

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор БИФ КемГУ

В. А. Саркисян
«27» февраля 2019г.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

Организация работы с детьми с разным уровнем развития

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(цифр. название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование

Форма обучения

заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретических знаний и систематизация практического опыта по проблемам оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- сформировать у студентов представления об особенностях педагогического сопровождения детей с нарушениями развития;
- познакомить с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования;
- составить у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1 РП)

Код компетенции	Формируемые компетенции	Результат освоения дисциплины
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	знать: - особенности организации работы с детьми с разным уровнем развития. уметь: -осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и с детьми с разным уровнем развития; владеть: - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью с детьми с особыми образовательными потребностями.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	знать: -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения детей с разным уровнем развития; уметь: -конструктивно общаться с различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения детей с разным уровнем развития; владеть: -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

3. Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е., 180 часов

4. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Предмет, задачи, принципы и методы психологии детей с разным уровнем развития. К истории развития психологии людей с разным уровнем развития. Общая характеристика аномальных детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением

интеллектуального развития и процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их обучения и воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями поведения и процесса их воспитания и обучения. Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования. Подготовка специалистов по педагогической психологии людей с особыми образовательными потребностями и учителей коррекционного образования.