

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Кафедра гуманитарных наук



**Аннотация
рабочей программы дисциплины**

Теория и технологии развития речи и коммуникативной культуры
дошкольного возраста

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование

Форма обучения
заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

-
- Обеспечение уровня подготовки бакалавров, отвечающего потребностям кадрового рынка, с учетом достижений отечественной и зарубежной систем высшего образования в области педагогического образования.

Задачи:

-
- формирование качественных профессиональных знаний и умений бакалавров, востребованных обществом,
- подготовку к успешной работе в области дошкольного образования и воспитания подрастающего поколения,
- создание условий для овладения бакалаврами общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми для развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование социально-личностных качеств бакалавров: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в детском коллективе, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, толерантности, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.
- подготовку квалифицированных и конкурентоспособных специалистов в области дошкольного образования.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1)

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: -основы изучаемого предмета; уметь: -анализировать образовательные концепции; владеть: -способами совершенствования профессиональных знаний;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения; уметь: -конструктивно общаться с различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения детей; владеть: -способами установления

		контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
--	--	--

3. Общая трудоемкость дисциплины – 3.е.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы (ЗЕ), 144 ак. часа.

4. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

№	Раздел дисциплины	Содержание
Раздел 1.	Теоретические основы теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста.	Научные основы теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические, ее связь с другими науками. Лингводидактические концепции языковой личности. Онтолингвистика. Детская речь как предмет лингвистического изучения.
Раздел 2.	Технологии развития различных сторон речи детей дошкольного возраста.	Содержание и методы словарной работы. Сущность, задачи, принципы словарной работы. Закономерности овладения лексикой детьми дошкольного возраста. Пассивный и активный словарь детей. Методы изучения словаря детей. Степени обобщения слов по смыслу. Содержание словарной работы в разных возрастных группах детского сада. Методы обогащения словаря детей на специальных занятиях. Тесты и опросники по определению уровня словарного запаса детей. Метод словесных ассоциаций.
Раздел 3.	Теория и технологии развития монологической и диалогической связной речи детей	Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи. Понятие ситуативной и контекстной речи, особенности их становления. Формирование разных видов монологического высказывания.
Раздел 4.	Подготовка детей к обучению грамоте. Технологии обучения чтению и письму дошкольников	Цели и задачи и основные направления подготовки детей к обучению грамоте. Содержание и методика подготовки детей к обучению грамоте. Анализ современных программ по

		подготовке детей к обучению грамоте. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложений. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова.
--	--	---