

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)  
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ

Директор БИФ КемГУ

В.А. Саркисян

«27» февраля 2019г.

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

Теория и технологии экологического образования детей  
дошкольного возраста

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

*(цифр. название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Дошкольное образование**

Форма обучения

**заочная**

*(очная, заочная, очно-заочная и др.)*

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цели преподавания дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» является формирование готовности студентов к осуществлению эколого-педагогической деятельности на этапе дошкольного детства; вооружить знанием теоретических основ экологического образования детей, сформировать представления о современных технологиях в области экологического образования и воспитания детей.

### Задачи:

- изучить методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности в дошкольных организациях;
- формировать комплекс методических и практических умений реализации современных программ, методов и приемов обучения в области экологического образования дошкольников;
- способствовать укреплению мировоззренческих позиций и убеждений будущих педагогов, становлению экологического мышления студентов.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1 РП)

Код компетенции	Формируемые компетенции	Результат освоения дисциплины
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию.	<b>знать:</b> -основные требования, предъявляемые к педагогу; <b>уметь:</b> - объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; <b>владеть:</b> -навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>знать:</b> - основы изучаемого предмета; <b>уметь:</b> - анализировать образовательные концепции; <b>владеть:</b> -способами совершенствования профессиональных знаний;
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>знать</b> -способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса; <b>уметь:</b> -бесконфликтно взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; <b>владеть:</b> -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с

		субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
<b>ПК-9</b>	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание преподаваемого предмета;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук;</li> <li>- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях.</li> </ul>

**3. Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов**

**4. Содержание дисциплины (дидактические единицы)**

Взаимосвязь экологии и экологического образования и воспитания. Научные основы построения содержания экологического образования дошкольников.

Методы экологического образования дошкольников.

Формы организации воспитательно-образовательного процесса в области экологического образования детей дошкольного возраста.

Технологии экологического образования дошкольников детей дошкольного возраста.