

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор БИФ КемГУ

В. А. Саркисян

«27» февраля 2019г.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины модуля
«Коммуникативный»**

Русский язык и культура речи

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(цифра, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Форма обучения

заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

- подготовка будущего педагога как языковой личности, обладающей необходимыми знаниями о ресурсах и всех типах норм русского языка, а также умениями и навыками свободного речевого общения в устной и письменной формах в любой ситуации и сфере деятельности.

Задачи:

- углубить представления о системе и ресурсах русского языка;
- расширить блок знаний о системе норм русского литературного языка (языковых, стилистических, коммуникативных);
- сформировать умения выбора типа и формы речи в зависимости от коммуникативных параметров общения;
- совершенствовать умения построения устного и письменного текстов разной функционально-стилевой принадлежности;
- способствовать развитию навыков публичного монологического выступления;
- сформировать умения участия в дискуссии и ведения ее.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке ИУК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей ИУК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач ИУК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	знать: систему и структуру русского языка; аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности; правила речевого этикета делового человека; уметь: составлять тексты на государственном и родном языках; создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации; владеть: навыками монологической и диалогической речи, приемами эффективного слушания в

		<p>различных ситуациях делового взаимодействия;</p> <p>навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке;</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК -7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ИОПК -7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>знать: основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>
<p>ПКО-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии с предметной</p>	<p>ИПКО-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ИПКО-1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ИПКО-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в</p>	<p>знать: основы организации индивидуальной и совместную учебно-проектной деятельности обучающихся ; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной</p>

области	том числе в онлайн среде	программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности. уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта; определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно -проектной деятельности .
---------	--------------------------	---

3. *Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.*

4. *Содержание дисциплины (дидактические единицы)*

Функциональные разновидности русской речи и современная речевая коммуникация. Структура национального русского языка: литературный язык с системой функционально-стилевых разновидностей; нелитературные подсистемы (народные говоры, социолекты, просторечие). Сопоставительная характеристика литературного языка и нелитературных форм речи. Системы норм литературной речи. Языковые, стилистические и коммуникативные нормы. Языковая личность и типы речевой культуры носителей языка. Основные источники, кодифицирующие языковые нормы (словари, справочники, грамматики). Современное речевое поведение носителей русского языка. Понятие «хорошая речь»: качества хорошей речи. Обзор основных учебных и справочных пособий по культуре речи. Диагностирующее тестирование. Нормы языковые: орфоэпические, орфографические, пунктуационные. Основные источники, кодифицирующие орфоэпические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка. Техника речи: основные понятия. Нормы словоупотребления. Особенности употребления синонимов, омонимов, паронимов. Проблемы употребления заимствованных слов. Функционально ограниченные лексические единицы (профессионализмы, локализмы, просторечно-разговорные слова и выражения). Толковые и фразеологические словари; словари иностранных слов; словари крылатых слов. Лексические нормы: значения многозначных слов. Синонимия и антонимия многозначных слов. Паронимы. Речевые ошибки (тавтология, плеоназм). Фразеология. Крылатые слова и выражения. Нормы языковые: морфологические нормы (правила образования форм разных частей речи). Особенности грамматического рода у несклоняемых существительных. Склонение иноязычных имен и фамилий. Склонение количественных и порядковых числительных. Трудности образования глагольных форм. Грамматические словари. Словари трудностей русского языка. Морфологические нормы: формы имени существительного. Род несклоняемых существительных.

Склонение иноязычных имен и фамилий. Синтаксические нормы. Стилистические нормы русской речи. Выбор функциональной разновидности речи (функциональных стилей в пределах кодифицированной речи в ситуациях официального общения; литературной разговорной речи – в ситуациях неофициального общения; одной из форм нелитературной речи – также в неофициальных ситуациях); уместность употребления книжных или разговорных средств. Система функциональных стилей литературного языка. Стилиевые черты и языковые особенности функциональных стилей. Характеристика научного, официально-делового и публицистического стилей. Основные научные жанры: реферат, научная статья, тезисы доклада. Оформление библиографических ссылок. Официально-деловой стиль: стилиевые черты и языковые особенности. Структура деловых текстов (заявление, доверенность, резюме, автобиография). Основные жанры документов: заявление, доверенность, расписка, резюме, автобиография и др. Нормы коммуникативные. Обязательный учет различных характеристик речевого общения: цель коммуникации (о чем и с какой целью строится речь); социобиопсихологические свойства коммуникантов (пол, возраст, уровень образования, социальные роли) отношения между коммуникантами (официальные, дружеские, родственные и под.), условия общения (официальность / неофициальность ситуации; устный / письменный, контактный / дистантный способ общения; место общения). Понятия коммуникативного равновесия; коммуникативной позиции; эффективности общения; коммуникативной ошибки; коммуникативного сбоя; 6 коммуникативных барьеров. Правила и способы ведения дискуссии и полемики. Особенности публичной речи. Приемы аргументации, типы аргументов.