

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор БИФ КемГУ

В. А. Саркисян

«27» февраля 2019г.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины модуля
«Предметно-теоретический»**

Теория и методика организации самостоятельной работы младших
школьников

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Форма обучения
заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

– Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации самостоятельной работы младших школьников.

Задачи:

- Сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах организации самостоятельной работы младших школьников;
- Определить содержание, методики и формы самостоятельной работы, основанные на знаниях психо-физиологических, возрастных, социально-психологических, психолого-педагогических факторах развития и социализации личности младшего школьника;
- Развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач.

1. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению ИУК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи ИУК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	знать: основные методы и способы предоставления информации с использованием математических средств; этапы метода математического моделирования; методы, приемы, принципы и правила проведения научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности, в том числе классические методы математической статистики, используемые при обработке результатов экспериментов в педагогике. уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ; осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;

		<p>осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;</p> <p>владеть:</p> <p>методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области; содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области профессиональных задач.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта ИУК -2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта ИУК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта ИУК-2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта</p>	<p>знать</p> <p>теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; риски реализации программы, проекта.</p> <p>методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; условия организации проектной работы;</p> <p>технологические аспекты организации проектной деятельности;</p> <p>основную проблематику социологии;</p> <p>уметь:</p> <p>преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное</p>

		<p>планирование достижения цели; выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости;</p> <p>использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности; определять имеющиеся ресурсы, осуществлять отбор информационных источников для достижения результатов проекта;</p> <p>владеть:</p> <p>методами разработки и реализации программ, проектов; методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</p> <p>навыками разработки программы проекта;</p>
<p>ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии предметной области</p>	<p>ИПК-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ИПК-1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ИПК-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>знать:</p> <p>основы организации индивидуальной и совместную учебно-проектной деятельности обучающихся;</p> <p>закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности;</p> <p>современные теории и технологии организации образовательной деятельности;</p> <p>теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности.</p> <p>уметь:</p> <p>формулировать проблемную тематику учебного проекта; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной</p>

		учебно -проектной деятельности .
ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ИПК-2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения ИПК-2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности ИПК-2.3. Использует возможности интернет- пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	знать: универсальные учебные действия (УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам). уметь: формировать и развивать универсальные учебные действия (УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.. владеть: навыками формирования и развития универсальных учебных действий (УУД), образцами и ценностями социального поведения, навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыками поликультурного общения и толерантность, ключевыми компетенциями (по международным нормам).

2. Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Цель, задачи, место самостоятельной работы в образовательном процессе. Теории, методы организации самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы младших школьников. Особенности организации самостоятельной работы младших школьников.