

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор БИФ КемГУ

В. А. Саркисян
«27» февраля 2019г.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины модуля
«Теоретические основы профессиональной деятельности»**

Психологические основы педагогической деятельности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(инифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Форма обучения

очная, заочная
(очная, заочная, очно-заочная и др.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области психологии педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процессов в области психологии педагогической деятельности;
- анализировать закономерности и принципы в области психологии педагогической деятельности;
- развитие критического творческого мышления и интереса к осуществлению психолого-педагогической деятельности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели ИУК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	знать: структуру, уровни и функции педагогического менеджмента; принципы и правила тайм-менеджмента; методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; уметь: планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; использовать инструментарий самоменеджмента; владеть: навыками моделирования эффективного тайм-менеджмента; технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ИОПК -3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ИОПК -3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и	знать: формы, методы и технологии и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями типологию технологий индивидуализации обучения; уметь: определять и формулировать

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК -3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <p>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся;</p> <p>опытом применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии</p>	<p>ИОПК -6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК -6.2. Применяет психолого-</p>	<p>знать:</p> <p>-психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-закономерности развития</p>

<p>и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; -индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков, здоровьесберегающие технологии; -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>уметь: дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.</p> <p>владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>
---	---	---

		<p>потребностями; навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий.</p>
<p>ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>ИПК-2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> <p>ИПК-2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p>знать: универсальные учебные действия (УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам).</p> <p>уметь: формировать и развивать универсальные учебные действия (УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д..</p> <p>владеть: навыками формирования и развития универсальных учебных действий (УУД), образцами и ценностями социального поведения, навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыками поликультурного общения и толерантность, ключевыми компетенциями (по международным нормам).</p>

3. Общая трудоемкость дисциплины – 7 з.е.

4. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Раздел 1. Вводный. Психологические основы формирования профессиональной позиции современного педагога.

Раздел 2. Возрастная психология (с основами общей психологии).

Раздел 3. Социальная психология.

Раздел 4. Педагогическая психология.

