

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)  
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ

Директор БИФ КемГУ

В. А. Саркисян

«27» февраля 2019г.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины модуля  
«Основы вожатской деятельности»**

Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, в  
организациях отдыха детей и их оздоровления

Направление подготовки  
***44.03.01 Педагогическое образование***  
(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки  
***Дошкольное образование***

Форма обучения  
***заочная***

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цели преподавания дисциплины:

Целью настоящей дисциплины является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи: освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний; овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере;

обучение конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере;

формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;

развитие профессионально значимых качеств старшего вожатого, коммуникативных умений; формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

### 1. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1)

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения   |
|---|--|---|
| УК-3<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <b>ИУК-3.1.</b> Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br><b>ИУК-3.2.</b> Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | <b>знать:</b><br>основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека<br>теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека<br>основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования)<br>способы управления социальной группой<br>социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра)<br><b>уметь:</b><br>использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы;<br/> диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации;<br/> входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач, и проблем;<br/> анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения;<br/> <b>владеть</b><br/> анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия<br/> выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей;<br/> приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы;<br/> приемами эффективной целевой работы в команде;<br/> навыками побуждения активности людей при взаимодействии;<br/> навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах;<br/> навыками социального проектирования;</p> |
| <p><b>ОПК-3</b><br/> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том</p> | <p><b>ИОПК -3.1.</b> Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>ИОПК -3.2.</b> Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> | <p><b>знать:</b><br/> формы, методы и технологии и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <p><b>уметь:</b><br/> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>потребностями</p> <p><b>ИОПК -3.3.</b> Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>  | <p>потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p><b>владеть:</b> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся; опытом применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p><b>ОПК-4</b><br/>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>          | <p><b>ИОПК -4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p><b>ИОПК -4.2.</b> Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p><b>ИОПК -4.3.</b> Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в</p> | <p><b>знать:</b> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; учитывать социокультурную</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>  | <p>ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p><b>владеть:</b><br/>способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности; методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>   |
| <p><b>ПК-3</b><br/>Способен организовать различные виды внеурочной деятельности и для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p> | <p><b>ИПК-3.1.</b> Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p> <p><b>ИПКР-3.2.</b> Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p><b>ИПК-3.3.</b> Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> | <p><b>знать:</b><br/>теоретические основы разных видов деятельности обучающихся; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения обучающихся; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения обучающихся разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения обучающихся при учете их индивидуальных различий.</p> <p><b>уметь:</b><br/>использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы.</p> <p><b>владеет:</b><br/>способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения обучающихся в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса.</p> |

**2. Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.**

**3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)**

1. История вожатского дела. 2. Нормативноправовые основы вожатской деятельности. 3. Психологопедагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. 5. Информационномедийное сопровождение вожатской деятельности. 6. Профессиональная этика и культура вожатого. 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.