

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)  
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИФ КемГУ

В.А. Саркисян  
«27» февраля 2019г.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины модуля  
«Предметно-методический»**

Методика преподавания изобразительного искусства (с практикумом)

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
(шифр, название направления)

---

Направленность (профиль) подготовки  
**Начальное образование**

---

Форма обучения  
**очная, заочная**  
(очная, заочная, очно-заочная и др.)

---

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цели преподавания дисциплины:

- сформировать системы профессиональных знаний, умений, навыков и способов деятельности, связанных с проблемами преемственности и долгосрочного проектирования процесса развития ребенка в системе художественно-эстетического воспитания и творческого развития, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

### Задачи:

1. Ознакомление с тенденциями развития научной теории в области детского изобразительного творчества.
2. Актуализация знаний, способствующих пониманию психолого-педагогических основ и особенностей процесса творческой деятельности детей.
3. Формирование представлений об особенностях развития детского творчества в различных видах деятельности.
4. Усвоение студентами различных схем построения элементов образовательного пространства с целью развития творческой деятельности детей.
5. Формирование умений самостоятельно проектировать процесс художественно-эстетического воспитания и обучения младших школьников и их творческого развития в соответствии с современными тенденциями образовательного процесса.
6. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование умений и опыта проектирования и оценивания творческого процесса и результата творческой деятельности.
7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ИОПК -6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>ИОПК -6.2.</b> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>знать:</b> -психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; -индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков,

<p>ализации обучения, развития, воспитани я, в том числе обучающи хся с особыми образоват ельными потребнос тями</p>		<p>здоровьесберегающие технологии; -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>уметь:</b> дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого- педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику личности обучающегося.</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий.</p>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p><b>ИПК-1.1.</b> Совместно с</p>	<p><b>знать:</b></p>

<p>Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p><b>ИПК-1.2.</b> Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p><b>ИПК-1.3.</b> Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>основы организации индивидуальной и совместную учебно-проектной деятельности обучающихся;</p> <p>закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности;</p> <p>современные теории и технологии организации образовательной деятельности;</p> <p>теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>формулировать проблемную тематику учебного проекта; определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности .</p>
<p><b>ПК-2</b></p> <p>Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p><b>ИПК-2.1.</b> Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p><b>ИПК-2.2.</b> Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> <p><b>ИПК-2.3.</b> Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>универсальные учебные действия (УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам).</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>формировать и развивать универсальные учебные действия (УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным</p>

	<p>нормам) и т.д..</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками формирования и развития универсальных учебных действий (УУД), образцами и ценностями социального поведения, навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыками поликультурного общения и толерантность, ключевыми компетенциями (по международным нормам).</p>
--	---

**3. *Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.***

**4. *Содержание дисциплины (дидактические единицы)***

Изобразительная деятельность, как составная часть эстетического воспитания младшего школьника. Освоение изобразительной грамоты и отработка технических приемов изображения – основа для художественного творчества. Практическая работа студентов в разной технике и материалах. Методические рекомендации к проведению уроков с детьми 1-4 класса.