

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)  
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИФ КемГУ

В. А. Саркисян  
27 февраля 2019г.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины модуля  
«Предметно-теоретический»**

Дошкольники группы риска

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки  
**Дошкольное образование**

Форма обучения

**заочная**

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цели преподавания дисциплины:

- формирование и развитие у студентов компетенций, обеспечивающих успешное психолого-педагогическое сопровождение в ДОО дошкольников и «группы риска».

### Задачи:

- сформировать у студентов понятие «дети группы риска», систему представлений о психологических особенностях детей группы риска;

- познакомить с основными направлениями психолого-педагогического сопровождения дошкольников «группы риска», с практическим опытом решения проблемы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска в образовательном процессе;

- сформировать у студентов умения и навыки психологической диагностики левшества и леворукости, одаренности и ЗПР, гиперактивности и дефицита внимания дошкольников и младших школьников, методиками диагностики эмоциональных нарушений детей дошкольного возраста;

- воспитать у студентов интерес к психологии, готовность организовывать и проводить профилактическую и консультативную работу с родителями дошкольников по вопросам общения с детьми «группы риска».

### 1. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИУК-1.1.</b> Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению  <b>ИУК-1.2.</b> Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи  <b>ИУК-1.3.</b> Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	<b>знать:</b> основные методы и способы предоставления информации с использованием математических средств; этапы метода математического моделирования; методы, приемы, принципы и правила проведения научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности, в том числе классические методы математической статистики, используемые при обработке результатов экспериментов в педагогике. <b>уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ; осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; осуществлять перевод

		<p>информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области; содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области профессиональных задач.</p>
<p><b>УК-2</b></p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>ИУК-2.1.</b> Формулирует задачи в соответствии с целью проекта</p> <p><b>ИУК -2.2.</b> Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p><b>ИУК-2.3.</b> Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p><b>ИУК-2.4.</b> Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта</p>	<p><b>знать</b></p> <p>теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; риски реализации программы, проекта.</p> <p>методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; условия организации проектной работы;</p> <p>технологические аспекты организации проектной деятельности;</p> <p>основную проблематику социологии;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели;</p>

		<p>выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости;</p> <p>использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности;</p> <p>определять имеющиеся ресурсы, осуществлять отбор информационных источников для достижения результатов проекта;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>методами разработки и реализации программ, проектов;</p> <p>методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</p> <p>навыками разработки программы проекта;</p>
<p><b>ОПК-3</b></p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ИОПК -3.1.</b> Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>ИОПК -3.2.</b> Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ИОПК -3.3.</b> Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках</p>

		<p>психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p><b>владеть:</b> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся; опытом применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии предметной области</p>	<p><b>ИПК-1.1.</b> Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p><b>ИПК-1.2.</b> Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p><b>ИПК-1.3.</b> Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p><b>знать:</b> основы организации индивидуальной и совместную учебно-проектной деятельности обучающихся; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> формулировать проблемную тематику учебного проекта; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной</p>

		учебно -проектной деятельности .
<p><b>ПК-2</b> Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p><b>ИПК-2.1.</b> Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p><b>ИПК-2.2.</b> Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> <p><b>ИПК-2.3.</b> Использует возможности интернет- пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p><b>знать:</b> универсальные учебные действия (УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам).</p> <p><b>уметь:</b> формировать и развивать универсальные учебные действия (УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д..</p> <p><b>владеть:</b> навыками формирования и развития универсальных учебных действий (УУД), образцами и ценностями социального поведения, навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыками поликультурного общения и толерантность, ключевыми компетенциями (по международным нормам).</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен организовать различные виды внеурочной деятельности и для достижения обучающимся личностных и метапредметных результатов</p>	<p><b>ИПК-3.1.</b> Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p> <p><b>ИПК-3.2.</b> Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p><b>ИПК-3.3.</b> Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности</p>	<p><b>знать:</b> теоретические основы разных видов деятельности обучающихся; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения обучающихся; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения обучающихся разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения обучающихся при учете их индивидуальных различий.</p> <p><b>уметь:</b> использовать современные методы и технологии воспитания</p>

	<p>для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	<p>и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы. <b>владеть:</b> способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения обучающихся в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса.</p>
--	--	---

## *2. Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.*

## *3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)*

Психологические особенности дошкольников с эмоциональными нарушениями (тревожность, агрессивность, страхи и т.д.), детей с гиперактивностью и дефицитом внимания, психологические особенности леворуких дошкольников; - основные направления психолого-педагогического сопровождения дошкольников «группы риска»; - особенности сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками уметь: - проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми «группы риска»; - организовывать и проводить профилактическую и консультативную работу с родителями дошкольников по вопросам общения с детьми «группы риска»; - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - методики диагностики левшества и леворукости, гиперактивности и дефицита внимания дошкольников, методиками диагностики эмоциональных нарушений детей дошкольного и младшего школьного возраста; - методики сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников.