

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)  
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИФ КемГУ

В. А. Саркисян  
«27» февраля 2019г.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины модуля  
«Теоретические основы профессиональной деятельности»**

Теория обучения и воспитания (дошкольное образование)

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
(шифр, название направления)

---

Направленность (профиль) подготовки  
**Дошкольное образование**

---

Форма обучения  
**заочная**

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

---

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** - способствовать овладению обучающимися теоретико-прикладными основами их будущей профессиональной педагогической деятельности через формирование системных знаний о сущностных характеристиках и специфике образовательного процесса, а также базовых умений, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

### Задачи:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процессов обучения и воспитания учащихся;
- формирование знаний об основных теориях обучения и воспитания учащихся, закономерностях и принципах их построения, о специфике структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся;
- формирование умений характеризовать основные теории обучения и воспитания учащихся, анализировать закономерности и принципы их построения, обосновывать специфику структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся;
- формирование готовности к построению процессов обучения и воспитания в рамках различных теорий обучения и воспитания учащихся;
- развитие критического творческого мышления и интереса к осуществлению психолого-педагогической деятельности.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1)

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения   |
|---|--|---|
| <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>ИУК-1.1.</b> Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению<br><br><b>ИУК-1.2.</b> Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи<br><b>ИУК-1.3.</b> Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | <b>знать:</b><br>основные методы и способы предоставления информации с использованием математических средств;<br>этапы метода математического моделирования;<br>методы, приемы, принципы и правила проведения научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности, в том числе классические методы математической статистики, используемые при обработке результатов экспериментов в педагогике.<br><b>уметь:</b><br>использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ;<br>осуществлять поиск и отбор |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>информации, необходимой для решения конкретной задачи; осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;</p> <p><b>владеть:</b><br/>методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области; содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области профессиональных задач.</p>   |
| <p><b>ОПК-4</b><br/>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p><b>ИОПК -4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p><b>ИОПК -4.2.</b> Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p><b>ИОПК -4.3.</b> Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> | <p><b>знать:</b><br/>духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;<br/>основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p><b>уметь:</b><br/>осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;<br/>учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p><b>владеть:</b><br/>способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности;<br/>методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | конкретными условиями их реализации.   |
| <b>ОПК-8.</b><br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p><b>ИОПК -8.1.</b> Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ИОПК -8.2.</b> Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области</p> <p><b>ИОПК -8.3.</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> | <p><b>знать:</b><br/>методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;<br/>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;<br/>естественно-научные и теоретические основы начального общего/дошкольного образования; теоретические основы образовательных технологий;</p> <p><b>уметь:</b><br/>осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;<br/>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения на основе предметных знаний;</p> <p><b>владеть:</b><br/>методами научно - педагогического исследования в предметной области;<br/>навыками применения предметных знаний в педагогической деятельности в начальном общем/дошкольном образовании,<br/>методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> |
| <b>ПК-3</b><br>Способен организовать различные виды внеурочной деятельности и для                       | <p><b>ИПК-3.1.</b> Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p> <p><b>ИПКР-3.2.</b> Разрабатывает образовательные программы</p>   | <p><b>знать:</b><br/>теоретические основы разных видов деятельности обучающихся;<br/>содержание современных методов и технологий воспитания и обучения обучающихся;<br/>особенности применения методов</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>достижения обучающимся личностных и метапредметных результатов</p> | <p>внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся<br/> <b>ИПК-3.3.</b> Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> | <p>и технологий воспитания и обучения обучающихся разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения обучающихся при учете их индивидуальных различий.<br/> <b>уметь:</b><br/> использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;<br/> использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы.<br/> <b>владеет:</b><br/> способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения обучающихся в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса.</p> |
|---|---|--|

### **3. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

### **4. Содержание дисциплины (дидактические единицы)**

Теоретические основы современного педагогического процесса  
Воспитание в целостном педагогическом процессе  
Проектирование системы методов педагогического процесса.

Методы обучения и воспитания. Формы и средства обучения, воспитания и организации целостного педагогического процесса.

Личность учащегося и ученический коллектив как субъекты педагогического процесса.

Технологический ресурс современного образовательного процесса