

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)  
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИФ КемГУ

В. А. Саркисян  
«27» февраля 2019г.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины модуля  
«Предметно-теоретический»**

Организация оценочной деятельности результатов воспитательно-образовательного процесса

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки  
**Начальное образование**

Форма обучения  
**очная, заочная**

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цели преподавания дисциплины:

– формирование у будущих учителей понятия об организации оценочной деятельности результатов воспитательно-образовательного процесса.

### Задачи:

- формирование знания о теоретических основах современной методики оценки результативности обучения учебному предмету;
- формирование умения применять современные средства контроля и оценки знаний учащихся на уроках;
- формирование готовности к применению современных методик и технологий оценки результатов обучения в учреждениях общего среднего образования.

## 1. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ИОПК -5.1.</b> Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования <b>ИОПК -5.2.</b> Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения <b>ИОПК -5.3.</b> Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>знать:</b> как формулировать образовательные результаты обучающихся согласно освоенному профилю подготовки; основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные трудности в обучении. <b>уметь:</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся. <b>владеть:</b> навыками применения методов контроля и оценки

		образовательных результатов обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.
<b>ПК-1</b> Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<b>ИПК-1.1.</b> Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта <b>ИПК-1.2.</b> Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности <b>ИПК-1.3.</b> Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	<b>знать:</b> основы организации индивидуальной и совместную учебно-проектной деятельности обучающихся; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности. <b>уметь:</b> формулировать проблемную тематику учебного проекта; определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; <b>владеть:</b> навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности .
<b>ПК-2</b> Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире	<b>ИПК-2.1.</b> Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения <b>ИПК-2.2.</b> Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности <b>ИПК-2.3.</b> Использует возможности	<b>знать:</b> универсальные учебные действия (УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам). <b>уметь:</b>

<p>виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>интернет- пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p>формировать и развивать универсальные учебные действия (УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д..</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками формирования и развития универсальных учебных действий (УУД), образцами и ценностями социального поведения, навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыками поликультурного общения и толерантность, ключевыми компетенциями (по международным нормам).</p>
--	---	---

## *2. Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е.*

## *3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)*

Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Мониторинг качества образования. Портфолио как одно из средств накопительной оценки. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого - педагогические аспекты тестирования. Типы, формы и виды тестовых заданий. Компьютерное тестирование. Единый государственный экзамен. Всероссийские проверочные работы. Итоговая форма контроля.