

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

– формирование у студентов системы профессиональных знаний по педагогической организации игровой деятельности; умений реализовывать воспитательный потенциал игровой деятельности; готовности организовывать игровую деятельность детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о сущности игровой деятельности;
- дать знания об особенностях использования средств игровой деятельности для воспитания и развития личности;
- сформировать профессионально важные практические умения и навыки будущих педагогов в области педагогики игровой деятельности;
- накопление методического материала для практического осуществления работы по организации игровой деятельности в период предстоящей педагогической практики, а также будущей профессиональной деятельности.

1. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК -2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИОПК -2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ИОПК -2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) | знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; структуру и основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>образовательной среде; разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; навыками формирования ИКТ компетентности: общепользовательской ИКТ компетентности, общепедагогической ИКТ компетентности; предметно-педагогической ИКТ компетентности (отражающей профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p> | <p>ИОПК -6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК -6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>знать: -психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; -индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков, здоровьесберегающие технологии; -психолого-педагогические</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | | <p>технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>уметь: дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.</p> <p>владеть: навыками применения психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий.</p> |
| <p>ПК-1 Способен организовать</p> | <p>ИПК-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного</p> | <p>знать: основы организации индивидуальной и совместную</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ь индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии предметной области</p> | <p>проекта ИПК-1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности ИПК-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p> | <p>учебно-проектной деятельности обучающихся; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности. уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта; определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно -проектной деятельности .</p> |
| <p>ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> | <p>ИПК-2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения ИПК-2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности ИПК-2.3. Использует возможности интернет- пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> | <p>знать: образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам). уметь: образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.. владеть: образцами и ценностями социального поведения, навыками поведения в мире виртуальной</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | реальности и социальных сетях, навыками поликультурного общения и толерантность, ключевыми компетенциями (по международным нормам). |
| ПК-3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности и для достижения обучающимся личностных и метапредметных результатов | ИПК-3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности ИПКР-3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся ИПК-3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности | знать: теоретические основы разных видов деятельности обучающихся; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения обучающихся; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения обучающихся разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения обучающихся при учете их индивидуальных различий. уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы. владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения обучающихся в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса. |

2. *Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.*

3. *Содержание дисциплины (дидактические единицы)*

Социально-культурный и образовательно-воспитательный потенциал игровой деятельности. Общие основы организации игровой деятельности. Виды и формы игровой деятельности.