

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор БИФ КемГУ

В. А. Саркисян

«27» февраля 2019г.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины модуля
«Предметно-теоретический»**

Организация оценочной деятельности результатов воспитательно-образовательного процесса

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Форма обучения
заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

– формирование у будущих учителей понятия об организации оценочной деятельности результатов воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- формирование знания о теоретических основах современной методики оценки результативности обучения учебному предмету;
- формирование умения применять современные средства контроля и оценки знаний учащихся на уроках;
- формирование готовности к применению современных методик и технологий оценки результатов обучения в учреждениях общего среднего образования.

1. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК -5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ИОПК -5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ИОПК -5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	знать: как формулировать образовательные результаты обучающихся согласно освоённому профилю подготовки; основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные трудности в обучении. уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся. владеть: навыками применения методов

		контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.
ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ИПК-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ИПК-1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ИПК-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	знать: основы организации индивидуальной и совместную учебно-проектной деятельности обучающихся; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности. уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта; определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.
ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в	ИПК-2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения ИПК-2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	знать: универсальные учебные действия (УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам).

<p>мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>ИПК-2.3. Использует возможности интернет- пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p>уметь: формировать и развивать универсальные учебные действия (УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д..</p> <p>владеть: навыками формирования и развития универсальных учебных действий (УУД), образцами и ценностями социального поведения, навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыками поликультурного общения и толерантность, ключевыми компетенциями (по международным нормам).</p>
---	--	--

2. Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е.

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Мониторинг качества образования. Портфолио как одно из средств накопительной оценки. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого - педагогические аспекты тестирования. Типы, формы и виды тестовых заданий. Компьютерное тестирование. Единый государственный экзамен. Всероссийские проверочные работы. Итоговая форма контроля.