

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)  
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИФ КемГУ

В. А. Саркисян  
«27» февраля 2019г.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины модуля  
«Предметно-теоретический»**

Социокультурные аспекты образования

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
*(шифр, название направления)*

---

Направленность (профиль) подготовки  
**Начальное образование**

---

Форма обучения

**заочная**  
*(очная, заочная, очно-заочная и др.)*

---

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цели преподавания дисциплины:

– содействовать выявлению характеристики стабильного и изменяющегося социума; особенностей социализации как формы развития личности в условиях изменяющегося социума;

### Задачи:

– обосновать проблемы, проявляющиеся во взаимодействии детей и родителей в процессе социализации, а также факторы социокультурного плана, обуславливающие разностороннее развитие личности;

– дать понимание основных принципов функционирования современного общества;

- научиться анализировать проблемы современного детства как отражение социокультурной ситуации в стране;

- различать понимание среды как социокультурного фактора и среды как культурно-педагогического фактора развития личности;

- выявлять социокультурные противоречия воспитательного и образовательного процессов (гражданского, нравственного, эстетического, физического и др.);

- использовать факторы социально-педагогической и культурной среды, обуславливающие разностороннее развитие личности

### 1. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	<b>ИУК-1.1.</b> Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению  <b>ИУК-1.2.</b> Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи  <b>ИУК-1.3.</b> Выявляет степень	<b>знать:</b> основные методы и способы предоставления информации с использованием математических средств; этапы метода математического моделирования; методы, приемы, принципы и правила проведения научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности, в том числе

<p>решения поставленных задач</p>	<p>доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>классические методы математической статистики, используемые при обработке результатов экспериментов в педагогике.</p> <p><b>уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ; осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;</p> <p><b>владеть:</b> методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области; содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области профессиональных задач.</p>
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</p>	<p><b>ИУК-2.1.</b> Формулирует задачи в соответствии с целью проекта <b>ИУК -2.2.</b> Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта <b>ИУК-2.3.</b> Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта <b>ИУК-2.4.</b> Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта</p>	<p><b>знать</b> теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; риски реализации программы, проекта. методы анализа и оценки</p>

ограничений		<p>результативности программы, проекта и работы исполнителей; условия организации проектной работы;</p> <p>технологические аспекты организации проектной деятельности;</p> <p>основную проблематику социологии;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости;</p> <p>использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности; определять имеющиеся ресурсы, осуществлять отбор информационных источников для достижения результатов проекта;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>методами разработки и реализации программ, проектов; методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</p> <p>навыками разработки программы проекта;</p>
<p><b>ПК-1</b></p> <p>Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии предметной области</p>	<p><b>ИПК-1.1.</b> Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p><b>ИПК-1.2.</b> Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности</p> <p><b>ИПК-1.3.</b> Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>основы организации индивидуальной и совместную учебно-проектной деятельности обучающихся;</p> <p>закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности;</p> <p>современные теории и технологии организации образовательной деятельности;</p> <p>теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты</p>

		<p>осуществления индивидуализации образовательной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> формулировать проблемную тематику учебного проекта; определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно -проектной деятельности .</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p><b>ИПК-2.1.</b> Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p><b>ИПК-2.2.</b> Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> <p><b>ИПК-2.3.</b> Использует возможности интернет- пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p><b>знать:</b> универсальные учебные действия (УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам).</p> <p><b>уметь:</b> формировать и развивать универсальные учебные действия (УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д..</p> <p><b>владеть:</b> навыками формирования и развития универсальных учебных действий (УУД), образцами и ценностями социального поведения, навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыками поликультурного общения и толерантность, ключевыми компетенциями (по международным нормам).</p>

### **3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)**

Социокультурный подход в организации воспитательно-образовательного процесса.

Ребёнок и общество.

Воспитание и образование как общественное явление.

Проектирование развивающей, культурно-образовательной среды учебного учреждения в социокультурном аспекте.