

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор БИФ КемГУ

В. А. Саркисян
«27» февраля 2019г.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины модуля
«Предметно-методический»**

Методика преподавания предмета «Технология» (с практикумом)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Форма обучения
заочная
(очная, заочная, очно-заочная и др.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Дисциплина направлена на подготовку квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

Задачи:

- раскрыть обучающимся теоретические и практические знания психолого-педагогических основ технологии в процессе обучения младших школьников;
- познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по технологии в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей младшего школьного возраста;
- способствовать развитию у студентов педагогических и художественно-творческих способностей средствами народного, классического и современного искусства, через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности;
- способствовать развитию у студентов познавательных интересов, осознанию тесной взаимосвязи между творчеством и наличием нравственно-волевых качеств (при создании творческих работ), а также воспитанию нравственно-ценностных мотивов деятельности;
- способствовать эстетическому развитию студентов в процессе восприятия природы и искусства, формирования у них личностной позиции, как при восприятии произведений искусства, так и в процессе собственного творчества;
- обучить современным и прогрессивным методам изготовления творческих учебных изделий и учебно-наглядных пособий, необходимых для ведения учебно-воспитательного процесса в области начального школьного образования с использованием инновационных средств обучения;
- подготовить студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков профессиональной педагогической деятельности: в области учебно-воспитательной деятельности.

1. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии и в	ИОПК -6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК -6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	знать: -психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -закономерности развития личности и проявления личностных свойств,

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; -индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков, здоровьесберегающие технологии; -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>уметь: дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.</p> <p>владеть: навыками применения психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками учета особенностей</p>
---	--	---

		психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий.
ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии предметной области	ИПК-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ИПК-1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ИПК-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	знать: основы организации индивидуальной и совместную учебно-проектной деятельности обучающихся; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности. уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта; определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.
ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной	ИПК-2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения ИПК-2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности ИПК-2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве	знать: универсальные учебные действия (УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам). уметь: формировать и развивать универсальные учебные действия

реальности и социальных сетях	инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	(УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.. владеть: навыками формирования и развития универсальных учебных действий (УУД), образцами и ценностями социального поведения, навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыками поликультурного общения и толерантность, ключевыми компетенциями (по международным нормам).
-------------------------------	---	---

2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Методический аспект преподавания технологии в начальной школе. Учебный предмет. Его цели и задачи. Культура и организация труда, материальное оснащение курса. Урок технологии. Работа с бумагой и картоном. Виды и свойства бумаги и картона. Технологические операции, изучаемые в разделе «Работа с бумагой и картоном в начальных классах». Техника работы с бумагой и картоном, используемые на уроках технологии в начальной школе.