

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)  
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИФ КемГУ

В. А. Саркисян

«27» февраля 2019г.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины модуля  
«Теоретические основы профессиональной деятельности»**

История образования и педагогической мысли

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
*(шифр, название направления)*

---

Направленность (профиль) подготовки  
**Начальное образование**

---

Форма обучения  
**заочная**

*(очная, заочная, очно-заочная и др.)*

---

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** - выработка у обучающихся: целостного представления об историческом прошлом становления, развития и трансформации теории и практики отечественного образования в контексте развития всемирного историко-педагогического процесса; систематизированных знаний о всеобщей основе этого процесса и особенностях его реализации во все исторические эпохи развития человеческой цивилизации, у всех народов, во всех регионах вне зависимости от конкретных форм их существования.

#### Задачи:

1. расширить социально-педагогический кругозор студентов,
2. сформировать у студентов представление об основных этапах мирового историко-педагогического процесса, философских аспектах и социальной природе образования, о развитии теории и практики образования в нашей стране и за рубежом.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критически анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИУК-1.1.</b> Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению  <b>ИУК-1.2.</b> Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи  <b>ИУК-1.3.</b> Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	<b>знать:</b> основные методы и способы предоставления информации с использованием математических средств; этапы метода математического моделирования; методы, приемы, принципы и правила проведения научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности, в том числе классические методы математической статистики, используемые при обработке результатов экспериментов в педагогике. <b>уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ; осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; осуществлять перевод информации с языка,

		<p>характерного для предметной области, на математический язык;</p> <p><b>владеть:</b>  методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области;  содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;  навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области профессиональных задач.</p>
<p><b>УК-5</b>  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>ИУК-5.1.</b> Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>ИУК-5.2.</b> Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p><b>знать:</b>  основные этапы истории развития человечества, логику исторического процесса России;  основные категории философии, этики, этапы и законы исторического развития различных культур;  основной понятийный аппарат по философской проблематике, своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и их значимость в постижении реального мира;  хронологию развития культуры и искусства, значимых персоналий и их творчества, направлений и стилей искусства;</p> <p><b>уметь:</b>  ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;  выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить их с современными проблемами;  осознанно ориентироваться в истории социальной мысли, в основных проблемах, касающихся</p>

		<p>условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность;</p> <p>применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p>анализировать произведения искусства с позиции искусствоведческого и культурологического анализа</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками свободной аргументации обоснования своей гражданской позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации;</p> <p>навыками интерпретации философских текстов и анализа исторических фактов, имеет опыт понимания иной культуры</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ИОПК -4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p><b>ИОПК -4.2.</b> Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p><b>ИОПК -4.3.</b> Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</p> <p>учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>методами развития и</p>

		социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
<b>ПК-2</b> Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	<b>ИПК-2.1.</b> Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения <b>ИПК-2.2.</b> Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности <b>ИПК-2.3.</b> Использует возможности интернет- пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	<b>знать:</b> универсальные учебные действия (УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам). <b>уметь:</b> формировать и развивать универсальные учебные действия (УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.. <b>владеть:</b> навыками формирования и развития универсальных учебных действий (УУД), образцами и ценностями социального поведения, навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыками поликультурного общения и толерантность, ключевыми компетенциями (по международным нормам).

### **3. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

### **4. Содержание дисциплины (дидактические единицы)**

История развития педагогической практики и педагогической мысли в древнем мире. История школы и педагогики в эпоху средневековья. История школы и педагогики Новое время (XVII–XIX вв.). История школы и педагогики в Новейшее время.

