

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор БИФ КемГУ

В. А. Саркисян

27 февраля 2019г.

Аннотация

**рабочей программы дисциплины модуля
«Теория и практика инклюзивного образования»**

Современные технологии инклюзивного образования

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование

Форма обучения

очная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - содействовать формированию у обучающихся понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования

Задачи:

1. Формирование целостного представления об инклюзивном образовании как неотъемлемой части общего и специального образования;
2. Формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;
3. Формирование системы знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
4. Формирование системы знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
5. Изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития воспитанников и учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ;
6. Ознакомление с методами и технологии обучения и диагностики детей с особыми образовательными потребностями в процессе становления инклюзивной практики.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ИОПК -3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ИОПК -3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК -3.3. Применяет формы,	знать: формы, методы и технологии и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями типологию технологий индивидуализации обучения; уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся; опытом применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p>	<p>ИОПК -6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК -6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>знать: -психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; -индивидуальные основы</p>

<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающиеся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательными потребностями</p>	<p>психического и психофизиологического развития детей и подростков, здоровьесберегающие технологии; -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>уметь: дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.</p> <p>владеть: навыками применения психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении</p>
--	---------------------------------------	---

		коррекционно-развивающих мероприятий.
<p>ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии с предметной областью</p>	<p>ИПК-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ИПК-1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ИПК-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>знать: основы организации индивидуальной и совместную учебно-проектной деятельности обучающихся ; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности.</p> <p>уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта; определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;</p> <p>владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности .</p>
<p>ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>ИПК-2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> <p>ИПК-2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p>знать: универсальные учебные действия (УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам).</p> <p>уметь: формировать и развивать универсальные учебные действия (УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,</p>

		<p>навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д..</p> <p>владеть:</p> <p>навыками формирования и развития универсальных учебных действий (УУД), образцами и ценностями социального поведения, навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыками поликультурного общения и толерантность, ключевыми компетенциями (по международным нормам).</p>
--	--	--

3. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

4. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ .

Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России .

Инклюзивное образование детей с ОВЗ за рубежом. Технология инклюзивного образования.

Условия и модели инклюзивного образования.

Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.