

Вид профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ДПО:

- лингводидактическая;

Выпускник, освоивший программу ДПО, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

лингводидактическая деятельность:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ; использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.

Программа предназначена для подготовки 6 уровня квалификации в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.10.2013 N 544н. Данный уровень квалификации предусматривает выполнение таких трудовых функций, как педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и профессиональных образовательных организациях.

Таблица 1

Связь дополнительной программы ДПО «Педагогическое образование: английский язык в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях» с

присвоением квалификации «Учитель английского языка» с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

<b>Наименование программы</b>	<b>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», обобщенные трудовые функции (3.1)</b>
Программа дополнительного образования «Педагогическое образование: английский язык в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях».	3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа является преемственной к основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению 45.03.02 –Лингвистика (уровень бакалавриата)».

Таблица 2

Сопоставление квалификационных требований к результатам подготовки по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и ФГОС ВО 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) с присвоением квалификации «Учитель английского языка».

<b>Профессиональный стандарт 44.03.01 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», обобщенная трудовая функция - 3.1. это</b>	<b>ФГОС ВО 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) Виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции</b>
Обобщенная трудовая функция 3.1 <b>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</b>	<b>Лингводидактическая деятельность</b>
<b>Трудовые функции:</b> 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение	ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; ОПК-2. Способен применять в

	практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
--	--

### **Квалификация «Учитель английского языка»:**

#### *Необходимые знания*

Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

#### *Необходимые умения:*

Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.

#### *Трудовые действия:*

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Формирование универсальных учебных действий

Объективная оценка знаний у обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

### **1.3. Требования к результатам освоения программы**

Освоение программы ДПО направлено на овладение слушателями компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной педагогической деятельности. Результаты освоения программы ДПО приведены в таблице 3.





		<p>личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p>		<p>оценка знаний у обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>
--	--	--	--	--

#### 1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить программу «Педагогическое образование: английский язык в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях» с получением квалификации «Учитель английского языка»: лица, имеющие/получающие высшее или среднее профессиональное образование

Требование к знанию английского языка: обязательно

#### 1.5 Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость по данной программе 1008 академических часов, включая самостоятельную работу слушателей (в т.ч. 360 аудиторных часа).

<b>Объем программы</b>	
Общая трудоемкость программы	<b>1008</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	360
в т. числе:	
Лекции	246
Семинары, практические занятия	118
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	360
Педагогическая практика	216
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
Творческая работа (эссе)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	360
Итоговая аттестация: междисциплинарный экзамен	72

#### 1.6 Режим занятий

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план

Категория слушателей: преподаватели образовательных организаций начального, среднего и высшего образования и образовательных профессиональных организаций, педагоги дополнительного образования, лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, студенты образовательных организаций.

Объем программы: всего 1008 часов трудоемкости, в т.ч. 360 аудиторских занятий.

Форма обучения: очно-заочная с частичным отрывом от производства.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия, час.	Самост. работа	Форма контроля
-------	----------------------------------	--------------------	--------------------------	----------------	----------------

			лекции	практич. и лаборатор. занятия		
1	<b>Модуль 1 «Основы педагогики и психологии в преподавании языков»</b>	<b>180</b>	<b>88</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	
1.1	Основы общей и возрастной педагогики и психологии	180	88	32	60	экзамен
	<b>Модуль 2 «Методика преподавания иностранных языков»</b>	<b>180</b>	<b>88</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	
2.1	Методика обучения иностранным языкам	180	88	32	60	экзамен
	<b>Модуль 3: Теоретические аспекты преподавания английского языка</b>	<b>360</b>	<b>70</b>	<b>50</b>	<b>240</b>	экзамен
3.1	Основы психолингвистики и языкознания	72	8	4	60	зачет
3.2	Теоретическая грамматика	144	42	26	76	зачет
3.3	Теоретическая фонетика	72	8	4	60	зачет
3.4	Лексикология	72	12	16	44	зачет
	<b>Педагогическая практика</b>	<b>216</b>				отчет
	<b>Итоговая аттестация</b>					
	Квалификационный экзамен	<b>72</b>				экзамен
	<b>Всего</b>	<b>1008</b>				

