

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Кафедра гуманитарных наук



В. А. Саркисян
«27» февраля 2019г.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Профессиональная этика**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(инифр. название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Форма обучения
заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

- формирование у студентов компетенций, системы знаний, умений и навыков в области профессиональной этики.

Задачи:

- рассмотрение особенностей содержания и структуры профессиональной этики;
- анализ общественных и индивидуальных интересов через функции морали;
- формирование представлений о необходимых условиях развития педагогического творчества и специфики педагогического общения на разных уровнях подсистемы;
- формирование знаний об основных принципах педагогической морали и её проявлениях в профессиональной деятельности, педагогическом такте, требованиям к личности учителя, отличительных особенностях профессионализма в его взаимосвязи с этическими требованиями.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1)

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>знать:</i> -особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; <i>уметь:</i> -учитывать социальные, культурные, национальные традиции современного общества; <i>владеть:</i> - навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию человечества;
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>знать:</i> -ценностные основы профессиональной образовательной деятельности; <i>уметь:</i> - объективно оценивать свои педагогические способности; <i>владеть:</i> -навыками профессионально-педагогического мышления;

3. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

4. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Профессиональная этика: теоретические основы курса. Особенности курса и его задачи. Содержание изучаемой дисциплины, её значение для профессионального становления учителя. Связь «Профессиональной этики» с другими отраслями научного знания. Основные понятия курса. Соотношение терминов «этика», «мораль», «нравственность». Природа и сущность этики. Зарождение и развитие профессиональной этики. Специфика морали как регулятора поведения. Нравственные нормы в деятельности учителя. Требования к личности учителя на разных этапах развития общества. Профессиональный кодекс учителя. Профессиональная этика в контексте культуры современного педагога. Педагогическая этика и специфика реализации принципов морали в профессиональной деятельности. Особенности педагогической деятельности на современном этапе развития общества. Профессиональная деятельность учителя в контексте морально-этической и правовой ответственности. Нравственные ценности педагога и специфика рыночных отношений в сфере образования. Свобода и ответственность в педагогической деятельности. Нравственные качества педагога и способы разрешения конфликтных ситуаций. Расширение этических знаний педагога как условие повышения его профессиональной культуры. Этические нормы в профессиональном общении педагога с детьми и их родителями, коллегами, социальными партнёрами. Вопросы педагогической этики в зарубежной и отечественной педагогике. Педагогический такт и его проявление в профессиональном общении. Личностный и творческий компонент профессиональной этики педагога. Творческий характер педагогической деятельности. Условия реализации потенциала учителя в профессиональном общении. Этика поведения учителя в ситуациях творческого поиска. Возможные способы диагностики развития творческого потенциала личности в образовательном процессе.