

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)  
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИФ КемГУ

В.А. Саркисян  
«27» февраля 2019г.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
Педагогика**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
*(цифр, название направления)*

---

Направленность (профиль) подготовки  
**Дошкольное образование**

---

Форма обучения  
**заочная**

*(очная, заочная, очно-заочная и др.)*

---

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цели преподавания дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Педагогика» является формирование профессиональной направленности личности будущего педагога начального общего образования на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления, готовности к педагогической деятельности в дошкольном образовании.

### Задачи:

- изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных организаций, современного состояния системы образования;
- анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДОО;
- формирование умения студентов критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности в дошкольном образовании;
- ознакомление студентов с содержанием и методикой воспитания; формирование готовности к педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей воспитанников.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1 РП)

Код компетенции	Формируемые компетенции	Результат освоения дисциплины
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию.	<b>знать:</b> -основные требования, предъявляемые к педагогу; <b>уметь:</b> - объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; <b>владеть:</b> -навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>знать:</b> - основы изучаемого предмета; <b>уметь:</b> - анализировать образовательные концепции; <b>владеть:</b> -способами совершенствования профессиональных знаний;
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>знать</b> -способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса; <b>уметь:</b> -бесконфликтно взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; <b>владеть:</b>

		-способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
<b>ПК-9</b>	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	<b>знать:</b> - содержание преподаваемого предмета; <b>уметь:</b> -проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук; -осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; <b>владеть:</b> - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях.

### **3. Общая трудоемкость дисциплины – 11 з.е., 396 часов**

#### **4. Содержание дисциплины (дидактические единицы)**

Педагогика как научная дисциплина. Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы развития личности. Сущность образования как педагогической категории. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Методологическая база педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Сущность воспитания. Формирование личности в процессе воспитания. Методы средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль в обучении. Современные технологии обучения и воспитания. Характеристика, понятие, виды социально-педагогических систем. Система образования Российской Федерации и органы управления образованием. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. Инновации и реформы в образовании. Повышение квалификации педагогических кадров.