## 2.2 Календарный учебный график

№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Трудоемкость, час	Неделя 1 - 2	Неделя 3 - 4	Неделя 5 - 6	Неделя 7-8	Неделя 9 - 10	Неделя 11 - 12	Неделя 13 - 14	Неделя 15 - 16	Неделя 17 - 18	Неделя 19 - 20	Неделя 21 - 22	Неделя 23 - 24	Неделя 25 - 26	Неделя 27 - 28	Неделя 29 - 30	Неделя 31 - 32	Неделя 33 - 34	Неделя 35 - 36
1	Основы общей и возрастной педагогики и психологии	180	У П	У П	У П	У П	УП	УП	Э											
2	Методика обучения иностранным языкам	180	У П	У П	У П	У П	УП	УП	Э											
3	Теоретическая грамматика	144											УП	УП	УП	УП	З			
4	Основы психолингвистики и языкознания	72								УП	З									
5	Теоретическая фонетика	72									УП	З								
6	Лексикология	72										УП	З							
7	Педагогическая практика	216																П	П	
8																				
9	Квалификационный экзамен	72																		ИА
10																				

### Условные обозначения

**УП** Учебный процесс

**ИА** Итоговая аттестация

**З** Зачет



### 2.3 Содержание учебных дисциплин и практик

№ п/п	Наименование дисциплин	Дидактическое содержание дисциплины	Формируемые компетенции
<b>Специальные дисциплины</b>			
1	Основы общей и возрастной педагогики и психологии	<p>Предмет, объект, задачи и методы психологии. Основные подходы к пониманию личности и её структуры. Мотивационно-потребностная сфера личности. Внутренние преграды и конфликты в мотивационной сфере. Ценности и идеалы личности, её самоопределение. Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Регуляция познавательной активности личности. Восприятие, память, мышление и речь. Речь и язык. Эмоционально-волевая сфера личности и её структура. Индивидуально-психологические особенности личности. Способности и деятельность. Проблема измерения и определения способностей. Общение и коммуникативный потенциал личности. Структура общения. Система коммуникативных свойств и способностей личности. Социально-психологический климат в группе. Психическое развитие и его закономерности. Воспитание и обучение как социальный фактор психического развития ребенка. Периодизация психического развития ребенка. Педагогическая психология. Психологические основы обучения и воспитания личности. Проблема умственного развития учащихся в обучении. Иноязычные способности и их развитие в процессе обучения. Психология педагогического общения. Развитие познавательных способностей и мотивации в процессе обучения, понятийный аппарат педагогической науки; сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности; профессионально значимые качества личности учителя; содержание и структура профессиональной компетентности педагога; цели, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки в системе непрерывного педагогического образования; методология педагогики и методы педагогических исследований. Система педагогических терминов и понятий и их содержание в профессиональной деятельности; прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций; постановка и решение педагогических задач; моделировать и конструировать педагогическую деятельность. навык применения теоретических знаний в конкретных практических ситуациях педагогической деятельности; навык отбора содержания учебного материала для деятельности в области образования; способ оформления идей, методов, приемов собственной педагогической практики в виде отчетов, статей, рефератов.</p>	ПК-2

