

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор БИФ КемГУ

В. А. Саркисян
«27» февраля 2019г.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины модуля
«Предметно-методический»**

Русский язык

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование

Форма обучения

очная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления об основных закономерностях всех уровней системы русского языка и обеспечение речеведческого фундамента для профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов, содействие развитию общекультурных и профессиональных компетенций, включающих умение использовать систематизированные теоретические и практические знания в области русского языка при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины: 1) сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков, связанных с содержанием курса русского языка; 2) освоить современные методики лингвистического анализа для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; 3) сформировать у обучающихся практические навыки работы с языковыми единицами; 4) приобрести опыт применения теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и естественных наук при решении учебно-практических и профессиональных задач; 5) прививать навыки речевой профессиональной культуры.

1. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК -2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИОПК -2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ИОПК -2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) | знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; структуру и основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; разрабатывать программы |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>владеть:</p> <p>навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <p>навыками формирования ИКТ компетентности:</p> <p>общепользовательской ИКТ компетентности, общепедагогической ИКТ компетентности; предметно-педагогической ИКТ компетентности (отражающей профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> |
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ИОПК -5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>ИОПК -5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>ИОПК -5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p> | <p>знать:</p> <p>как формулировать образовательные результаты обучающихся согласно освоенному профилю подготовки;</p> <p>основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные трудности в обучении.</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</p> <p>применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся. владеть: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.</p> |
| <p>ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии с предметной областью</p> | <p>ИПК-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ИПК-1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ИПК-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p> | <p>знать: основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности. уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта; определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности .</p> |

2. Общая трудоемкость дисциплины – 8 з.е.

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Введение в науку о языке. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика и орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология.