

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор БИФ КемГУ

В.А. Саркисян
«27» февраля 2019г.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Педагогическое мастерство**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Форма обучения
заочная
(очная, заочная, очно-заочная и др.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

- формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, развитие его педагогического мышления, готовности к практической реализации методов и средств обучения и воспитания .

Задачи:

- способствовать пониманию студентами ценности образования в их становлении и самореализации в личностном и профессиональном плане;
- сформировать у студентов потребность в развитии профессиональной компетентности и развитии педагогической культуры, включающей культуру мышления, общения, речи;
- сосредоточить внимание на овладении студентами способами развития профессиональной компетентности, обеспечивающими развитие их педагогической культуры;
- способствовать овладению дополнительной информацией по общепедагогическим вопросам с целью совершенствования педагогического мастерства студентов;
- сформировать у студентов умения применять знания теории воспитания и обучения на практике;
- обучить умению грамотно организовывать межличностное общение между участниками воспитательно-образовательного процесса;
- ознакомить студентов с основами воспитательной деятельности;
- способствовать формированию у студентов установки на использование личностно ориентированного подхода при подготовке и проведении разнообразных форм работы;
- способствовать накоплению в педагогической копилке форм и методов работы с учащимися и родителями.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1)

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|--|
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | знать: -особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; - особенности реализации педагогического процесса с учётом самоорганизации и саморазвития личности; уметь: -учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; -учитывать социальные, культурные, национальные традиции современного общества; -учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные культурные и национальные традиции; владеть: -навыками самоорганизации и |

| | | |
|------|--|--|
| | | саморазвития в условиях полиэтничного общества; |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p><i>знать</i></p> <p>-способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>-бесконфликтно взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>-способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p> |

3. Общая трудоемкость дисциплины – 6 з.е.

4. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Профессиональное мастерство как система: слагаемые, уровни и критерии. Педагогический инструментарий профессионального поведения педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Правила конструктивного взаимодействия в разных ситуациях. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. Развитие умения детей работать в группе сверстников. Методики организации конструктивного взаимодействия.