

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)  
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИФ КемГУ

В. А. Саркисян  
«27» февраля 2019г.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины модуля  
«Предметно-методический»**

Практикум по русскому правописанию

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки  
**Начальное образование**

Форма обучения

**очная, заочная**  
(очная, заочная, очно-заочная и др.)

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цели преподавания дисциплины:

– Сформировать у студентов более глубокое знание орфографических норм. Активизировать и систематизировать знание правил русской орфографии. Способствовать закреплению навыков правописания. Совершенствовать пунктуационный анализ простого и сложного предложения. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания.

### Задачи:

- сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков, связанных с содержанием правописания по русскому языку;
- освоить методику работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок в письменной речи младших школьников для обеспечения качества учебновоспитательного процесса в начальной школе;
- сформировать у обучающихся практические навыки работы с синтаксическими единицами;
- приобрести опыт применения теоретических и практических знаний гуманитарных и социальных наук при решении учебно-практических и профессиональных задач;
- прививать навыки речевой профессиональной культуры, использования морфологических форм и синтаксических конструкций, правил словоупотребления.

### 1. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1)

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|---|
| <b>ОПК-6.</b><br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения | <b>ИОПК -6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br><br><b>ИОПК -6.2.</b> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <b>знать:</b><br>-психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>-закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития;<br>-индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков, здоровьесберегающие технологии;<br>-психолого-педагогические |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |  | <p>технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>уметь:</b><br/>дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы;<br/>применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.</p> <p><b>владеть:</b><br/>навыками применения психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br/>навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий.</p> |
| <p><b>ПК-1</b><br/>Способен организовать</p>  | <p><b>ИПК-1.1.</b> Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного</p> | <p><b>знать:</b><br/>основы организации индивидуальной и совместную</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ь индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии предметной области</p>  | <p>проекта<br/> <b>ИПК-1.2.</b> Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности<br/> <b>ИПК-1.3.</b> Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>  | <p>учебно-проектной деятельности обучающихся;<br/> закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности;<br/> современные теории и технологии организации образовательной деятельности;<br/> теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности.<br/> <b>уметь:</b><br/> формулировать проблемную тематику учебного проекта; определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;<br/> <b>владеть:</b><br/> навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно -проектной деятельности .</p> |
| <p><b>ПК-2</b><br/> Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> | <p><b>ИПК-2.1.</b> Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения<br/> <b>ИПК-2.2.</b> Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности<br/> <b>ИПК-2.3.</b> Использует возможности интернет- пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> | <p><b>знать:</b><br/> универсальные учебные действия (УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам).<br/> <b>уметь:</b><br/> формировать и развивать универсальные учебные действия (УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д..<br/> <b>владеть:</b></p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>навыками формирования и развития универсальных учебных действий (УУД), образцами и ценностями социального поведения, навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыками поликультурного общения и толерантность, ключевыми компетенциями (по международным нормам).</p> |
|--|---|

**2. *Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.***

**3. *Содержание дисциплины (дидактические единицы)***

Правописание и синтаксис как наука. Синтаксис словосочетания. Синтаксис предложения. Синтаксис текста. Теоретические и методические основы изучения речевых ошибок и ошибок в правописании младших школьников.