

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Кафедра гуманитарных наук



**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Методика обучения и воспитания
(начальное образование)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Форма обучения

заочная
(очная, заочная, очно-заочная и др.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

- формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности и воспитания в системе начального образования.

Задачи:

- сформировать представление об основных методах, принципах и формах обучения и воспитания детей;
- научить рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;
- развивать творческий потенциал, необходимый будущему учителю для дальнейшего – самообучения, саморазвития и самореализации.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1)

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<i>знать:</i> - основные нормы правового регулирования образования; <i>уметь:</i> - руководствоваться в профессиональной деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества; <i>владеть:</i> - технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>знать:</i> - содержание преподаваемого предмета; <i>уметь:</i> - проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах образовательных учреждений; <i>владеть:</i> - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в образовательных учреждениях.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<i>знать:</i> - о способах осуществления проектной деятельности; <i>уметь:</i> - ставить цель и выбирать пути её

		достижения; <i>владеть:</i> -технологиями осуществления проектной деятельности;
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>знать:</i> - современные методы учебно-исследовательской деятельностью воспитанников <i>уметь:</i> - осуществлять педагогическое сопровождение процесса научно-исследовательской деятельности; <i>владеть:</i> -способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения научно-исследовательской деятельности;

3. *Общая трудоемкость дисциплины – 3.е.*

4. *Содержание дисциплины (дидактические единицы)*

Методологические основания стандартов начального образования (аксеологический, развивающий, системнодеятельностный подходы). Требования к структуре основной образовательной программы общеобразовательного учреждения. Портрет выпускника начальной школы. Планируемые результаты начального общего образования. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования». Вариативные образовательные программы обучения младших школьников. Концептуальные, теоретико-методические и предметно-содержательные аспекты целостных образовательных систем обучения младших школьников («Школа 2100», «Школа 21 века», «Перспектива», «Школа России»). Дидактические основания отдельных предметных линий в начальной школе (дидактические и методические особенности предметных линий образовательных программ Л.В. Занкова, «Планета знаний», «Перспективная начальная школа», «Гармония» и др.). Современные образовательные технологии на ступени начального образования. Классификация педагогических технологий. Признаки педагогической технологии. Классификации методов обучения. Критерии выбора педагогической технологии и методов обучения и воспитания в современной начальной школе. Ведущие педагогические технологии в начальной школе: групповые технологии, игровые технологии, технология реализации метода проекта, технология проблемного обучения и др. Конструирование урока в современной начальной школе. Требования к современному уроку в начальной школе. Виды и типы уроков с учетом образовательной программы начального образования. Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе.