

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор БИФ КемГУ

В. А. Саркисян

«27» февраля 2019г.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины модуля
«Педагогическая интернатура»**

Методика познавательного развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование

Форма обучения
заочная
(очная, заочная, очно-заочная и др.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

1. Формирование у бакалавров педагогики целостное представление о сущности познавательного развития детей дошкольного возраста, заложить у студентов теоретические представления о целях, содержании, структуре, движущих силах, технологиях и организационных формах познавательного развития детей.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о сущности и специфике процесса познавательного развития детей дошкольного возраста;
- сформировать у будущих воспитателей умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности в области обучения и воспитания дошкольников;
- формирование умений осуществлять творческую, инновационную деятельность в контексте личностно–ориентированной педагогики.

1. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	знать: основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования) способы управления социальной группой социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра) уметь: использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы;

		<p>диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач, и проблем;</p> <p>анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения;</p> <p>владеть</p> <p>анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия</p> <p>выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей;</p> <p>приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы;</p> <p>приемами эффективной целевой работы в команде;</p> <p>навыками побуждения активности людей при взаимодействии;</p> <p>навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах;</p> <p>навыками социального проектирования;</p>
<p>ОПК-3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК -3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ИОПК -3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК -3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства</p>	<p>знать:</p> <p>формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <p>уметь:</p> <p>определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>применять различные приемы</p>

<p>ьными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся; опытом применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК -7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ИОПК -7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>знать: основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися,</p>

		<p>родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии с предметной областью</p>	<p>ИПК-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ИПК-1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ИПК-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>знать:</p> <p>основы организации индивидуальной и совместную учебно-проектной деятельности обучающихся;</p> <p>закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности;</p> <p>современные теории и технологии организации образовательной деятельности;</p> <p>теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности.</p> <p>уметь:</p> <p>формулировать проблемную тематику учебного проекта; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности .</p>

2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Современные концепции, теории и методики познавательного развития детей в дошкольном образовании. Содержание дошкольного образования. Государственный образовательный стандарт и виды образовательных программ дошкольного образования. Методы и формы познавательного развития детей дошкольного возраста.