

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)  
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИФ КемГУ

В. А. Саркисян  
«27» февраля 2019г.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины модуля  
«Предметно-методический»**

Практикум по русскому правописанию

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
*(шифр, название направления)*

---

Направленность (профиль) подготовки  
**Начальное образование**

---

Форма обучения

**заочная**  
*(очная, заочная, очно-заочная и др.)*

---

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цели преподавания дисциплины:

– Сформировать у студентов более глубокое знание орфографических норм. Активизировать и систематизировать знание правил русской орфографии. Способствовать закреплению навыков правописания. Совершенствовать пунктуационный анализ простого и сложного предложения. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания.

### Задачи:

- сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков, связанных с содержанием правописания по русскому языку;
- освоить методику работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок в письменной речи младших школьников для обеспечения качества учебновоспитательного процесса в начальной школе;
- сформировать у обучающихся практические навыки работы с синтаксическими единицами;
- приобрести опыт применения теоретических и практических знаний гуманитарных и социальных наук при решении учебно-практических и профессиональных задач;
- прививать навыки речевой профессиональной культуры, использования морфологических форм и синтаксических конструкций, правил словоупотребления.

### 1. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения	<b>ИОПК -6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>ИОПК -6.2.</b> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>знать:</b> -психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; -индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков, здоровьесберегающие технологии;

<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>-психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>-психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>уметь:</b> дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий.</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен</p>	<p><b>ИПК-1.1.</b> Совместно с обучающимися формулирует</p>	<p><b>знать:</b> основы организации</p>

<p>организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии с предметной областью</p>	<p>проблемную тематику учебного проекта  <b>ИПК-1.2.</b> Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности  <b>ИПК-1.3.</b> Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>индивидуальной и совместную учебно-проектной деятельности обучающихся;  закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности;  современные теории и технологии организации образовательной деятельности;  теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности.  <b>уметь:</b>  формулировать проблемную тематику учебного проекта; определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;  <b>владеть:</b>  навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности .</p>
<p><b>ПК-2</b>  Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p><b>ИПК-2.1.</b> Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения  <b>ИПК-2.2.</b> Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности  <b>ИПК-2.3.</b> Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p><b>знать:</b>  универсальные учебные действия (УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам).  <b>уметь:</b>  формировать и развивать универсальные учебные действия (УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д..</p>

		<b>владеть:</b> навыками формирования и развития универсальных учебных действий (УУД), образцами и ценностями социального поведения, навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыками поликультурного общения и толерантностью, ключевыми компетенциями (по международным нормам).
--	--	--

*2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.*

*3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)*

Правописание и синтаксис как наука. Синтаксис словосочетания. Синтаксис предложения. Синтаксис текста. Теоретические и методические основы изучения речевых ошибок и ошибок в правописании младших школьников.