

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор БИФ КемГУ
В. А. Саркисян
«27» февраля 2019г.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины модуля
«Теоретические основы профессиональной деятельности»**

Теория обучения и воспитания

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Форма обучения

очная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - способствовать овладению обучающимися теоретико-прикладными основами их будущей профессиональной педагогической деятельности через формирование системных знаний о сущностных характеристиках и специфике образовательного процесса, а также базовых умений, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процессов обучения и воспитания учащихся;
- формирование знаний об основных теориях обучения и воспитания учащихся, закономерностях и принципах их построения, о специфике структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся;
- формирование умений характеризовать основные теории обучения и воспитания учащихся, анализировать закономерности и принципы их построения, обосновывать специфику структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся;
- формирование готовности к построению процессов обучения и воспитания в рамках различных теорий обучения и воспитания учащихся;
- развитие критического творческого мышления и интереса к осуществлению психолого-педагогической деятельности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению ИУК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи ИУК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	знать: основные методы и способы предоставления информации с использованием математических средств; этапы метода математического моделирования; методы, приемы, принципы и правила проведения научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности, в том числе классические методы математической статистики, используемые при обработке результатов экспериментов в педагогике. уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ; осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для

		<p>решения конкретной задачи; осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; владеть: методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области; содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК -4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК -4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ИОПК -4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>владеть: способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности; методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их</p>

		реализации.
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК -8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК -8.2. Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области</p> <p>ИОПК -8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; естественно-научные и теоретические основы начального общего/дошкольного образования; теоретические основы образовательных технологий;</p> <p>уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения на основе предметных знаний;</p> <p>владеть: методами научно - педагогического исследования в предметной области; навыками применения предметных знаний в педагогической деятельности в начальном общем/дошкольном образовании, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
<p>ПК-3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности и для достижения</p>	<p>ИПКР-3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p> <p>ИПКР-3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для</p>	<p>знать: теоретические основы разных видов деятельности обучающихся; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения обучающихся; особенности применения методов и технологий воспитания и</p>

<p>обучающим и личностных и метапредме тных результатов</p>	<p>достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся ИПК-3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	<p>обучения обучающихся разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения обучающихся при учете их индивидуальных различий. уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы. владеет: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения обучающихся в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса.</p>
---	--	---

3. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

4. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Теоретические основы современного педагогического процесса

Воспитание в целостном педагогическом процессе Проектирование системы методов педагогического процесса.

Методы обучения и воспитания. Формы и средства обучения, воспитания и организации целостного педагогического процесса.

Личность учащегося и ученический коллектив как субъекты педагогического процесса.

Технологический ресурс современного образовательного процесса