2	<p><b>Основы психолингвистики и языкознания</b></p>	<p>Знание фундаментальных лингвистических понятий, отчетливое представление о специфике языка как знаковой системы, знание основных единиц языка и речи и правил их функционирования, важнейших концепций и проблем науки о языке как на современном этапе ее развития, так и в историческом аспекте, наиболее важных проблем языкознания и течений лингвистической мысли. Умение прилагать полученные в рамках лекционных занятий теоретические знания к анализу отдельных уровней языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале. Практические навыки лингвистического анализа конкретного языкового материала. Язык и речевая деятельность. Деятельностная психолингвистика. Психолингвистика развития. Онтогенез речи. Производство речи. Восприятие речи. Словообразование в речевой деятельности. Слово в сознании человека. Прагматика текста. Психолингвистика речевого воздействия. Тенденции современной психолингвистики.</p>	<p><b>ПК-2</b></p>
4	<p><b>Методика обучения иностранным языкам</b></p>	<p>Принципы обучения ИЯ в свете коммуникативно-деятельностного подхода. Средства обучения, упражнение как основное средство обучения. Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков. Развитие речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Контроль в обучении ИЯ. Основные звенья учебного процесса; типы, цели, этапы урока ИЯ. Особенности обучения ИЯ на разных этапах в средней школе. Внеклассная работа по ИЯ. ГОС по иностранному языку для средней школы. ЕГЭ по ИЯ. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Принципы отбора языкового материала. Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Обучение видам речевой деятельности. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и как средство обучения. Формы речи и формы общения. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Чтение как целевая доминанта обучения в условиях искусственной языковой среды. Механизмы чтения. Этапы обучения чтению. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Контроль в обучении иностранным языкам. Урок иностранного языка. Методическое содержание современного урока ИЯ. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа. Определение критериев анализа УМК. Стандарты и программы по иностранным языкам. Современные технологии обучения иностранным языкам. Профессиональная деятельность учителя/преподавателя ИЯ. Профессиональные знания и умения преподавателя ИЯ. Его творческие и личностные качества. Профессиональная рефлексия. Взаимодействие учителя и учащихся на уроке ИЯ. Эффективное использование технологий обучения: форм, способов, приемов и средств обучения иностранному языку с учетом трудностей усвоения</p>	<p><b>ПК-2</b></p>

		материала.	
4	Теоретическая грамматика	<p>Умение свободно оперировать современной методической терминологией; анализировать учебную ситуацию с учетом комплекса методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов и формулировать методическую задачу; отбирать учебный материал с учетом требований к минимуму содержания обучения; устанавливать оптимальные технологии обучения: приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации; дозировать учебный материал; выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом</p> <p>контролировать знания, умения и навыки учащихся; корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся; аргументировать свои методические действия; анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности; анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования; анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; работать с научной литературой (критически анализировать и творчески использовать на практике различные подходы к обучению иностранному языку; вычленять методически значимую информацию и осмысливать ее); письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или дипломной работы;</p> <p>Эффективное использование технологий обучения: форм, способов, приемов и средств обучения иностранному языку с учетом трудностей усвоения материала; моделирование речевых ситуаций и в зависимости от коммуникативно-познавательных задач; разработка упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся; осуществление эффективного контроля знаний, умений, навыков учащихся с учетом конечной и промежуточной целей обучения, вида речевой деятельности и/или аспекта языка, возрастных особенностей учащихся и уровня их обученности; анализ урока иностранного языка и использования результатов анализа в практической деятельности.</p>	<b>ПК-1</b>
5	Теоретическая фонетика	<p>Факты звукового строя иностранного языка в живой речи и звукозаписи; факты звукового строя иностранного и русского языков; работа со специальной литературой; работа со звукозаписями; минимум фонетических средств для выражения данного коммуникативного намерения (иллокуции); возможные трудности усвоения иностранного произношения, а также возможные случаи переноса; допускаемые обучаемыми ошибки, факторы меж- и внутриязыковой интерференции и возможные пути предупреждения ошибок, приемы оптимизации положительного переноса;</p> <p>языковой материал учебных пособий, разрабатывать стратегию и приемы постановки аппроксимированного произношения обучаемых;</p>	<b>ПК-1</b>

