

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор БИФ КемГУ

В. А. Саркисян
«27» февраля 2019г.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины модуля
«Коммуникативный»**

Педагогическая риторика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование

Форма обучения
заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

– формирование у студентов общекультурных компетенций через усвоение теоретических знаний в области русского языка и культуры речи; развитие интереса к филологическим знаниям; совершенствование навыков речевого общения, а также формирование умений работы с профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи.

Задачи:

- повысить общую речевую культуру студентов;
- помочь студентам овладеть культурой общения в жизненно важных сферах деятельности, прежде всего в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией;
- совершенствовать навыки грамотной речи и умения создавать тексты в соответствии со сферой общения;
- обучать профессиональному общению в области избранной специальности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке ИУК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей ИУК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач ИУК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	знать: систему и структуру русского языка; аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности; правила речевого этикета делового человека; уметь: составлять тексты на государственном и родном языках; создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации;

		<p>владеть: навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия; навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке;</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК -7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ИОПК -7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>знать: основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>
<p>ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся</p>	<p>ИПК-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ИПК-1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ИПК-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной</p>	<p>знать: основы организации индивидуальной и совместную учебно-проектной деятельности обучающихся ; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности;</p>

<p>ся в соответствии с предметной областью</p>	<p>учебно- проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности. уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта; определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно -проектной деятельности .</p>
--	---	---

3. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

4. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

«Педагогическая риторика» формирует формы коммуникативной деятельности, необходимые для разносторонних и многоаспектных взаимодействий человека со средой, усиливая его ориентирующе-адаптивные возможности, создавая условия для его успешной социализации. Полученные в рамках изучения курса знания о речевых жанрах, видах речевой деятельности, а также о приемах воздействия и языковых средствах и нормах их реализации будут востребованы при изучении специальных дисциплин.