

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Кафедра гуманитарных наук



**Аннотация
рабочей программы дисциплины модуля
«Основы вожатской деятельности»**

Модели воспитывающей среды в образовательных организациях,
организациях отдыха детей и их оздоровления

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Форма обучения
очная, заочная
(очная, заочная, очно-заочная и др.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Целью настоящей дисциплины является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи: освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний; овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере;

обучение конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере;

формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;

развитие профессионально значимых качеств старшего вожатого, коммуникативных умений; формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

1. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	знать: основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования) способы управления социальной группой социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра) уметь:

		<p>использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач, и проблем; анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения; владеть анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; приемами эффективной целевой работы в команде; навыками побуждения активности людей при взаимодействии; навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах; навыками социального проектирования;</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p>	<p>ИОПК -3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ИОПК -3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и</p>	<p>знать: формы, методы и технологии и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями типологию технологий индивидуализации обучения; уметь: определять и формулировать</p>

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК -3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <p>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся;</p> <p>опытом применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых</p>	<p>ИОПК -4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК -4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-</p>	<p>знать:</p> <p>духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять отбор диагностических средств для</p>

<p>национальн ых ценностей</p>	<p>нравственных ценностей</p> <p>ИОПК -4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>владеть: способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности; методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
<p>ПК-3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности и для достижения обучающимся личностных и метапредметных результатов</p>	<p>ИПК-3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p> <p>ИПКР-3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>ИПК-3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	<p>знать: теоретические основы разных видов деятельности обучающихся; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения обучающихся; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения обучающихся разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения обучающихся при учете их индивидуальных различий.</p> <p>уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы.</p> <p>владеет: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения обучающихся в зависимости от потребностей и</p>

		интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса.
--	--	---

2. Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

1. История вожатского дела. 2. Нормативноправовые основы вожатской деятельности. 3. Психологопедагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. 5. Информационномедийное сопровождение вожатской деятельности. 6. Профессиональная этика и культура вожатого. 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.