		оценивать приемы обучения соответственно их лингвистической обоснованности и находить возможные пути их оптимизации; терминология современной практической и теоретической фонетики; элементарные приемы исследования фонетического материала; приемы выявления и объяснения с использованием лингвистической терминологии особенностей английского произношения; способы использования знаний по фонетике в практике преподавания иностранного языка; анализ фонетических средств с точки зрения выполняемых ими коммуникативных и прагматических (в том числе стилистических) функций в конкретном тексте; использование фонетических (и фоностилистических) средств адекватно коммуникативным задачам.	
6	Лексикология	Факты словарного состава иностранного языка в живой речи и письменных текстах; находить практическое использование результатов своих наблюдений; сопоставлять факты словаря иностранного и русского языков и делать компетентные выводы из этого сопоставления; минимум языковых средств (прежде всего лексических) для выражения данного содержания; возможные трудности усвоения иностранной лексики, а также возможные случаи переноса; допускаемые обучаемыми ошибки, факторы меж- и внутриязыковой интерференции и возможные пути предупреждения ошибок, приемы оптимизации положительного переноса; языковой материал учебных пособий с целью выявления факторов, вызывающих интерференцию или способствующих положительному переносу; приемы обучения словарю соответственно их лингвистической обоснованности и возможные пути их оптимизации; теоретическая терминология современной лексикологии; элементарные приемы исследования фактического материала; приемы выявления и объяснения с использованием лингвистической терминологии и лингвострановедческих знаний особенностей иностранной лексики, ее системной организации и функционирования; способы использования знаний по лексикологии в практике преподавания иностранного языка. анализ лексических средств с точки зрения выполняемых ими коммуникативных и прагматических (в том числе стилистических) функций в конкретном тексте; использование лексических средств адекватно коммуникативным задачам.	<b>ПК-1</b>
	<b>Итоговая аттестация</b>		
7	Междисциплинарный экзамен		<b>ПК – 1,2</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Материально-технические условия реализации программы

Лекции и практические занятия проводятся как в учебных аудиториях, так и в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, и компьютерных классах.



<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечений</i>
Мультимедийная аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.
Рабочее место пользователя, компьютерный класс.	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет

### 3.2 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

Программой ДПО предусмотрены такие формы организации воспитательно-образовательного процесса, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В ходе изучения учебных дисциплин слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение большинства лекционных и практических занятий предусматривает использование мультимедийного и компьютерного сопровождения.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

*В лекциях и практических занятиях с использованием компьютерных презентаций* реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся знаний слушателей, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях используется:

- метод мультимедийных проектов – мультимедийные проекты как средство интеграции мультимедийных технологий и элементов проектного метода обучения в процессе повышения квалификации педагогов, ориентированного на формирование их медиакультуры и информационной компетентности (цикл практических работ по освоению мультимедийных технологий в образовании, выполняемые по дидактически обоснованным регламенту и методическим указаниям в проблемном поле (тематике) преподаваемых учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей;

- анализ проблемных ситуаций (case-study) – метод обучения, способствующий умению принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий;

- групповая дискуссия используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определениям мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания;

- эссе- средство, позволяющее оценить умение слушателя письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Дидактический тест.** Дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

### 3.3 Квалификация педагогических кадров

Реализация программы ДПО «Педагогическое образование: английский язык в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях» с присвоением квалификации «учитель английского языка» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

### 3.4 Учебно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование дисциплин	Основная литература
1	Основы психолингвистики и языкознания	<p>1. Вендина Т.И. Введение в языкознание: Учебное пособие для пед.вузов / Т.И. Вендина – М.: Высшая школа, 2008 – 393 с. 2. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Наука, 2003. Текст как объект лингвистического исследования. Изд. 4-е, стереотипное. М: КомКнига, 2006. — 144 с. (Лингвистическое наследие XX века.) 3. Гируцкий А.А. – Введение в языкознание: Учебное пособие для филологических спец.вузов / А.А. Гируцкий – Минск. Тетра Систем, 2008. – 4-е издание дополненное. – 288 с. 4. Камчатнов А.М. Введение в языкознание: Учебное пособие / Камчатнов А.М., Николина Н.А. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2011 – 230 с. 5. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2005. – 304 с. 6. Перетрухин В.Н. Введение в языкознание. Курс лекций: Учебное пособие. Изд. 3-е, испр. М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 360 с. 7. Реформатский А.А. Введение в языковедение.: Учебник для вузов/А.А. Реформатский; Под ред. В.А. Виноградова. - 5-е изд., испр. – М.: аспект Пресс, 2005. -536 с.</p>
2	Методика обучения иностранным языкам	<p>Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам., М., 2005 3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей. – Смоленск: Ассоциация XXI век. - 2007. 4. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. - М.: Дрофа. - 2009. 5. Методика обучения иностранным языкам: Традиции и современность / ред. А.А. Миролюбов.- Обнинск: Титул, 2010. 6. Методика преподавания иностранных языков. Общий курс: учеб. пособие / ред. А.Н. Шамов.- Москва: АСТ: Восток-Запад, 2009. 7. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учебное пособие для вузов/ Р.П.Мильруд. – М.: Дрофа, 2005. – 253 с. 8. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка =</p>

		<p>English Teaching Methodology: учеб. пособие.- Москва: Дрофа, 2009.</p> <p>9. Настольная книга учителя иностранного языка. – М., 2004</p> <p>10. Современные теории и методики обучения иностранным языкам / Под общ. Ред. Л.М. Фёдоровой, Т.И. Рязанцевой. – М.: Издательство «Экзамен». – 2004.</p> <p>11. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М., 2006.</p> <p>12. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс: учеб. пособие.- Москва: Просвещение, 2010.</p> <p>13. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс: учеб. пособие.- Москва: АСТ: Астрель, 2009.</p> <p>14. Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие.- Москва: АСТ: Астрель, 2009.</p> <p>15. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб. пособие.- Москва: Филоматис, 2009.</p> <p>16. Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учеб. пособие.- Москва: Филоматис, 2010.</p> <p>17. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам.- Москва: Просвещение, 2012.</p>
3	Теоретическая грамматика	<p>1. Блох М. Я. Теоретическая грамматика английского языка: Учебник для студентов— М.: Высш. шк., 2004. – 421 с., 1994.— 380 с.</p> <p>2. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики. – М.: Высшая школа, 2005 – 237 с.</p> <p>3. Блох М.Я. Практикум по теоретической грамматике англ. языка: учеб. пос. для студ. – М.: Высш. шк., 2010. – 471 с.</p> <p>4. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учеб. для студ.. – М.: Высш. шк., 2006. – 421 с.</p> <p>5. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособ. – М.: Флинта: Наука, 2010. -168 с.</p> <p>6. Истомина Е.А. Английская грамматика. Теория и практика для начинающих. Учебное пособие для вузов. М.: Владос, 2004 г. – 348 с</p> <p>7. Кобрин Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособ. для студ. – М.: Высш. шк., 2007. – 368 с.</p> <p>8. Хлебникова И.Б. Морфология английского языка: учеб. пособие. – М.: Высш шк., 2004. – 135 с.</p> <p>9. Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка. Для студентов филологических факультетов и факультетов иностранных языков высших учебных заведений.- М.: Academia, 2005г.,- 253 с.</p>
4	Теоретическая фонетика	<p>1. Евстифеева М. В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения. Учебное пособие - М.: Флинта, 2012.</p> <p>2. Шевченко Т. И. Теоретическая фонетика английского языка. Учебник для бакалавров - М.: ЮРАЙТ, 2012.</p> <p>3.Бурая Е.А.Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: учеб. для студентов лингв.вузов и фак./Е. А. Бурая, И.Е. Галочкина, Т. И. Шевченко .-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 272</p>
5	Лексикология	<p>1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н., Лексикология английского языка. Изд. дом "Дрофа". М., 1999. - 288 с.</p> <p>2. Белявская Е.Г. Когнитивные основания изучения семантики слова. М., 1994. - 127 с.</p> <p>3. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. М., 1986. - 381 с.</p> <p>4. Смирницкий А.И. Лексикология английского языка. М., 1998. - 296с.</p> <p>5. Минаева Л.В. Слово в языке и речи. М., 1986. - 102 с.</p> <p>6. Чиненова Л.А. Английская фразеология в языке и речи. М., 1986. - 104 с.</p> <p>1. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. М., 1996. - 381 с.</p> <p>2. Тер-Минасова</p>

		С.Г.Язык и межкультурная коммуникация.М.,2000 - 624 с. 3. Тер-Минасова С.Г. Синтагматика функциональных стилей и оптимизация преподавания иностранных языков. М., 1986 - 150 с.
6	Основы общей и возрастной педагогики	1. Коржуев, Андрей Вячеславович. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска [Текст] / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М. : URSS, 2010. - 300 с. 2. Загрекова, Лилия Васильевна. Теория и технология обучения [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. - М. : Высшая школа, 2004. - 157 с. 3. Инновационные технологии управления, обучения и воспитания в профессиональном образовании в условиях требований ФГОС и рынка труда. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции» 1 книга. Самара 10 декабря 2015. – Самара ГБПОУ "ПГК", 2015. – 1361с. 4.Чошанов, М.А. Инженерия обучающих технологий / М.А. Чошанов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 239 с.

