

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Кафедра гуманитарных наук



**Аннотация
рабочей программы дисциплины модуля
«Педагогическая интернатура»**

Методика работы с классным коллективом

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Форма обучения
очная, заочная
(очная, заочная, очно-заочная и др.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

- овладение практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности классного руководителя.

Задачи:

- формирование и развитие прочных знаний, навыков и умений использования психологопедагогической документации классного руководителя начальных классов;
- приобретение теоретических и практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессионально-педагогических ситуаций;
- овладение содержанием и методикой развития профессиональной компетентности педагога, проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления форм психолого-педагогической деятельности;
- активизировать мотивационно-профессиональный, интеллектуально-творческий, коммуникационный потенциал будущего педагога.

1. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК -2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИОПК -2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ИОПК -2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; структуру и основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; разрабатывать программы

		<p>воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>владеть:</p> <p>навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <p>навыками формирования ИКТ компетентности:</p> <p>общепользовательской ИКТ компетентности, общепедагогической ИКТ компетентности; предметно-педагогической ИКТ компетентности (отражающей профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК -4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК -4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ИОПК -4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знать:</p> <p>духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</p> <p>учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>владеть:</p> <p>способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и</p>

		внеучебной деятельности; методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК -7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ИОПК -7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	знать: основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и	ИПК-2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения ИПК-2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности ИПК-2.3. Использует возможности интернет- пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного	знать: универсальные учебные действия (УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам). уметь: формировать и развивать универсальные учебные действия (УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки

социальных сетях	процесса	<p>поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д..</p> <p>владеть:</p> <p>навыками формирования и развития универсальных учебных действий (УУД), образцами и ценностями социального поведения, навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыками поликультурного общения и толерантность, ключевыми компетенциями (по международным нормам).</p>
------------------	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Структура и направления деятельности классного руководителя. Технологии организации классного руководства в современной школе. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Формы и методы организации воспитательной работы классного руководителя в начальной школе. Организация воспитательной работы по основным направлениям. Деятельность классного руководителя по организации общения и социализации младших школьников. Взаимодействие классного руководителя и родителей. Методы изучения эффективности деятельности классного руководителя.