

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор БИФ КемГУ

В. А. Саркисян
«27» февраля 2019г.

**Аннотация
программы практики**

Учебная практика,
формируемая по профилю подготовки

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Форма обучения

очная, заочная
(очная, заочная, очно-заочная и др.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель практики: обеспечение педагогического сопровождения обучающихся в осмыслении специфики будущей профессии в области решения широкого спектра профессиональных задач через становление общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Задачи:

- сформировать представление о ключевых понятиях и основных методах педагогики;
- сформировать знание основных источников и методов получения педагогической информации; привить навыки использования специальных знаний в профессиональной сфере.

1. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению ИУК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи ИУК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ; осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; владеть: методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области; содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения

		исследовательских задач в области профессиональных задач.
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта ИУК -2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта ИУК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта ИУК-2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта</p>	<p>уметь: преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности; определять имеющиеся ресурсы, осуществлять отбор информационных источников для достижения результатов проекта; владеть: методами разработки и реализации программ, проектов; методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. навыками разработки программы проекта;</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>уметь: использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач, и проблем; анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения; владеть анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать</p>

		<p>внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей;</p> <p>приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы;</p> <p>приемами эффективной целевой работы в команде;</p> <p>навыками побуждения активности людей при взаимодействии;</p> <p>навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах;</p> <p>навыками социального проектирования;</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>ИУК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> <p>ИУК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>ИУК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p>	<p>уметь: составлять тексты на государственном и родном языках;</p> <p>создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации;</p> <p>владеть: навыками монологической и диалогической речи, приемами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия;</p> <p>навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке;</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p>	<p>ИУК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных</p>	<p>уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;</p> <p>выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить их с современными проблемами;</p> <p>осознанно ориентироваться в истории социальной мысли, в</p>

<p>м контекстах</p>	<p>особенностей</p>	<p>основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность; применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения; анализировать произведения искусства с позиции искусствоведческого и культурологического анализа владеть: навыками свободной аргументации обоснования своей гражданской позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации; навыками интерпретации философских текстов и анализа исторических фактов, имеет опыт понимания иной культуры</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели ИУК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p>	<p>уметь: планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; использовать инструментарий самоменеджмента; владеть: навыками моделирования эффективного тайм-менеджмента; технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для</p>	<p>ИУК-7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>уметь: выполнять индивидуально комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической</p>

<p>обеспечени я полноценно й социальной и профессион альной деятельност и</p>	<p>ИУК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	<p>гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; владеть навыками: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; по формированию здорового образа жизни в процессе активной творческой деятельности; планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой помощи.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ИУК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами ИУК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации владеть: методами поддержания безопасных условий жизнедеятельности; способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>

<p>ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии с предметной области</p>	<p>ИПК-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ИПК-1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ИПК-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта; определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности .</p>
<p>ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>ИПК-2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения ИПК-2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности ИПК-2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p>уметь: формировать и развивать универсальные учебные действия (УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.. владеть: навыками формирования и развития универсальных учебных действий (УУД), образцами и ценностями социального поведения, навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыками поликультурного общения и толерантностью, ключевыми компетенциями (по международным нормам).</p>
<p>ПК-3 Способен организовать различные виды</p>	<p>ИПК-3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p>	<p>знать: теоретические основы разных видов деятельности обучающихся; содержание современных методов</p>

<p>внеурочной деятельности и для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>ИПКР-3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>ИПКР-3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	<p>и технологий воспитания и обучения обучающихся; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения обучающихся разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения обучающихся при учете их индивидуальных различий.</p> <p>уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы.</p> <p>владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения обучающихся в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса.</p>
--	---	--

2. Общая трудоемкость дисциплины – 12 з.е.

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Ознакомление обучающихся со спецификой предметно-содержательной деятельности в образовании.

Ознакомление обучающихся с организацией предметно-содержательной деятельности в образовании.

Изучение опыта работы отдельных специалистов по организации предметно-содержательной деятельности в образовании.