

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор БИФ КемГУ

В. А. Саркисян
«27» февраля 2019г.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми
образовательными потребностями

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование

Форма обучения

заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

– Целью усвоения дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование профессиональных знаний и умений в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях.

Задачи:

- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций посредством освоения основ методологии научных исследований;
- изучение основ нормального возрастного и психофизиологического развития детей дошкольного возраста;
- изучение основных проявлений отклонений в поведении и личностном развитии ребенка;
- умение применить знания в процессе профессиональной деятельности;
- умение определять причины отклонений в детском возрасте и планировать методы работы с детьми и их родителями.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины

ОПК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать: - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории при обучении детей с особыми образовательными потребностями; уметь: - ориентироваться в особенностях исторического процесса в регионе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; владеть: навыками организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с детьми с ОВЗ.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями; уметь: -конструктивно общаться с различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями владеть: -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

3. Общая трудоемкость дисциплины – 6 з.е.

4. Содержание дисциплины

Организация образования детей с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации.

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении

Специфика диагностической деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ООП

Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с ООП.

Психологическая помощь семьям детей с ООП.