

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор БИФ КемГУ

В. А. Саркисян

«27» февраля 2019г.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины модуля
«Предметно-теоретический»**

Социокультурные аспекты образования

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Форма обучения
очная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

– содействовать выявлению характеристики стабильного и изменяющегося социума; особенностей социализации как формы развития личности в условиях изменяющегося социума;

Задачи:

– обосновать проблемы, проявляющиеся во взаимодействии детей и родителей в процессе социализации, а также факторы социокультурного плана, обуславливающие разностороннее развитие личности;

– дать понимание основных принципов функционирования современного общества;

- научиться анализировать проблемы современного детства как отражение социокультурной ситуации в стране;

- различать понимание среды как социокультурного фактора и среды как культурно-педагогического фактора развития личности;

- выявлять социокультурные противоречия воспитательного и образовательного процессов (гражданского, нравственного, эстетического, физического и др.);

- использовать факторы социально-педагогической и культурной среды, обуславливающие разностороннее развитие личности

1. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	ИУК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению ИУК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи ИУК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек	знать: основные методы и способы предоставления информации с использованием математических средств; этапы метода математического моделирования; методы, приемы, принципы и правила проведения научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности, в том числе классические методы

<p>поставленны ых задач</p>	<p>зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>математической статистики, используемые при обработке результатов экспериментов в педагогике.</p> <p>уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ; осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;</p> <p>владеть: методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области; содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области профессиональных задач.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта ИУК -2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта ИУК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта ИУК-2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта</p>	<p>знать теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; риски реализации программы, проекта. методы анализа и оценки результативности программы,</p>

		<p>проекта и работы исполнителей; условия организации проектной работы; технологические аспекты организации проектной деятельности; основную проблематику социологии;</p> <p>уметь: преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности; определять имеющиеся ресурсы, осуществлять отбор информационных источников для достижения результатов проекта;</p> <p>владеть: методами разработки и реализации программ, проектов; методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. навыками разработки программы проекта;</p>
<p>ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии предметной области</p>	<p>ИПК-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ИПК-1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности ИПК-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>знать: основы организации индивидуальной и совместную учебно-проектной деятельности обучающихся; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации</p>

		<p>образовательной деятельности.</p> <p>уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта; определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;</p> <p>владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно -проектной деятельности .</p>
<p>ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>ИПК-2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> <p>ИПК-2.3. Использует возможности интернет- пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p>знать: универсальные учебные действия (УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам).</p> <p>уметь: формировать и развивать универсальные учебные действия (УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д..</p> <p>владеть: навыками формирования и развития универсальных учебных действий (УУД), образцами и ценностями социального поведения, навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыками поликультурного общения и толерантность, ключевыми компетенциями (по международным нормам).</p>

2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Социокультурный подход в организации воспитательно-образовательного процесса.

Ребёнок и общество.

Воспитание и образование как общественное явление.

Проектирование развивающей, культурно-образовательной среды учебного учреждения в социокультурном аспекте.