### 3.5 Возможность доступа к электронным фондам учебно-методической документации

#### ЭБС «Лань»

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства Лань <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Издательство Лань», Договор № 22-ЕП от 5 марта 2020г. срок действия - до 2.04.2021 г.
а	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017620439 от 18.04.2017 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-71194 от 27.09.2017 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

#### ЭБС «ЮРАЙТ»

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
-------	---	------------------------

1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС издательства «Юрайт» <a href="http://e.lanbook.com/http://bibli-online.ru">http://e.lanbook.com/http://bibli-online.ru</a>
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», Договор № 4358 от 26.06. 2020 г. срок действия - по 12.11.2021 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2013620832 от 15.07.2013 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № № ФС77-78116 от 13.03.2020 г
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС, включая новые произведения, которыми будут пополняться ЭБС.

## 4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка успеваемости слушателей по учебным дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования, решение практически ситуационных задач в рамках лекционных и практически занятий.

*Промежуточный контроль* – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны вопросы, выносимые на зачет. В рамках вопросов, как правило, по каждой учебной дисциплине разработаны тестовые задания, целью проведения которых является проверка знаний. Для контроля практического опыта «уметь и владеть» применяются практические задачи. Типовые вопросы и типовые задачи, а также критерии их оценивания содержатся в рабочих программах дисциплин программы профессиональной переподготовки.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной учебной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики дисциплины установление самостоятельных критериев и шкалы оценивания, которые в обязательном порядке отражаются в рабочих программах учебных дисциплин.

Для оценки качества подготовки слушателей созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам программы профессиональной переподготовки, включающие:

- тестовые задания (на проверку знаний);
- практические задачи (на проверку умений и владения)
- критерии и шкалу оценивания.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

## 4.2 Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям. Итоговая аттестация слушателей «Педагогическое образование: английский язык в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях» состоит из междисциплинарного экзамена по специальным дисциплинам.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и установление уровня их готовности к выполнению профессиональных задач.

*Критерии оценки ответов слушателей на экзамене:*

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного ДПО.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, общая эрудиция).
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

**«Отлично»** ставится слушателю, проявившему высокий уровень сформированности компетенций, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе слушателя проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений специальных дисциплин; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров).

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; слушатель владеет логикой – прежде всего, анализирует (излагает) сущностные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем - вариативность и особенности их проявления, зависящие от уровня высшего образования, конкретных ситуаций и особенностей личности.

**«Хорошо»** - знания этих слушателей, как составляющая компетенций, характеризуется такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщённой и конкретной форме, в свёрнутой и развёрнутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

Для этой категории слушателей характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказываемые им суждения. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер

**«Удовлетворительно»** - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота», причём, слушатель ориентируется только на те знания, которые изложены в учебнике. В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность ряда компетенций, «глубины» и «системности» не позволяет им осмыслить закономерности процессов развития, воспитания и обучения личности студента, педагогические теории излагаются вне связи её составляющих знаний.

Для этой категории слушателей при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Они испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». Ими не усвоены ведущие характеристики процессов развития, воспитания и обучения, ответ построен на основе описания конкретных ситуаций, они не видят возможностей проявления общих характеристик при анализе конкретных ситуаций. Имеются затруднения с выводами.

**«Неудовлетворительно»** - компетенции не сформированы, слушатели при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение всех учебных дисциплин ДПО не принесло ничего нового в профессиональное развитие личности слушателя как будущего преподавателя среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

## **5 СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Н.А. Щербакова – к. пед. наук, доцент кафедры экономических наук и информационных технологий Беловского института (филиала) Кемеровского государственного университета.

А.В. Власова – старший преподаватель кафедры гуманитарных наук Беловского института (филиала) Кемеровского государственного университета.