

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)  
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИФ КемГУ

В. А. Саркисян  
«27» февраля 2019г.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины модуля  
«Здоровьесберегающий»**

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки  
**Начальное образование**

Форма обучения  
**очная, заочная**  
(очная, заочная, очно-заочная и др.)

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цели преподавания дисциплины:

- формирование теоретических знаний и практических навыков для подготовки к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде: природной, техногенной, социальной.

### Задачи:

- раскрытие основных положений и принципов безопасности граждан при воздействии факторов окружающей среды;
- усвоение типовых методов охраны труда и контроля безопасности профессиональной деятельности;
- овладение основными принципами, средствами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций разного характера;
- овладение правилами поведения в чрезвычайных ситуациях;
- знание инструментов компенсации нанесенного ущерба;
- овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- информирование о принципах здорового образа жизни;
- формирование гражданской позиции сознательного и активного участника процесса обеспечения безопасности в целях обеспечения нормальных условий проживания и деятельности настоящего и будущих поколений.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>ИУК-8.1.</b> Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами <b>ИУК-8.2.</b> Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	<b>знать:</b> теоретические основы безопасности жизнедеятельности, требования к обеспечению безопасности профессиональной среды, основные виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способов защиты при их возникновении; способы оказания первой помощи пострадавшим; возрастные анатомо-физиологические особенности организма человека; <b>уметь:</b> поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации

		<p><b>владеть:</b> методами поддержания безопасных условий жизнедеятельности; способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психологические педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ИОПК -6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ИОПК -6.2.</b> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>знать:</b> -психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; -индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков, здоровьесберегающие технологии; -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>уметь:</b> дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования</p>

		<p>учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками применения психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий.</p>
<p><b>ПК-1</b></p> <p>Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p><b>ИПК-1.1.</b> Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p><b>ИПК-1.2.</b> Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности</p> <p><b>ИПК-1.3.</b> Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>основы организации индивидуальной и совместную учебно-проектной деятельности обучающихся ;</p> <p>закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности;</p> <p>современные теории и технологии организации образовательной деятельности;</p> <p>теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>формулировать проблемную тематику учебного проекта;</p> <p>определяет содержание и требования к результатам</p>

	индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; <b>владеть:</b> навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно -проектной деятельности .
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### *3. Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.*

### *4. Содержание дисциплины (дидактические единицы)*

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.