

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)  
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИФ КемГУ

В.А. Саркисян  
«27» февраля 2019г.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
Методика преподавания предмета «Окружающий мир»**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
*(шифр, название направления)*

---

Направленность (профиль) подготовки  
**Начальное образование**

---

Форма обучения  
**заочная**  
*(очная, заочная, очно-заочная и др.)*

---

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цели преподавания дисциплины:

- Содействовать формированию специальной профессиональной компетентности бакалавров педагогики путем овладения методикой преподавания предмета «Окружающий мир». Формировать готовность к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир» в начальной школе. Обеспечить усвоение будущими учителями и практическое апробирование методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов.

-

### Задачи:

- сформировать систему знаний о методике преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе;
- раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью;
- показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования;
- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов естествознанию;
- мотивировать студентов к применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1)

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>знать:</i> - содержание преподаваемого предмета «Окружающий мир»; <i>уметь:</i> - проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук при обучении предмету «Окружающий мир»; <i>владеть:</i> - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в

		различных образовательных учреждениях при обучении предмету «Окружающий мир»;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при изучении предмета;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по дисциплине.</li> </ul>

### 3. Общая трудоемкость дисциплины –4 з.е.

### 4. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Методологический статус методики преподавания предмета «Окружающий мир»  
Методика преподавания предмета «Окружающий мир» (естествознания) как педагогическая наука. Понятие «методика преподавания естествознания» (МПЕ).  
Функции МПЕ. Дидактические принципы построения курса. Методологические подходы современной методики обучения естествознанию. МПЕ как синтетическая наука.  
Межпредметные связи МПЕ с другими науками. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе. ЗУНы, УУД младших школьников в курсе «Окружающий мир».  
Методика формирования у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир». Методы обучения «Окружающему миру». Многообразие классификаций способов обучения в современной методике преподавания «Окружающего мира». Практические методы обучения естествознанию. Многообразие практических методов обучения естествознанию и их роль в развитии младшего школьника.  
Самостоятельная работа: ее значение для реализации практических методов на уроках естествознания, основные виды, условия эффективного применения. Наблюдение - основной наглядно-практический метод изучения природы в начальных классах. Отличие наблюдения от наблюдательности. Умение и навыки наблюдения, необходимые для детей младшего школьного возраста. Требования к проведению наблюдений. Обязательный минимум системных наблюдений за природой в начальной школе. Технология подготовки и организации наблюдений, многообразие приемов и форм регистрации их результатов. Роль индивидуальных фенологических дневников наблюдений и классного «Календаря

природы и труда» для организации наблюдений учащихся, методика работы с ними. Виды лабораторных опытов, используемых в курсе «Окружающий мир», и последовательность их усложнения от I к IV классу. Технология моделирования на уроках естествознания. Сочетание методов в учебном процессе по естествознанию. Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь. Урочная, внеурочная и внеклассная работа; фронтальная, групповая, индивидуальная работа, возможности их сочетания. Типология уроков обучения «Окружающему миру». Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию, его типология и функции. Основные требования к современному уроку естествознания. Разнообразие классификаций уроков в начальной школе. Специфика типов уроков по естествознанию. Вводные, контрольные и обобщающие уроки, их система и структура. Условия эффективности проведения. Экскурсии по «окружающему миру». Понятие «экскурсия» и ее специфические признаки. Значение экскурсий в природу для обучения, воспитания и развития учащихся. Классификация экскурсий. Методика организации экскурсий по естествознанию. Подготовка учителя к экскурсии, ее оборудование. Этапы проведения экскурсионной работы; структура урока-экскурсии иллюстративного, исследовательского, комбинированного характера. Необходимость внеурочной работы в процессе изучения «Окружающего мира» в начальной школе. Связь внеурочной работы с урочной деятельностью по естествознанию. Виды внеурочной работы – домашняя работа, наблюдение. Технология подготовки учителя к занятиям по курсу. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического планов. Этапы работы по составлению плана урока по «окружающему миру». Технические средства обучения. Методика включения в урок видеофрагментов. Методика включения в урок презентаций. Методика работы с интерактивной доской. Педагогические требования к средствам обучения.