

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор БИФ КемГУ

В. А. Саркисян

«27» февраля 2019г.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины модуля
«Предметно-методический»**

Естествознание

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Форма обучения
заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

- дать студентам необходимый объем теоретических знаний о единстве природы, связях между элементами неорганической и органической природы, знания по зоологии, которые позволят молодому специалисту преподавать естествознание в начальных классах в соответствии с современными требованиями; научить студентов использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, понимать движущие силы и закономерности биологического эволюционного процесса, место человека в этом процессе, иметь четкую ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека, проявлять экологическую грамотность.

Задачи:

- систематизировать основные знания о природе и взаимосвязи всех участников биологических и абиотических процессов;
- подготовить будущего специалиста к использованию в образовательной практике современных подходов к обучению естествознанию в начальной школе;
- формировать бережное отношение к природе и рациональное использование ее ресурсов у обучаемых.

1. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с | ИОПК -2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИОПК -2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ИОПК -2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно | знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; структуру и основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. уметь: классифицировать |

| | | |
|--|---|---|
| <p>использованием информации (коммуникационных технологий)</p> | <p>освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> | <p>образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; навыками формирования ИКТ компетентности: общепользовательской ИКТ компетентности, общепедагогической ИКТ компетентности; предметно-педагогической ИКТ компетентности (отражающей профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> |
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать</p> | <p>ИОПК -5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>ИОПК -5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, формировать контроля и оценки</p> | <p>знать: как формулировать образовательные результаты обучающихся согласно освоенному профилю подготовки; основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные трудности в обучении.</p> <p>уметь:</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>трудности в обучении</p> | <p>сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>ИОПК -5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p> | <p>осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</p> <p>применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.</p> |
| <p>ПК-1</p> <p>Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии с предметной областью</p> | <p>ИПК-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ИПК-1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности</p> <p>ИПК-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p> | <p>знать:</p> <p>основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся;</p> <p>закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности;</p> <p>современные теории и технологии организации образовательной деятельности;</p> <p>теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности.</p> <p>уметь:</p> <p>формулировать проблемную тематику учебного проекта; определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;</p> <p>владеть:</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно -проектной деятельности . |
|--|--|---|

2. Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Земля во Вселенной. Планета Земля. Форма и размеры Земли. Движения Земли. Географическая карта и план местности. Внутреннее строение Земли. КСР. Геологическая история Земли. Минералы и горные Породы. Атмосфера – газообразная оболочка, окружающая Землю. Гидросфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Географическая оболочка Земли. Краеведение.